

高中地理教学中培养学生核心素养的策略分析

赵启花

(青海省西宁市湟中区第二中学)

[摘要]高中学生的核心素养是其终身发展的重要基础之一,同时也是保障其能够满足社会和时代发展的重要素质和能力。对于高中教师而言,则应该对核心素养的培养给予高度重视,尤其是在高中教育改革不断深入的当下更是如此。笔者在此从高中地理教学活动出发,综合探究教学中核心素养培养工作,发现了在此过程中存在的主要问题,并基于此提出了具体针对性的优化策略,以期作为同类研究高中地理教学中学生核心素养培养工作实践的参考和借鉴。

[关键词]高中地理;核心素养;培养;有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.338

引言

对于高中教育而言,其对学生综合素质的培养要求相对更高。因此,高中教师一方面要确保学生能够对知识和理论予以全面掌握,另一方面也要使学生的核心素养得到大幅度提升。高中地理科目在学生思维能力培养工作中扮演着举足轻重的角色,这就要求高中地理教师必须从学生身心发育特点出发,制定合理的地理教学方案,以此使学生核心素养得到进一步提升。

1 高中地理教学活动中学生核心素养培养的重大意义

在最近十几年间,中国社会和经济都得到了高速发展,衡量人才的标准也发生了较大改变。对于中国高中地理学科的教学活动而言,则应该从社会和经济需要及人才衡量标准出发,对现有的教学方案予以持续优化,并且进一步整合和丰富地理教学资源,以此提升高中地理教学活动的效率和质量,最终为培养学生的核心素养提供保障。相关研究数据都表明,地理学科教学有助于高中学生的思维能力培养,是其综合素质提升的基础之一。对于高中地理教师而言,则应该结合基础学科教学体系,对自身学科教学方法展开创新,并且积极引入多元化的教学资源,同时,依据地理学科教学方案,制定有效的评估机制。通过上述改革和优化方式,不仅仅能够使学生掌握地理学科知识和理论,同时,也能够使学生实践及思维能力得到提升,实现综合素质的教育目标^[1]。

通过分析现有的高中地理教学活动可知,高中地理涉及相对复杂的知识,如果学生的知识体系存在缺陷,则很可能导致教学活动质量下降。在学生具备必要核心素养的基础上,则能够形成完整的地理理论框架。除此之外,也能够使学生行为品质得到提升,如此不仅仅符合高中教育改革的需要,同时也有助于学生展开此后的学习和生活。

2 高中地理教学活动中核心素养的内容

(1) 人地协调观。所谓地理学,其核心内容即为研究人与地之间的关系。这就要求高中地理教师在展开地理科目的教学活动时,必须对学生的人地协调观予以培养,以此实现高质量的地理教学活动。以政府人员或者企业人员为例,

其人地协调观缺失的主要表现为,过量房地产库存以及产能过剩等经济问题。(2) 综合思维。考虑到高中地理知识和理论的综合相对更强,因此地理教学应该着重展开学生综合思维能力的培养工作。展开实际地理学科教学活动时,地理教师应该从整体角度出发,进而对地球表层展开分析,并基于此将空间演变以及构成展示给学生。通过这种教学模式,学生则能够具备整体思维能力,并且站在宏观高度对包括地形以及气候在内的要素进行研究,进而掌握不同要素间的内在关联。除此之外,考虑到引起区域内差异的基本要素是局部聚焦,因此,高中地理教师展开地理教学活动过程中,应该引导学生结合整体环境去探究局部环境^[2]。(3) 区域认知。地理科目有着显著的区域性属性。这就要求高中地理教师应该在一定程度上使复杂多元的地球表层向有序规则方向转变,以此明确教学取向。唯有如此,才能促使学生在一定范围内研究特定的对象,进而对该范围内的环境予以充分了解。除此之外,还应该对学生认识能力展开培养工作,并在此基础上确保学生的实践能力得到最大程度的提升。如此,也有助于地理教师对现有的教学方案予以持续的优化。

3 高中地理教学活动的现状

展开实际高中地理科目的教学活动中,地理教师应该引导学生综合理解包括人文以及地图等多方面内容。同时,应该避免学生单纯记忆地理科目中的知识点,从而为高质量的地理教学活动提供保障。特别是在经纬度以及时间相关知识的教学和学习活动中,考虑到当中往往包括地球运动等要素,若在学生不具备必要的思维能力的情况下展开记忆,则很可能会降低教学和学习的质量。最后需要注意的是,在现阶段,依然有部分高中地理教师仅仅重视学生的地理成绩,而未对其在教学活动中的中心位置予以明确,同时,由于缺乏先进的教学理念,从而导致学生失去了学习地理的热情。而在这种情况下,一方面无助于学生开展自我学习,另一方面也会对学生提升地理成绩带来负面影响。

通过分析现有的高中地理教学实践,可知目前部分地理教师没有起到引导学生的作用,特别表现在学生综合素质的培养过程中。同时,当学生展开自主学习时,部分地理教师

也存在缺位的情况,继而导致地理问题无法得到及时解决,对高中地理的教学和学习活动产生了较大阻碍。除此之外,还有部分高中地理教师未明确地理科目的教学方向,一方面使得学生无法对地理理论予以全面理解,另一方面也很可能使学生出现抵触心理,最终导致地理教学活动质量下降。

4 高中地理教学活动中学生核心素养培养的有效策略

4.1 对教学目标予以明确

对于高中地理科目教学而言,其质量和教学目标息息相关。后者能够指引地理教学活动,明确教学方向。对于高中地理教师而言,则应该从教学目标出发,进而完成地理教学内容。而如果想要对高中学生地理科目的核心素养进行培养,地理教师则必须从高中教育改革要求出发,对核心素养的含义予以明确,并且以此为基础,使学生能够具备人地协调观能力,从而提升其综合和实践能力。唯有如此,才能在使高中学生在掌握地理科目学习方法和理论知识的同时,也使其价值系统得以建立^[3]。不过需要注意的是,仅仅凭借课堂教学活动,依然无法达到上述教学目标。这就要求高中地理教师必须对教学内容的要点予以明确,使学生能够在课堂上对重要内容予以掌握。以“地球的运动”教学为例,高中地理教师应该将地球自转周期和方向等知识传授给学生,以此使学生能够对太阳日以及恒星日展开准确判断。在此基础上,地理教师则应该促使学生对自转地理意义予以明确,并且帮助学生形成正确的世界观,最终使地理教学意义得到充分体现。

4.2 通过提问方式,培养学生思考能力

在中国进入新时期的现阶段,如果想要实现高质量的高中地理教学活动,使学生的地理核心素养得到进一步提升,高中地理教师则应该从不同学生实际情况充分,对现有的教学模式展开进一步优化的工作,并且使教学内容得到不断丰富。同时,还应该通过提问等教学方法,促使学生展开自觉学习。如此,一方面能够使学生的中心位置得到体现,另一方面也有助于学生知识体系的构建。除此之外,通过上述教学策略,也能够使学生的知识领域得到拓展^[4]。以“天气系统”教学为例,高中地理教师应该从日常生活出发,将出现“电闪雷鸣”等在内现象的原因讲解给学生,如此不仅能够促进学生展开自觉学习,还能够使学生的分析能力得到提升。除此之外,通过上述教学方法,也能够促进学生展开深层探究,以此使其思维能力得到提升。

4.3 创设地理教学情境

在地理教师将日常生活引入教学活动中的基础上,也应该展开教学创设工作,以此使学生地理思维得到提升,从而使学生能够解决具体的问题。以高中地理必修1教学为例,考虑到教材内容缺乏体系,地理教师则应该整合散乱的知识,并且对现有的教学模式予以优化。同时,在教学创设的

基础上,使教学生活具备生活特性。如此,才能体现出学生的中心地位。在对“地球结构”展开讲解过程中,地理教师应该引导学生观察鸡蛋以及热气,进而对热力环流现象展开探索。除此之外,地理教师还应该对已有的教学机制展开优化。地理教师应该引导学生思考沿途遇到的不同地形,如此一方面实现了地理知识的讲解,另一方面也有助于思维能力的培养。最后需要注意的是,地理教师还应该有效和合理评估学生成绩和综合素养,以此使学生在对地理知识予以掌握的同时,使其学习地理的积极性得到提升,最终提升高中地理教学的质量和价值。

4.4 通过地理实践,提升学生认知水平

现阶段,中国进一步推动高中教育改革工作。高中地理教材已无法符合社会和经济的发展需要。通过研究高中地理教材,可知其教学次序大体为先“自然地理”,后“人文地理”。虽然此类编排次序有助于地理教师和学生整理地理理论和知识,然而,却也为学生理解和掌握地理理论和知识造成了一定妨碍,无助于高中学生地理思维的培养,而且也会对地理实践教学活动的有序展开产生负面影响。而如果在展开实际教学前期,地理教师能够进行适当实践教学,则能够为学生整合理论和知识提供指引,同时也能够促使学生展开自觉学习活动。除此之外,通过地理实践教学,地理教师也能够使学生潜力得到进一步开发,并且为学生参与社会实践提供指引^[5]。以“地理地貌形成成因”教学为例,高中地理教师应该从教学活动目标出发,组织学生勘测包括溪流在内的不同地貌环境,使学生能够理解不同地貌特性。在此基础上,地理教师则能够整合实践内容和课堂教学内容,有助于学生核心素养的培养。

结语

通过上述分析可知,高中地理科目中往往包含着大量的知识点,且有着高度的复杂性,因此学生核心素养的培养工作面临着一定难度。这就要求高中地理教师应该对现有的教学内容和模式予以进一步优化,并在向学生传授地理理论和知识的基础上,帮助学生建立地理思维,进而使学生构建健康的价值体系,最终为其综合素质培养,以及终生发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 王海来. 核心素养下高中地理教学培养学生综合素养的思考[J]. 中学课程辅导, 2019(14): 106.
- [2] 曹祖谦. 高中地理课堂教学中学生核心素养的培养策略解析[J]. 读与写, 2019(10): 51-52.
- [3] 王彦卿. “核心素养”理念下的高中地理教学策略分析[J]. 明日, 2019(36): 111.
- [4] 江其燕. 浅谈高中地理教学中如何培养学生的核心素养[J]. 东西南北: 教育, 2019(20): 183.