

# 核心素养视域下高校英语教学改革反思与推进

王影

辽宁冶金职业技术学院

**[摘要]**核心素养课程理念的提出,为全面推进素质教育提供了科学而具体的发展目标,《中国学生核心素养发展总体框架》的发布,为各学科学术质量标准的研究和制定,以及课程计划和标准的修订提供了理论依据。英语学科在整合语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识课程目标的基础上,将核心素养浓缩为语言能力、文化意识、思维品质和学习能力,并将其作为英语课程的具体目标,将其有机地纳入新修订的课程标准,并朝着构建“素养本位”的课程体系迈出了坚实的一步。

**[关键词]**英语学科核心素养;课程改革;教学改革

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.004

高校英语课堂是学生系统学习英语知识、技能和文化的主要场所,对培养学生核心素养具有重要意义。基于核心素养教育理念,分析高校英语教学现状,进而提出优化策略,旨在推进高校英语教学与素质教育的长远发展。

## 一、当前英语教学改革面临的主要问题

1. 教学理念滞后,忽视了学科的育人价值。随着经济全球化:社会信息化、文化多样化的深入发展,现代课程已从关注学科知识转向关注人的发展,强调培养“全面发展的人”。但在实际教学中,教师仍旧把语言知识学习作为英语学科的主导价值,知识与技能的教学仍旧处于英语教学活动的中心地位。究其原因,一是知识本位的教学理念还没有得到根本扭转。二是对英语学科的本质和育人价值认识不清。这种知识本位的英语教学往往过分强调学科内容和知识点的传授,忽视了知识之间的内在联系,忽视了英语课程丰富的文化内涵对学生精神世界的启发。一句话,知识本位的英语教育本质上是一种结果的教育,它往往使教学异化为记忆和训练,削弱了英语学科的育人功能和育人价值。

2. 教学内容碎片化,缺乏有意义的整合。为培养学生的综合语言运用能力,英语课程标准明确要求:“语言知识的呈现和学习都应从语言使用的角度出发,为提升学生‘用英语做事情’的能力服务。教师要通过创设接近实际生活的各种语境,采用循序渐进的语言实践活动,以及各种强调过程与结果并重的教学途径和方法,如任务型语言教学途径等,培养学生用英语做事情的能力。但在实际教学中,上述教学理念还没有得到很好地落实,单纯的词汇、语法知识教学仍旧是外语教学的一条主线。以词汇教学为例,教师在教学中往往孤立地讲解词汇的意义和用法,要求学生听、读、记。在运用所学词汇组织语言实践活动时,也往往以脱离语境的机械操练为主,教学内容缺乏有效整合,教学活动之间缺少有意义的、逻辑性的连贯,导致语言知识之间缺少意义关联,难以形成结构化知识。

3. 教学方式表层化,缺乏对主题意义的深层探究。从教学方式的角度看,当前英语教学还存在表层化问题。以阅读教学为例,教师通常要求学生快速通读课文,弄清文章的主

旨大意,然后再读课文,提取具体信息,了解文章细节。在这个过程中,教师的职责往往只是针对相关问题核对预先设定好的答案,忽略了对主题和语篇意义的深层探究。这种教学看似是在帮助学生了解文章大意和细节,实则只是一种形式,是对阅读文本的表层化处理。教师把大量的课堂教学时间用在核对正确答案上,忽略了依托主题语境深入挖掘阅读文本的意义,无法进而整合教学内容,引导学生感知语言,理解语篇所承载的文化价值。学生自然不能运用所学知识表达个人观点和态度,更遑论培养情感态度价值观。导致教学方式表层化的直接原因是教师缺乏对语篇的深入研读和分析。而深入研读语篇、把握主题意义、挖掘文化价值、分析文体特征、探究语言特点及其与主题意义的关联,是教师做好教学设计、创设合理学习活动的重要前提。从这个意义上讲,提高教师的语篇解读能力应是推动英语课堂教学改革的一个突破口。

4. 对思维能力的培养不够重视。语言和思维的关系密切而复杂。从学习的角度看,思维贯穿于语言学习活动的始终,语言学习的过程也是促进思维和心智发展的过程。纵观国际上对核心素养的研究,批判质疑、创新思维大都被放在核心素养要素的重要位置。但是由于多种原因,我国的英语课程对培养思维能力的重视程度不够。以往的课程标准也强调要注重提高学生用英语进行思维和表达的能力,但在内容标准中只是在认知策略层面对思维有所提及。这种状况在新修订的课程标准中得以改变,思维品质被提升为英语学科四大核心素养之一,思维能力的培养受到高度重视。

5. 忽视形成性评价,为考试而教的问题依然突出。尽管新修订的英语课程标准明确要求教学评价应以形成性评价为主、终结性评价为辅,但从总体上看,当前的教学评价过于强调对教学结果和学生成绩的终极判定,单纯以学生考试成绩评价学生的倾向还没有得到根本扭转。评价主要强调甄选的功能,对学习过程的关注不够,缺乏对学生课堂表现等的充分考量,形成性评价还没有系统地应用于英语教学之中。与终结性评价不同,形成性评价强调教师和学生共同参与制定学习目标、检验学习成果以及选择发展目标,这种评价不仅

能为教师提供及时有效的教学反馈，也能为学生指出清晰明确的学习目标和方法，对提高外语教学质量以及学生自主学习能力有很大促进作用。

### 二、改进英语学科核心素养教学的对策建议

1. 转变教学理念，实施“素养本位”的英语教学。转变教学理念的前提是明确各个学科在学生核心素养形成和发展上的教育意义，树立正确的教育价值观。发展核心素养的最终目的是培养“全面发展的人”，而学科核心素养恰恰是学科教育对学生发展核心素养的独特贡献，集中体现了学科的育人价值。因此，包括英语学科在内，所有的学科教学都应围绕发展学生的学科核心素养来进行。实施素养本位的英语教学，需要准确把握知识、技能和素养的关系。知识学习、技能培养是素养形成和发展的前提和基础。素养本位的教学并不排斥知识技能教学，而是把它看作教学的有机组成部分。但知识和技能不等于素养，也不能直接转化为素养。从根本上讲，素养是在应对复杂情境、解决复杂问题时展现出的综合能力。只有植根于真实情境，在解决复杂问题的过程中，知识的学习和技能的培养才能促进素养的形成。同时，也正是在真实的情境和真实的学习中，知识才得以创造，素养才得以形成。实施素养本位的英语教学，还要重建教与学的关系，真正实现由以教为主向以学为主转变。教与学的关系是教学改革的永恒主题。

2. 整合教学内容，加强对主题意义的深层探究。新修订的高中英语课程标准把课程内容具体细化为六大要素，其中主题语境为实现学科育人提供话题和情景。英语教学只有依托主题语境，深入探究主题意义，才能实现语言学习的情景化，实现对教学内容的深度整合。语言学习只有实现情景化，语言知识才能得以活化，才能转化为学生的素养。因此，“对主题意义的探究应是学生学习语言的最重要内容。”

3. 变革教学方式，实现对语言的深度学习。一切知识，唯有在成为学生探究与实践对象的时候，其学习过程才有可能成为素养的发展过程。指向核心素养培养的英语教学必然要求变革学习方式，引导学生深度参与教学过程，走向致力于问题解决的深度学习，实现与学习内容的充分互动以及与自身经验的充分融合。深度学习强调依托真实的语言情境解决复杂的实际问题。要使深度学习发生，教师应在课堂教学中尽量创设接近真实的语言情境，确保所有的教学活动都在一定的主题语境下进行，避免脱离主题意义和语言情境的知识灌输和机械操练。要整合语言、思维和文化，精心设计有利于结构化知识建构、主题意义探究、情感态度价值观提升的高质量问题，引导学生分析、推断信息的逻辑关系，评判各种思想观点，创造性地表达自己的观点，系统培养逻辑思维、批判性思维、创新性思维等高阶思维能力。要努力营造民主平等的教学氛围，激发学生的学习兴趣，鼓励他们保持

积极的学习态度和持久的学习毅力，培养自主学习、合作学习的意识和能力。

4. 改进教学评价，重视形成性评价的地位和作用。通过教学评价改革促进核心素养落地，是推进基础教育课程改革的关键环节。改进当前英语教学评价应重点做好以下几个方面的工作：一是深刻领会形成性评价和终结性评价的意义和功能，进一步发挥评价对教学的反拨作用。应充分利用评价结果为教师提供教学诊断信息，帮助他们准确把握教学的深度和广度、反思和调整教学计划和教学行为，提升职业认同感和成就感；为学生提供学习效果反馈，帮助他们调整学习策略，提高自我评价能力，体验英语学习的进步和成功。二是准确把握评价设计的依据和标准。英语教学评价设计应以英语学科四大核心素养发展要求为目标，以六大课程内容要素为依托，以学业质量标准为依据，确定具体的评价内容与标准。三是丰富和拓展教学评价的方式和内容，积极探索文化意识、思维品质和学习能力的评价方法和手段，根据不同的评价内容采用适当的评价方法和可行的评价工具，进一步探索非纸笔评价的方式、方法。四是加强教师培训，提高教师实施教学评价的专业化水平。

5. 发展在线学习，推动传统教学结构性变革。现代信息技术为丰富教育资源、变革教学方式和学习方式提供了广阔空间和无限可能。大量国际化开放课程资源为实施信息时代的互动式、开放性、富媒体的新型外语教学提供了基础。教师要关注大数据、云计算、移动互联网等信息技术在英语教学中的应用和尝试，探索突破传统模式的在线英语教学与学习，积极参与“互联网+”、大数据背景下的教学内容、方式和路径创新，引导学生利用网络资源创建移动学习共同体，搭建互动学习平台；要尝试利用移动互联网等信息技术追踪学生的外语学习过程和学习参与程度，有效监控和评价学生的学习活动，努力为他们提供高度个性化、自适应的学习方案；要探索利用现代信息技术创建多语境支持的全天候教育模式，打造“时时可学、处处可学”的类母语环境。

总之，高校英语教学开展中，培养学生的综合能力是非常必要的，尤其是在核心素养视域下，在当前高校英语教学阶段中，应明确核心素养视域下的教学目标，丰富教学内容，创新教学方式，选择合理的教学切入点和手段，增加英语课堂的趣味性，才能提升学生英语学习的实际运用能力。高校开展的教学活动是以培养学生的核心素养为导向，才能更好的为社会培养出优秀的复合型人才。

### 参考文献

- [1] 李振华. 核心素养视域下高校英语教学策略研究[J]. 知识经济, 2019(9): 140-141.
- [2] 闫绍丽. 核心素养视域下高校英语教学探究[J]. 郑州铁路职业技术学院学报, 2018, 32(2): 68-70.