

# 小学信息技术课堂中如何培养学生的倾听能力探析

马文琦

张家口市桥西区清河路小学

**[摘要]**在小学信息技术课堂中让学生学会倾听,不仅可以让学生专注于学习思考、尊重他人、和谐交流,还可以让学生获取更多有效的信息和知识。通常具有倾听技巧的学生一般都具有较强的思维能力,学习起来会比较轻松。因此课堂上教师应加强学生良好倾听习惯的培养,运用适当的策略帮助学生养成良好的倾听习惯,唤醒他们思维探索欲望,从而实现高效的课堂教学效率。

**[关键词]**小学信息技术;学生;课堂;倾听能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.2121

## 一、培养小学生倾听能力的重要性

在小学教育中由于学生年龄小,暗示欲望强,总认为自己说的都是对的,在倾听他人发言方面明显存在着缺乏,特别是当某个学生发言时,其他学生往往是两手东摸西摸,或是转过头去看着他人,请他说说听到了什么,他根本就回答不上,似乎他人的回答和他没有关系,他们喜欢自己发言,而不注意认真倾听他人的发言。其实倾听是良好学习习惯的重要组成部分,是一种介入学习的过程,也是人与人交往中体现出一个人良好修养的重要标识。正确的倾听习惯有助于提高学生听课的效率,有助于学生更好的掌握知识与信息。俗话说善听者往往也善思,小学生养成善听的好习惯尤为重要。倾听是一种习惯,倾听是一种礼貌,倾听更是一门艺术,学生的倾听习惯需要教师用心培养。倾听是学生获取信息和提炼信息不可缺少的前提,甚至是一种能力。它是人们日常进行交际的重要手段,也是学好各门学科知识的基本功。良好的倾听习惯和倾听能力是人们获取知识的主要途径之一,然而学会倾听,从听中获取有效信息的能力,并不是以生俱来的,是需要通过很多时间和途径来培养的。在我们的小学信息技术课堂中,如何根据小学生的年龄和心理特点培养学生良好的倾听习惯,尤为值得我们广大教师去分析探索。

## 二、小学信息技术课堂中培养学生倾听能力的策略

### (一)营造良好的课堂氛围

营造和谐、活跃、有趣的课堂学习氛围,有利于学生专注于倾听教师的讲解。相较于其他年龄段的学生,小学生的心智没有那么成熟,自我控制能力也比较差,注意力更容易被周围环境干扰,同桌的一个小动作、走廊上传来的走路声、甚至是鸟叫声都会引起小学生的关注。老师要想办法增强课堂的趣味性,让学生对上数学课产生浓厚的兴趣,自觉将所有的注意力都放在课堂上。这就要求教师的课堂语言需要生动幽默有趣,时不时讲一些趣味性强的、学生可参与互动的数学题,让学生乐意参与到课堂互动中来。用游戏强化倾听的意识。儿童的生活离不开游戏,倾听虽然枯燥,但只要我们在课堂中加入一点游戏成分,学生的兴趣就骤然增加

了。如在教学《键盘一家》时,利用金山打字通中的打地鼠游戏,通过游戏的导入让学生激起对键盘的学习。教师先宣布游戏规则只说一遍,没有听清游戏规则,取消游戏资格。几遍下来,学生深知不仔细倾听造成的后果,只得认真地听讲。再指名交流怎样才能又快又准地玩好这个游戏,学生通过倾听他人的操作,学会了键盘操作的指法和打法。这样,学生对于指法的学习能够更投入、更积极、更主动。

巧用儿童化的语言吸引学生。在信息技术课的教学中,理论性和概念性的知识比较多,常会使学生感到抽象、枯燥。如果教师能巧妙地运用儿童化的语言、适当的比喻,就能将繁杂化为简洁,枯燥化为轻松,并因此创设出一种轻松愉快、和谐融洽的教学氛围,让学生能更主动地投入到学习当中。如在“认识计算机”这一单元,教师在介绍计算机的认识时,把它比喻为一个人,主机箱就像人的大脑,各个部件都要听它使唤;音箱就像人的嘴巴,可以唱歌给我们听;显示器就像人的眼睛可以看到精彩的世界;鼠标和键盘就像是人的手和脚可以做很多事。这样,学生沉浸在老师的讲演中,不用过多地强化记忆就轻轻松松地记住了电脑各个部件及它们的功用,深切地感受到了认真倾听的魅力。

### (二)完善规章制度,规范学生的倾听习惯

没有规矩,不成方圆。良好倾听习惯的养成需要完美的规章制度来支撑。这就要求教师制定完善的课堂规章制度,以限制学生的行为并规范他们的倾听习惯。由于小学生正处于发展期,自我约束能力差,因此,就要规范小学生的行为,需要教师注重培养学生的自我管理能力和自我约束能力,结合学生的特性制定相应的规章制度,鼓励他们在倾听的过程中自觉遵守规则,以提高课堂教学效率。例如,在老师提出问题之后,学生发言必须先要举手;当他人回答问题时,自己必须认真听讲,不能任意中断;如果自己有不同意见,可以等其他学生回答完毕后再举手指出。例如,在教学“认识时间”时,教师可以围绕时钟提出问题,让学生进行回应。在点名回答问题过程中,教师还要注意观察其他学生的动态。对于持有异议的学生,老师可以给他们表达意见的机会,对于违纪的学生,老师必须给予他们警示,以更好地制

约学生的错误行为。

### （三）恰当评价，鼓励倾听

社会心理学家认为，受人表扬、被人尊重能使人感觉到生活的动力和自身价值。如何在课堂中正确恰当地评价学生，是调动学生学习积极性的重要因素，也是培养学生倾听能力的重要手段。因此，教师在教学中千万不要吝啬表扬，因为我们的表扬能让学生尝到成功的喜悦，获得成功的满足感。如对课堂上认真倾听的学生，我们可以即时进行口头评价。评价语言无需华丽的词藻，只要给学生必要、及时、恰当的鼓励就行。在课堂中，除了口头表扬，教师还可以充分运用自己的体态语言，如当学生认真倾听时竖起大拇指，脸上表现出赞许的神态；当有些学生不认真倾听时，为了不影晌课堂的教学气氛，可以一边讲课一边很自然地走到这个学生的身边，用手摸摸他的头，轻轻把他玩的东西放好，或面带微笑关切地看着他，提醒他注意认真听。在“倾听”习惯的培养中，往往一声普通的赞扬就能让我们的学生品尝到成功的喜悦，获得成功的满足感。例如“这位同学的小耳朵真灵啊！那么小的区别都被你听出来了，你真棒！”、“你看xxx同学的眼睛一直在看着老师，他听得多认真啊！”、“你把别人说的话都听懂了，真了不起！这就是认真倾听的魅力！”、“你的操作真娴熟！老师也佩服你！”、“你的打字速度真快，什么时候和老师一起来pk一下吧！”、“这位同学能认真、仔细地听别人的发言，并找出他的不足，可真是帮了他的大忙啊！”……除了用语言来赞赏学生，教师还可以通过表扬的手势、赞许的目光、安抚的动作、微笑的表情等来告诉学生要去倾听，要学会倾听。此外，给予学生一些小小的物质奖励也是十分有效，如倾听章、倾听卡或加分卡等等。长期合理地、适时地从正面评价，激励学生，定能使学生养成爱“倾听”的好习惯。

### （四）培养学生用心听的习惯

小学教师需要指导学生学会怎样去倾听其他人的发言，无论是教师讲课还是在布置作业，或是其他同学在进行发言，都要用心倾听，保证将所有语言听完整，做到用脑想，用心听，用耳听，同时还需要抓住关键词句，对解说者想要表明的意图进行理解。在遇到问题时，自己先进行独立思考，然后再去认真倾听他人见解；对于自己已经明白的问题，需要认真听其他人是怎样表述的；在遇到自己并不清楚的问题时需要用心倾听其他人是怎样进行讲解的；对于想到的问题，还要通过倾听为自己找到更加妥善的解决方法；对于没想到的问题，也可以通过倾听使自己变得恍然大悟。在此过程中，小学生可以逐渐学会倾听他人发言中的重点内容，找出其他人在说话过程中存在的正确和错误观点。

### （五）学会倾听，教于倾听的方法。

在教学中，教师除了强化倾听的意识以外，还需要细化

训练，注重教给学生一些倾听的方法，使学生懂得倾听、学会倾听。平时，经常指导学生正确的倾听姿势，要让学生尽量学会做到“四心”：一要“耐心”，当听到同学的发言有错误时，一定要耐心地等他把话说完，再用适当的方式指出不足；二要“细心”，无论是听老师讲课，还是听同学发言都要仔细听、听完整，并努力学会抓关键词句对同学的观点进行分析与归纳；三要“用心”，在听取同学意见时也不能盲从，要用心想一想他说的有没有道理，做到有选择地接受。四要“虚心”，当同学提出的意见与自己不同时，能虚心心地接受，一边听一边修正自己的观点，以使自己的观点更加完美。还要让学生懂得学会倾听不仅是尊重了对方，更是尊重了自己。因此，在别人回答问题时，自己理应专心听，那么，到自己发言时，别人也会认真地听你说。

有位名人说得好：“播下一种行为，收获一种习惯；播下一种习惯，收获一种性格；播下一种性格，收获一种命运。”可见，习惯的力量是无穷尽的。培养学生的倾听能力，使学生养成良好的倾听习惯会对自己的人生道路产生不可估量的作用，同时也对于自己各方面能力的提高起到巨大的促进作用。但是，培养学生良好的倾听习惯也不是一朝一夕就能形成的，它是一个长期的任务，还需要我们教师有意识地去提醒、督促、训练学生，使其在每时每刻、每堂课、每个活动中坚持不懈。让我们在小学信息技术课中唤起学生倾听的兴致，养成良好的倾听习惯，让学生在倾听中质疑，在倾听中解惑，在倾听中积累，在倾听中成长。

### 结束语

总之，在信息技术教学中，教师应将培养学生的自学能力纳入教学目标中，并在教学过程中得到贯彻落实，激发学生学习兴趣，让他们有足够的实践机会；对于学生的疑问，多教给一些解决问题的方法，鼓励他们尝试用自己方法解决学习中遇到的实际问题；逐步改变学生对依赖老师的心理，让他们自主地寻求各种有利的帮助，养成良好的自学习惯，使其受益终身。

### 参考文献

- [1]陆模云. 小学数学课堂中倾听能力的培养[J]. 新智慧, 2020(17)
- [2]叶琴. 培养学生倾听能力, 提高小学数学课堂效率[J]. 数学大世界(中旬), 2019(12)
- [3]王薛琴. 小学数学课堂中倾听能力培养的探究[J]. 考试周刊, 2019(63)
- [4]高铭. 小学语文课堂教学中学生倾听习惯的培养探讨[J]. 语文课内外, 2019, (25).
- [5]黄容芬. 浅谈小学低年级语文课堂倾听习惯培养的策略[J]. 中外交流, 2019, (39).