

# 试论小学数学高效课堂的构建

王东艳

(河北省唐山市遵化市党峪镇大党峪中心小学 河北 唐山 064201)

**[摘要]**课堂教学,始终处于高效运行过程中,只有不断的进行创新,点燃学生学习的激情,才能制定完善的教学目标,提高学生的学习质量,完成各项教学改革的任务。作为小学数学教师,需要结合文章中所提到的方法,积极的进行调整,采用小组之间的合作学习,优化教学内容,运用现代化的教学手段,变革和调整教学形式,组织趣味性的游戏化教学,增强学生的学习效果,引发学生对数学课程的密切注意,拓展学生学习数学的空间,从而为高效课堂的构建,做好充足的准备。

**[关键词]**小学数学; 高效课堂; 构建

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1644

素质教育得以充分的推进,课堂教学的改革力度不断的加大,与高效课堂的构建,进行完美的结合,创造全新的教学空间,为学生提供自由成长的机会,让学生尽情的翱翔,开心的接受知识,享受学习的乐趣,获得成功的体验,从而激发学生学习的自信心,进而完成素质教育的目标。作为小学数学教师,需要认真把握素质教育的内涵,把数学知识用高效的方式呈现给学生,增强学生的感知意识,提高课堂效率与学生愉悦的体验,引发学生对所学知识的共鸣,拓宽学生学习的范围,成功的打造全新的教学环境,积极的进行安排,指导学生深度的进行知识的转化,引导学生进行知识的升华,真正形成完整的知识体系,而不是机械式的死记硬背。科学化的进行设计,提高学生的学习质量和水平。那么,在实际的小学数学教学实践中,应该运用哪些方式和策略,构建高效课堂呢?

## 一、创设信息技术的情境,增强感知意识

信息化时代的到来,为整体课程的发展注入新鲜的血液,能够成功的进行教学情境的创设,以形象化的方法为学生呈现教材内容,引发学生的关注,增强学生的感知意识,真正形成趣味性的课堂环境,为高校课堂的构建做好铺垫。作为小学数学教师,要熟练掌握各种与教学相关的软件,根据课堂教学的目标,设计丰富的教学内容,调整教学的思路,能够突出学生的主体性,真正为实现课堂教学的高效性利用多种手段,激发学生的学习动机,促使学生更加积极的进行探索,明确学生学习数学课程的目标,促使学生对数学课程拥有强烈的感知意识,并整理出更为完善的知识结构,提高学生的学习质量和水平。比如在进行《长方形与正方形的认识》的课堂教学时,教师可以充分利用互联网技术,搜集与长方形和正方形相关联的信息和资料,然后组织教学情境的创设,让学生真实的观察长方形与正方形中边与角的特点,合理化的进行设计,完善教学的步骤,积极的引导学生说出长方形与正方形的性质,真正体现学生是学习的主人,之后小组内的学生之间相互交流,边交流,边记忆,边生华,在轻松愉快的学习氛围中加强学生对长方形与正方形相关知识的了解与掌握。通过这样的方法,不仅能够让学生快速的学习知识、掌握知识,同时也能引发学生把本节课的知识进行迁移,真正提高学生的感知能力和水平。

## 二、营造良好的合作氛围,提升协作水平

伴随着教学的发展,小组之间的合作优势得到充分的发挥,学生能够投身到深入的讨论之中,积极的进行互动和交流,激烈的进行探讨,找到合作的目标,全面提高学生的学习质量。作为小学数学教师,需要明确合作的方法,营造良好的合作氛围,凝聚学生的智慧,把每个小组合作的力量都集中在一起,这样才能凸显出教学的本色,真正让学生融入到深度的探究之中,全面进行调整,提高学生解决问题的水

平,更新和安排多元化的教学思维,促使学生的合作意识更加强烈,这样才能成功的实现高效课堂的高效性,真正激发学生的积极思考和自主合作,提高协作水平和团队精神。比如在进行《两位数乘两位数》的课堂教学中,教师需要组织学生进行小组之间的交流活动,让学生说一说两位数乘两位数有什么样的规律,然后根据学生的掌握情况,进行习题的训练,构建完整的知识框架,让学生从中有所收获,这样才能保障合作的全面运行,得出更为完善的结论,评选出最佳的合作小组。通过这样的小组合作形式,不仅能够积极的进行更新,同时也能激发学生的合作潜能,让学生更加开心的进行合作讨论,促使学生拥有团队精神,并与课程进行密切的接触,真正保障学生顺利的完成合作任务。

## 三、设置愉悦性的课堂问题,提高思考水平

每个教学步骤都是密切相连的,只有精心的进行设计,逐步解决学生的疑问,才能诱发学生的求知欲,促使学生的思考水平得到充分的提高,真正与高效课堂的教学任务达成一致,产生强烈的学习动机。所以在小学数学课堂教学实践中,教师必须通过不同的方式,进行问题的设计,要逐步形成愉悦性的课堂环境,让学生循序渐进找到解决问题的突破口,自信的紧跟教学进程,快速的进行知识更新,能够切实有效的实现完美的教学体系,让学生更加兴趣盎然地进行知识的解答,拓宽学生学习数学的范围和视野,使学生更加自信地进行知识的学习和理解,全面提高学生分析问题和解决问题的能力,一步步地揭示出知识的奥秘。比如,在进行“能被2、3、5整除的数的特征”的课堂教学时,教师可以先组织学生进行探讨,让学生说一说,用什么样的简便算法找到能被2、3、5整除的数的特征,然后形成愉悦的环境,走进学生的中间,与学生一起进行分析,举出实际性的例子和数字,这样才能让学生畅所欲言的进行表达。通过这样的方式,不仅能够让学生快速的进行记忆,同时也能有助于学生的大胆探究和思考,真正为高效课堂,注入强大的力量,明确问题解答的思路和方向。

## 四、应用趣味性的教学游戏,增强自主意识

教育教学体系,是一个充满活力的过程,只有充分运用趣味性的方法,进行课程的安排,才能满足学生内心强烈的好奇心,真正让学生拥有自主意识,找到学习的规律和方法,成功地汲取丰富的知识经验,这样,教育者可以更好地探索高效课堂构建的方法。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,教师必须应用趣味性的教学游戏,积极的进行完善,释放学生的天性,让学生对新鲜的事物,产生强烈的反应意识,循序渐进的引导学生进行知识的迁移,尊重学生的认知规律,让学生的自主能力得到充分的提高,改善和调整教学的脚步,全面推进高效课堂的构建。

比如在进行“百分数和分数、小数的互化”的课堂教学

中,教师可以根据课程的发展需求,采用游戏化的教学,把班级内的男生和女生分成两个小组,开展百分数、分数和小数之间的换算活动,引导学生快速的进行计算,要轻松的进行变革,认真的分析它们各自的特点和规律,这样才能充分调动学生学习这节课的积极性,全面进行更新。通过游戏化教学的实施和开展,课堂教学的方向会更加清晰,而学生也会采用独特的手段,梳理出百分数和分数小数之间的互化关系,创新性的进行课程更新和深化。

#### 五、布置生活化的课外作业,提高利用效果

课堂教学的发展是一个逐渐迁移的过程,真正布置生活化的作业,不仅能够巩固学生的学习效果,同时也能让学生更加全面的进行知识的运用。对于小学阶段的数学课程来说,本身的应用性是十分明显的,通过实践性的课程改革,布置生活化的课外作业,不仅能够让学生更加积极的进行分析,同时也能完善每个教学的步骤,真正深刻地总结出更为先进的教学思想,促使学生利用数学知识解决问题的能力水平得到持续的上升,这样才能唤醒学生的自主性,不仅是能简单的应对考试,而是真正达成学习目标,提高学生解决问题的能力。比如,在教学完“扇形统计图”这部分内容之后,教师让学生利用课余时间,对本班有喜欢唱歌、跳舞、画画、乒乓球等爱好的同学进行调查,根据计算调查结果制成扇形统计图。此外,学生还可以对每天家里的三餐所食用的食物进行调查统计,按照“油脂类”“奶类和豆类”“蔬菜和水果类”“鱼、禽、肉、蛋类”“谷类”等进行分类,并制成扇形统计图。之后,根据自己家的饮食状

况,给出建议:可以增加什么样的食物补充营养,可以减少什么样的食物,从而使全家的饮食更加健康。通过这一生活化作业的设计,学生不仅能够掌握课堂中的知识点,同时也把该统计知识学以致用。据此,教师可以把和该章节有关的知识点进行整合,挖掘出数学课程本身的实际价值,科学化的进行更新,赋予课堂新的气息,带来新的教学体系,引发学生的高度重视,科学化的进行信息的改进,保障学生顺利的完成扇形统计图的学习。

综上所述,数学课程的高效运转,是当前素质教育得以推进的重要目标,也是广大教师追求的理想课堂。作为小学数学教师,为了调整教学的思路,设计完美的教学过程,必须通过上述措施和方法,调整教学的进程,安排独特的教学内容,能够深深的刺激学生的感官,为学生带来强烈的体验,促使学生的认知世界,得到充分的扩大,让学生近距离的与知识进行接触,科学化的进行设计,增强学生的感悟能力,确保学生内心强烈的求知欲得到满足,这样才能提高课堂教学的有效性,实现小学数学课堂教学的高效发展。

#### 参考文献

- [1]庄若冰.趣味性教学方法在小学低年级数学教学中的运用[J].速读旬刊,2017(11):25-26.
- [2]王丽英.谈小学数学合作学习中小组长能力培养策略[J].新课程(小学),2016(6):111-112.
- [3]杜明科.信息架起桥梁,技术贯穿课堂——论小学数学多媒体教学的设计策略[J].课程教育研究,2019(41).

(上接第2967页)

众所周知,语文课程本身的语言性是十分明显的,只有感染学生积极的情绪,让学生迅速的进行文章内容的挖掘,才能促使学生的语文思维得到充分的发展。所以在实际的小学语文课堂教学实践中,教师不仅仅通过多元化的手段进行语言氛围的构建,更应该创设良好的情境,让学生积极的进行表达,针对自己的理解运用语文术语进行描述,真正实现阅读和写作的密切统一,这样才能促使学生的语言思维处于动态发展之中,把握教学的中心思想,提高学生的学习效果。比如在学习王湾的《次北固山下》时,教师可以运用教材中精美的语言,把作者的思乡情绪表达出来,在此过程中可以借景抒情,让学生展开自己的想象,全面进行课程的创造性分析,这样学生能够快速的进行语言的运用,找到这篇文章学习的目标,真正产生积极而又浓郁的情感。通过这样的教学手法,不仅能够促使学生的语文思维得到很好的锻炼,同时也能优化教学形式,真正让学生的想象力得以充分的发挥,全面开启学生学习这篇文章的大门,引导学生进行知识的内化。

#### 六、创设独特性的情境,培养语文素养

随着课堂教学的发展,学生的整体素质和水平的提高,十分关键,只有涵盖各个层面,利用独特性的方式,进行教学情境的创设,才能实现学生学科素养的不断发展。所以在实际的小学语文课堂教学实践中,教师要认真的进行分析,不再单纯的进行课程的转化,而是需要通过不同的方法,进行教学情境的创设,让学生拥有思考的机会,真正彰显人生最高的价值,让学生致力于文章的研究之中,提取出精美的信息为学生所用,促使学生的学习能力和水平得到充分的提高,以确保学生身心的健康成长,培养学生更为优秀的品

格,实现学生语文素养和能力的持续上升。比如在《生命,生命》一课教学中,教师可转变以往从字词到语句、段的教学思路,先向学生讲述沙漠中的胡杨生长情况,再讲述坚强生命相关实例,创设出独特的教学情境,刺激学生的感官,引导学生思考何谓生命,生命的意义等问题,通过发散方式培养学生的思维能力,培养其语文素养。在这样的环境下,学生不仅能够感悟到生命的真谛,同时也能从文章中学习到更多的内容,明白做人的道理,积极的进行总结,刻画出文章的核心思想,深度的进行提炼,调整教学的思路,提高学生的语文境界。

总的来说,教育教学的体制,是一个不断更新的过程,只有与现代化的教学思想进行联系,深刻的进行总结,才能全面进行课程的创新活动,促使教学情境的创设更加完善。作为小学语文教师,需要积累丰富的素材,通过独特的方式进行整理和归纳,真正立足现代化的教育教学思想,落实立德树人的根本任务,通过上述措施和方法,进行教学情境的创设,以学生为主体,调整教学的思路,有效的激发学生学习的兴趣和动力,能够完善教学的体制,遵循学生的心理需求,调动学生积极的情感,提高学生的感悟意识,推进小学语文课堂的持续运行和发展。

#### 参考文献

- [1]程洪秀.情境模拟和角色扮演教学法在小学语文教学中的应用[J].科技信息,2016(11):22-23.
- [2]高千秋,吴兴怀.论情境教学法在小学语文课堂教学中的美育功能[J].当代教育科学,2019(20):60-61.
- [3]李小五.新课标背景下小学语文情境化课堂教学措施分析[J].文学教育(上),2018(11):55.