

小学语文口语交际教学浅析

冉丽

贵州省德江县泉口镇新坝小学

[摘要]在小学语文教学中,学生的口语交际能力是教学的重点,而学生的语文口语表达能力则是学生语文口语的重要组成部分。虽然影响小学生语文口语交流的因素很多,但只要教师对学生的实际情况进行分析,并充分利用其独特的教学资源,从日常教学入手;通过多种途径、多种途径、多个视角寻找培养和提升学生口语交流能力的途径,探索出一条适合小学生语文口语交流的新途径。

[关键词]小学语文;口语交际;教师

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.999

从社会发展的观点来看,随着国内和国际间的交流日益频繁,口语交际已成为人们生活、学习、生活中不可或缺的必备能力。由于受传统的应试教育的影响,目前我国的语文教学过于注重学生的识字、阅读和写作能力,而忽略了口语交际的教学,尤其是小学阶段。教师要在课堂上充分利用口语交际的优势,精心组织口语交际,力求找到一条适合于学生的口语交际的方法;让学生用汉语围绕话题说出自己的感受和想法,让每一个同学从胆小变成了胆大,从不知道怎么说到流利。

一、小学语文口语交际教学中存在的不足

由于长期受到应试教育的影响,很多教师在课堂上不注重口语交际,因此,教师们禁止学生在课堂上随意讲话,以保证课堂上的秩序;这种方法可以让教室保持安静,但却会极大地影响学生的学习热情,降低课堂气氛,降低学生的思考能力;由于学生之间存在着严重的互动性缺失,影响着小学生的口头表达能力;由于受到素质教育的影响,很多教师更加重视提高小学生的语文能力,小学语文教学也十分重视学生的口语交际;然而,在语文口语交际中,人们对语文口语的理解不够透彻,并不能掌握恰当的教学方法。在小学阶段,怎样提高学生的口头表达能力,是每个教师都需要思考的问题。

二、小学语文口语交际教学的建议

(一) 选题要结合学生实际

为了使能够说出自己的想法和想法,我们的老师必须时时注意学生的日常活动,注意学生的真实需求。所选的主题应具有趣味性和启发性,具有一定的培训意义,不仅能促进交流,还能促进学生的思维发展;培养学生的语文能力,培养他们正确的价值观念。在语文口语交际中,我们不能拘泥于课本上的有限的知识,而要大胆地把口语交流的主题向生活开放,向学生开放,选择有趣的、有生命力的主题,从而培养学生的语文表达能力,让学生学会与生活交流,为生活服务。

(二) 课堂上多进行师生互动

交流是一种双向的,至少要有两个人来进行交流,教师可以在小学语文教学中起到一定的作用;在教学中,教师和教师的相互影响,以促进学生的口语交际。教师可以在课堂上创造一个情景,使学生能够充分地投入到这种情景中,并在情景中添加大量的师生互动,从而达到预期的教学效果。例如,教师可以创造一个教师和教师之间的角色转换,由学生提问,由教师进行解答,通过这种角色转换,能最大限度的调动学生的学习兴趣;在兴趣的引导下,他们能够主动地运用自己的思考方式,提出各种各样的问题,这有助于提高学生的口语交际能力;此外,教师还可以通过与交流来提高自己的口语交际能力。

例如,在课堂上,教师可以将学生分成不同的小组,并就语文问题进行讨论;小学生们的竞争意识很强,在这样的的心态下,他们会和同学们进行一场激烈的比赛,他们会根据老师的问题,进行更多的讨论。在辩论中,学生的口头表达能力会有显著提高,并且在进行讨论时也会表现出积极的态度;同时也可以培养学生的协调能力、沟通能力和创造力,这种语文口语交际的教学方式对孩子的成长起到了很好的促进作用。

(三) 注重课外的延伸

1. 结合日常教学各环节训练

由于语文教学是一种交流的过程,因此,在课堂上,我们必须把口语训练融入到教学中,使其成为语文学习者的语文技能。

2. 结合大型节日进行训练

例如:教师节到了,您希望对哪个教师单独说几句话?再比如:母亲节、父亲节,你要对父母说些什么?六一节就要到了,你对自己的节日有何计划?你还有什么好的建议来做这件事?让学生在学的同时,也学习如何感谢别人对生命的感恩。

3. 结合假日进行训练

每一个周末,学生回家后,可以向父母讲述这一周在学校里的所见所闻,然后由父母来评判。也可以让同学们到学校后,将自己在家里所见所闻讲出来,让老师和同学们一起评价。

4. 结合各种活动进行训练

比如春游、秋游、徒步等,老师要引导学生仔细观察四周的风景,然后在课后讲讲自己的经历。实际上,只要我们注意观察周围的生活,细心地把握人生中的谈话要点,把握转瞬即逝的时机,适时地组织同学扎扎实实地进行锻炼;学生的口语交际技能将迅速提高。

(四) 加强对口语交际的评价

人人都有对他人欣赏的欲望,而小学生则更需要教师的鼓励与赞扬,以维护他们的自尊心,激发他们的积极性。评估口语交际能使他们更加仔细地聆听他人的讲话,判断是非、优劣,或肯定表扬,赞赏他人的长处,或对辩论提出疑问,或向他人提供意见。这种积极的交流,双向的互动,可以促进学生的思维发展,提高口语交流的水平,还可以使学生的听说态度更加端正,形成良好的语文习惯;可以有有效的改善口语交际的效果。

1. 学生自评

自信是一个人在社会上立足的基础,因此,我们应该在很小的时候就开始培养他们的自信心。其基本方法是:让学生在交流中是否能更准确、清楚地表达自己的意见,以及是否能克服紧张情绪。此外,还可以指导学生对自己是否听到他人说话进行评判,这也是一种对语文的接受。

2. 学生互评

3. 教师点评

此时正是“画龙点睛”的时候,所以,在与学生进行交流时,老师也要注意聆听;热情、温和、真诚地鼓励;恰当的建议(例如:是否愿意发言、是否有发表意见、是否能正确地表达自己的观点、以及对学生所展示的口语交际技能进行评估),使他们在说的过程中,培养起说的信心和兴趣。

4. 学生除了学校生活,更多的是家庭生活、社会生活

父母和学生关系最密切,接触最多,最能评估他们的日常行为;我们也邀请父母参加评估。对父母的评估,可以采用日记、家校联系卡、或邀请家长参与学校评估等方法,让父母积极参与评估。

三、结语

总之,提高学生的口语交际能力,关键在于老师,而重点在于学生的实际。虽然影响学生口语交际的因素很多,但教师要对学生的实际情况进行深入的剖析,并充分利用其独特的教学资源,从日常教学入手;通过多种途径、多种途径、多个视角寻找培养和提升学生口语交流能力的途径,探索出一条适合小学生语文口语交流的新途径。

参考文献:

[1] 潘树华.小学语文口语交际教学浅析[J].中外交流,2018,000(018):230.

[2] 李东兰.小学语文口语交际教学策略浅谈[J].延边教育学院学报,2018(1):2.