

# 品味语言，活跃思维——小学英语绘本阅读教学新思考

庞华

青岛西海岸新区灵山卫小学

**[摘要]**随着基础教育改革的深化，学生英语阅读能力的发展不再满足于教材文本内容，小学英语教学的局限性日益凸显，阅读课堂面临前所未有的挑战。在此背景之下，英语绘本具有题材丰富、简洁生动的优势，成为英语阅读教学资源拓展的主要方向，小学英语阅读课堂注入生机。现聚焦核心素养，思考小学英语绘本阅读教学实践路径，引领学生品味语言，活跃思维，提升英语能力。

**[关键词]**小学；英语教学；绘本阅读

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.458

## 引言

阅读不仅是英语教学的重要内容，也是学生开展英语学习的有效途径。由于地区学习资源受限，教学方式单一等因素的影响，小学低段学生的英语知识储备较为薄弱，思维能力存在局限性，面对英语纯文本阅读时常感到有心无力。不仅使学生难以享受英语阅读的趣味性，而且不利于阅读能力的发展。基于此，为学生构建认知支点，实现知识与能力的过渡是小学英语阅读教学的关键。绘本作为符合小学低段学生认知特点的文学形式，与小学英语阅读教学的融合，对于培养学生阅读兴趣，提升阅读能力大有裨益，极具教学实践探究价值。

### 一、小学英语绘本阅读教学的价值

英语绘本阅读是小学英语阅读冲破传统思维束缚的有力尝试，对于教与学展现出独特的价值与优势。第一，丰富教学资源，提升教学质量。在传统教学模式之下，小学英语阅读教学单纯的以教材为核心，存在明显的依参而教的问题，教学资源受到限制，教学渠道单一。绘本走进小学英语课堂，使阅读教学不再故步自封，形成课内与内外资源的有效整合，丰富英语阅读资源，提升阅读教学的层次性与开放性。此外，绘本文图并茂的阅读载体赋予教学组织构建更多可能性，借助生动的故事传递英语知识，利用烂漫的图画放飞思维，营造轻松愉悦的阅读氛围，提升英语阅读教学吸引力。第二，拓展知识储备，培养英语思维。英语作为一项语言技能，基础知识的学习需要依赖于特定的语言情境，绘本无疑提供了良好的契机。在绘本阅读教学之下，学生所接触的英语阅读不再是碎片化的单词与句式，而是鲜活的立体场景，帮助学生探寻英语语言规律，加深对于知识的理解，促进阅读内容的转化吸收。同时，绘本读物中所折射的西方文化与英语思维，能够为学生带来更为丰富的价值认知，开阔学生视野，促进英语思维的形成，帮助学生建立正确的英语阅读观。

### 二、小学英语绘本阅读教学的实施现状

#### （一）阅读兴趣局限，阅读习惯欠佳

学生作为教学的主体，其学习态度与学习方法是影响英

语绘本阅读成效的关键因素，但是小学低段学生欠缺正确的绘本阅读认知与习惯。第一，阅读兴趣局限。虽然绘本是小学生喜闻乐见的阅读形式，但是小学低段学生对于英语绘本阅读的兴趣并不广泛，更加倾向娱乐性阅读内容或是单纯的以自我兴趣为主导，不愿意尝试更多的英语绘本题材类型，存在明显的“偏食”问题。学生的阅读积极性跟随绘本类型而起伏，欠缺稳定、持久的阅读动机，成为影响英语绘本教学的首要阻碍。因此，拓宽学生英语绘本阅读兴趣广度是小学英语绘本教学的当前要务。第二，阅读习惯欠佳。从阅读方式而言，小学低段学生的自主阅读能力较为薄弱，逻辑思维能力尚未发育完全，对于英语绘本内容的理解停留于表征层面，欠缺挖掘内涵与知识整合的意识与能力。此外，小学低段学生的绘本阅读大多依赖于一时兴起，缺乏长远的目标驱动，阅读半途而废等问题屡见不鲜。从阅读态度而言，小学低段学生对于英语绘本阅读意义并未形成深入的认知，存在鲜明的娱乐心态。阅读状态极易受到外界因素的影响，课堂专注力难以保证，难以全身心的投入到英语绘本阅读。

#### （二）绘本选择随意，研读层面浅显

对于小学英语阅读教学而言，绘本是一种全新的教学组织形式，教学实践尚处于摸索阶段，存在诸多局限性。虽然英语绘本阅读能够起到对教材的拓展与延伸，但是共性目标与个体求知需求不相匹配，绘本阅读体验存在单一性，一定程度上削弱了学生的阅读兴趣。第二，绘本的研读不够深入。在信息大爆炸的现如今，快餐式的浅阅读甚嚣尘上，对于小学生的英语绘本阅读方式产生不理影响。同时，教师过于低估了小学生的认知能力，将主要精力集中于学生对于绘本故事内容的理解，而对英语绘本本质内涵的解读不够深入，英语语言规律及西方文化特色更是鲜少涉及。小学英语绘本教学并未真正落实深度学习理念，并未引导学生开展深层次的思考，限制了绘本教育价值的充分释放，不利于学生阅读能力的进一步提升。

### 三、小学英语绘本阅读教学的改革策略

#### （一）唤醒内在动机，锻炼语言能力

##### 1 捕捉关键内容，深化语言品味

小学生对于英语绘本的接触较为匮乏，欠缺捕捉关键信息的能力，影响阅读效果。基于此，教师应整体把握绘本内容，教学活动突出英语绘本的各个教育关键点，引导学生品味绘本语言魅力。例如，在讲解“*We love animals*”单元时，教师选择《*Dear Zoo*》开展绘本阅读教学，运用重复性的句式猜测盒子里的动物，帮助学生掌握动物有关的单词，体会英语句式结构。首先，强化读图能力。由封面到内容再到封底，教师充分利用绘本中的每一幅图画，引导学生学会有序的观察与解读图片内容。如《*Dear Zoo*》封面中蕴含了“*from the Zoo*”提示性标注，而几幅简洁的动物图片直接指向故事内容。教师引导学生通过图片的解读，形成对于故事主题的初步认知。其次，引导语言感知。《*Dear Zoo*》的语言描述围绕*they sent me/He was too/I sent him back*，重点句式展开，语言具有简洁、重复的特点。教师充分发挥这一优势，带领学生声情并茂的朗读绘本的文字部分，体会文本含义。在此基础上，与图片进行对照，实现具象化图片与抽象化语言的有机结合，促使学生更为深刻的理解英语表述特点，达到音形义的融会贯通，感受英语的韵律美。此外，教师融入教材中的主要句式*What is this/that?*设计猜动物游戏，在品味的基础上进行语言运用的强化训练，提升学生的语言能力。

### （二）多样方法引导，培养思维品质

#### 1巧借绘本预测，培养发散思维

所谓“读书无疑者，需教有疑，有疑者，却要无疑”。教师应转变平铺直叙的教学方式，注重读前导入环节的设计，引导学生根据绘本题目与插图等关键信息，对故事内容展开大胆预测。通过巧设悬念，制造认知冲突，调动学生的猎奇心理，激发绘本阅读欲望。例如，在讲解“*Look at me!*”单元时，教师选择相同主题的绘本《*From Head to Toe*》，组织相关联的课外绘本阅读教学，此本绘本风趣幽默的动词词组，轻快的律动感，能够帮助学生更为准确的掌握身体部位的英语表述方式。首先，教师借助多媒体教学设备展示绘本中的动物形象动态图片，如会转动头部的企鹅，会挥动双臂的猴子，会用力跺脚的大象等等，构建生动有趣的阅读情境。充分吸引学生的课堂注意力，通过感官刺激，对绘本的整体意境建立初步感知。

#### 2鼓励想象创编，深化英语思维

在核心素养视域之下，强调学生批判性思维的培养，打破教师依参而教的教学模式与学生照单全收的学习态度。因此，教师应带领学生创造性的运用英语绘本，以自我知识与思想对绘本阅读内容进行新的诠释，形成个性化解读，以达到深化英语思维的目的。例如，在讲解“*Welcome back to school!*”单元时，教师以《*David Goes to School*》绘本阅

读教学作为辅助与拓展，借助绘本创编活动，锻炼学生的英语思维与表达能力。小学低年级学生英语知识储备教学薄弱，单纯的创编具有一定的难度。针对此情况，首先，教师将绘本与教材内容、生活真实场景搭建联系，如*come in/I am sorry/It is ok*等单元认读词组及句式，运用多媒体教学设备再现师生日常教学情景等等，激活学生的固有知识与生活经验，转化为绘本故事想象创编的素材。通过故事创编活动实现一本多用，让英语绘本的教育价值得以充分发挥，弥补小学英语阅读资源短缺的局限性，增强课堂教学效果。

### （三）渗透阅读技巧，提升学习能力

优秀的课堂教学并非是全盘授予，而是相机诱导，培养学生的自主学习能力，推动学生的长足发展。因此，小学英语绘本阅读教学需要尊重学生的主体性，注重阅读方法与技巧的渗透，提升学生阅读的自主性与自觉性。例如，“*Where is my car?*”单元教学，教师选择绘本《*The three bears*》，引导学生巩固关于方位的英语表述方式，锻炼学生的自主阅读能力。首先，教师让学生采取批注式独立阅读绘本内容，将学过的英语知识或是陌生的词汇、不理解的句子标注出来，如关于*on/in/under*的用法，*Where is the...*句式的运用情境等等。以小组为单位针对疑难问题进行交流与探讨，尝试通过认知交换、工具书查阅、借助图片猜测等方式，解决简单的阅读问题。通过突出学生的独立学习与合作探索，加深对于英语知识的印象，形成长时记忆。又如教师设置细节思考问题，*Where is the baby bear? What else can you see?* 引导学生进行精读与跳读，培养学生的观察能力，加深对于绘本故事内容的整体理解。通过设置针对性的绘本阅读方式训练，提升学生的阅读能力，学会有目的的展开绘本阅读，丰富阅读感知力。

### 结束语

总而言之，绘本作为小学英语阅读教学的重要载体，是加快教学转型的有力突破口。教师应以核心素养为导向，以高屋建瓴的姿态审视英语绘本的教育价值，结合实际需求，不断的创新课堂组织模式，实现绘本阅读教学效果最大化，培养学生的自主阅读意识与能力，促进学生英语素养的发展。

### 参考文献

- [1] 赵娣. 试论绘本阅读在小学英语阅读教学中的应用[J]. 校园英语, 2019(52): 222.
- [2] 杨蕾. 翻转课堂在英语绘本阅读教学中的运用研究[J]. 成才之路, 2019(33): 78-79.
- [3] 朱琳. 探寻绘本阅读乐趣, 优化小学英语教学[J]. 学苑教育, 2019(22): 70.