

# “互联网+”环境下幼儿园家校共育策略分析

陈红

宁夏中卫市海原县第二幼儿园

**[摘要]**随着“互联网+”时代的来临,幼儿园家校共育模式在实际发展过程中迎来了新的发展机遇。幼儿园在对家园共育网络系统进行搭建时,需要严格遵循公平性、开放性等相关的原则,并且要选择适合的网络平台,这样才更有助于促进家园合作的可持续发展。本文主要分析了在“互联网+”环境下,如何有效实现幼儿园家校共育,以供实践参考。

**[关键词]**“互联网+”; 幼儿园; 家校共育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1128

幼儿园教育对于幼儿的学习方式及思维习惯等的培养发挥着十分重要的作用,所以一定要实现科学化、系统化的幼儿园教育。幼儿教育的基础是家庭,而幼儿园教育则次之。虽然广大家长并没有丰富的相关的专业知识,不过能够更为耐心的教导幼儿,良好的家庭学习环境能够为幼儿的成长及身心健康发展起到积极的促进作用,将幼儿园家校共育进一步加强,有助于教育合力的形成,并促进幼儿实现全面发展。

**一、“互联网+”环境下幼儿园家园共育模式在发展中应坚持的原则**

(一) 公平性原则

幼儿园家园共育模式在“互联网+”环境下的发展,需要始终坚持公平性原则,并将幼儿园与家庭的合作不断深入。大多数幼儿园的各种条件基本上没有太大差别,不过幼儿的家庭条件差别则比较显著,为此,公平性问题也就有所涉及。对于幼儿园而言,一定要注重与家庭之间的协同教育,对于每个家庭都务必做到一视同仁,而不是差别对待,更不能因为幼儿的家庭环境相对较差,就产生敷衍或放弃家庭共育的心理。在开展幼儿园家园共育时,需要幼儿园对所有家庭都一视同仁,使其处于同一条线上,使得出身于不同家庭的幼儿对于幼儿园的师资队伍、教学设备及场地等各种教育教学资源都能够同等享受,只有这样才能够实现幼儿园家园共育模式的成效最大化<sup>[1]</sup>。

(二) 持续性原则

在“互联网+”环境下,幼儿园家园共育模式的开展,需要以幼儿的持续发展作为根本出发点,这样才能够与我国学前教育的根本要求相符。幼儿园教育与家庭教育在相互配合过程中,需要始终将幼儿作为教育中心,并坚持遵循幼儿的持续性发展原则,这样才更有助于促进幼儿实现身心健康发展。除此之外,持续性原则还应该体现在幼儿园家园共育模式自身中,也就是随着社会变革及学前教育改革的逐渐深入与改进,将幼儿园家园共育模式的应有作用持续性地发挥出来。

(三) 差异性原则

从现阶段的学前教育工作情况来分析,不同的幼儿园在教育活动的开展中存在显著的差异性特征,每个幼儿园都需要结合自身的教育情况以及所有幼儿家庭的整体情况,对家园共育模式的具体内容进行全面且系统的规划与研究,积极学习与借鉴其他幼儿园比较优秀且成功的家园共育模式,并根据自身发展情况进行创新,使得本园的家校共育模式能够独具特色<sup>[2]</sup>。

(四) 开放性原则

幼儿园家园共育模式在“互联网+”环境背景下的发展应该坚持的开放性原则,主要指的是幼儿园教育与家庭教育之间应该实现教育信息的放开与共享。一方面,家庭教育要将传统教育中的思想束缚积极摆脱掉,不能在看到或听到幼儿的教育问题,就只会联想到幼儿园,而是要意识到父母是幼儿的第一任老师,家庭也是开展幼儿教育互动的主要场所。为此家庭需要积极合理的应用互联网技术与幼儿园就幼儿教育问题进行交流与沟通。另一方面,幼儿园在开展幼儿教育时,也需要将相应的教育资源向家庭开放,以助于幼儿园与家庭之间的教育资源能够实现有效的共享。总而言之,在“互联网+”环境背景下,家庭教育与幼儿园

教育都需要将自身的教育开放度在一定范围内有效提升,只有这样才更有助于促进幼儿园家园共育模式取得预期的实施效果,并为该模式创新发展的实现奠定坚实而稳固的基础。

**二、“互联网+”环境下幼儿园家园共育策略**

(一) 保持并增强幼儿园家园共育意识,积极建立家园共同体

幼儿园要想在“互联网+”时代背景下,建立良好的家园共育模式,就需要利用互联网技术加强与幼儿家庭的沟通与交流,以助于幼儿园教育与家庭教育能够达到家园共育的共识,并促进家园共同体的建立<sup>[3]</sup>。

第一,应该将家园共育意识不断增强,并且要坚持目标认知一致性。为此,要基于《幼儿园教育指导纲要(试行)》,对幼儿园家庭共育进行科学合理的统筹规划,使得幼儿园教育与家庭教育能够实现良好的沟通与合作。幼儿园要想进一步深化家园共育,就需要对现代化信息技术进行充分利用,使其优势作用能够充分发挥出来,也就是得到幼儿家长的认同、理解、支持以及配合与参与,而幼儿园也能够通过互联网技术对家庭教育进行有效监督。为了能够将家园共育意识切实落实,有效定位教育目标,将相应的组织建设进行积极转变,以确保教育实施的规范化、合理化,就需要将意识建设与行为建设不断加强。在家园共育模式下,幼儿家长也需要将自身的教育定位找准,并将自身教育主导性的价值与作用充分发挥出来。所以,幼儿园家园共育合作模式在进一步深化的实现过程中,要积极搭建相应的网络平台,这样既有利于信息化程度的提高,又有助于幼儿家长知情权的满足,使得更多家长能够对孩子在幼儿园中的动态及时地关注,并促进家园共育互动性的提高。

第二,幼儿家长的育儿知识要在互联网环境下的家园共育中不断丰富,以助于家长教育观念的积极转变。对于孩子而言,美好的童年是极为重要的,家长的参与会让幼儿的童年更加完美,也更有助于幼儿素养的不断提高。从生态系统的角度对幼儿教育进行分析,幼儿园、家庭及社区之间的关系非常紧密,如果这三者之间在幼儿教育中,能够形成合力,那么则更有助于促进幼儿实现身心健康、可持续发展<sup>[4]</sup>。因此,幼儿园在开展幼儿教育活动时,具需要加强与家庭及社区之间的联系,并将积极组织并开展相应的幼儿教育培训及幼儿教育知识竞赛等相关活动,以助于幼儿教育知识的有效分享。另外,幼儿园还需要在保持高度开放的基础上,积极邀请行业中的专业人员对幼儿教育中存在的问题进行分析,这样既有利于幼儿园教育资源的逐渐丰富,又有助于幼儿教育模式的多样化发展。幼儿家长在积极参与这些活动时,也有助于将自身的幼儿教育水平不断提高,还有利于其对网络教育资源进行充分利用,并且在与幼儿园教育积极配合中,为幼儿身心健康发展创造良好的环境条件。

(二) 积极搭建网络家园共育平台,并对幼儿教育资源进行深入开发

在“互联网+”环境背景下,幼儿教育受到了不同程度上冲击,这对幼儿教育理念的要求有着明显提高。而幼儿园中的基础设施设备也需要积极更新,积极引进先进的互联网技术,积极搭建网络家园共育平台,以助于幼儿教育信息化建

设的实现。而幼儿家长也需要注重网络技术知识的学习与灵活应用,这样就能够通过在该平台中加强与幼儿园的沟通与合作。通过这样的方式能够促进幼儿教育资源的深入开发、共享与应用。从现阶段的幼儿园教育形式上来分析,幼儿教师主要通过信息传递的方式,对教育基础进行整合,并将职业及专业素养积极落实,使得幼儿教育资源能够实现共享,以促进家园共育的主要作用充分发挥出来。然后在网络家园共育平台上加强与幼儿家长之间的互动,以实现家园合作共育质量的不断提高,并将自身岗位职责及范畴全面落实,这样既有利于促进幼儿教师及家长参与积极性的提高,并将多方互动有效建立起来,从而更有助于家园共育信息化的共享与建设,为将来的发展奠定坚实而稳定的基础。在互联网平台中建立幼儿园家园共育平台,能够促进幼儿教育家庭教育合作方式的创新,并加强二者之间平行互动关系,使得幼儿教师与家长都能够通过该教育平台的留言、群聊等功能,达成幼儿教育共识,幼儿教师可以对家长的意见与建议及时了解,而家长也能够随时了解孩子在幼儿园的具体情况。除此之外,不管是幼儿教师还是幼儿家长,都需要积极就你行网络学习,以助于自身网络共育水平的不断提升。这样才更有利于双方在互联网家园共育平台中的及时、有效沟通,以助于幼儿教师及家长的教育思维理念的不断更新,从而更高效地进行家校共育。

(三) 畅通交流方式,利用互联网技术进行家园共育渠道的全方位拓展

现阶段,大多数幼儿园教师在实施家校共育模式时,依旧采用传统的共育方式,并不能充分利用信息化技术加强与幼儿家长的交流与沟通。而在“互联网+”家园共育平台的基础上,将一个双向交流与互动的平台积极建立起来,有助于促进多样化互动方式的实现,比如,幼儿教师可以利用微信平台中的

的微信群或QQ群与幼儿家长进行交流与沟通,幼儿驾驶还可以通过专门的家园互动APP与幼儿家长进行沟通。不管使用什么样的方式进行交流与沟通,都需要注重使用的合理性与科学性,这样才能够将信息技术的应用价值最大化地发挥出来,并为将来的发展奠定良好的思维基础。在利用互联网技术进行家园共育时,一定要对信息化幼儿教育资源进行深度开发,以助于家园共育内容能够有效拓宽。除此之外,还需将互联网监督力度进一步加大,并将相应的制度体系建设不断优化与完善,从而能够促进家园合作的纵深发展。

### 三、结束语

综上所述,在“互联网+”环境背景下,有多种多样的幼儿教育方式可以选择,不管是幼儿家长,还是幼儿园,对于幼儿学习与成长有所帮助的教育方式都会积极不断的探索与尝试,以助于能够达到更理想的教育效果。不过在这一过程中,幼儿家长与幼儿园应该利用网络教育平台,及时进行交流与沟通,使得对于幼儿的教育方式与教育理念能够达成一致,并相互配合,从而能够将家园共育的成效充分发挥出来,为幼儿的学习、成长及身心健康发展创造良好的条件。

### 参考文献:

- [1] 苏春艳. 幼儿教育之“家校共育”模式实施策略探讨[J]. 新智慧, 2019, (6): 61-63.
- [2] 张路路. 浅谈家校共育提升幼儿园生活化教育效率[J]. 家庭生活指南, 2018, 37 (9): 19-20.
- [3] 单志艳. 新时代家校共育的问题及对策建议[J]. 中国德育, 2016, (12): 28-32.
- [4] 党满仓. “互联网+”背景下幼儿园开展家校共育的策略[J]. 新课程(综合版), 2019, (1): 29-30.

(上接第2137页)

读。比如,在学习《宋明理学》时,教师可以让学生根据电视剧中从唐到宋明,尤其是南宋以后的服饰变化,询问学生反映服饰能够反映思想上的特征。有学生回答说,穿着越发保守,表明思想上也更加保守。在学生回答完问题后,教师要对其分析能力进行赞赏,然后讲出这一变化的经济、政治和思想原因,让学生明白为什么时代在进步,但是思想与唐朝时期相比却更加拘泥。这种方式有提问、引导、解读,能够让学生在学习的过程中感受探索历史的乐趣,加强其对历史知识的理解,提高学习的有效性。

(三) 细节应将文字与图片信息相结合

我们总会将上下五千年作为中华历史的起源,但是关于炎黄时期的记载较少,大多是战国时期的文献典籍,所以大多以神话或者传说的形式出现,但是不可以否认其真实性。而在五千年的历史中,记录历史的史料是丰富的,种类繁多,因此教师在利用史料为学生讲解相关知识时,不应该只是文字展示或者口述,应当配置图片信息,给予学生视觉上的冲击,最大程度上减少文字的局限性,让学生有身临其境之感,激发其对历史的兴趣。但是对史料图片的选择也要具有针对性,可以选择文物的照片或者历史古迹,让学生通过文物,直观地了解当时的历史。比如,在学习《中国古代艺术》时,教师可以为利用多媒体为学生展示《清明上河图》、各种瓷器、书法,让学生在直观的视觉冲击下,感受我国丰富多彩的艺术,提高其审美能力和文化自信。再比如,学习“秦汉”相关知识时,教师可以为学生展示兵马俑以及秦篆、当时的度量衡等,感受秦朝历史,利用视觉体验实现穿越古今的对话,感受当时的生活常态。这些多丰富的史料内容,是文字所不能展现出来的,所以教师应当重视图片的力量,将文字史料与图片史料相结合,加深学生对历史的了解。

(四) 史料细节聚焦学生挖掘史料的能力

世界各国都比较重视对历史的记载,因为以史为鉴可以洞察世界以及人类发展的规律。在历史的指导和教训下,学生的理性思维更加丰富,明白自己如何做出正确的决定。比如,《诗经》中的爱情观“士之耽兮犹可说也,女之耽兮不可说也”。诗经虽然不能称之为史料,但是却是千年前古人生活经验的总结,但是这种悲哀仍在后世发生,这便是后人哀之而不鉴之的后果。所以,正视历史、挖掘史料能够为学生前行的道路提供丰富的经验,指导其实践。但是如今我们学习到的历史知识都是后人整理的结果。为提高学生的探究能力,加深其对历史的知识的印象,教师可以引导学生自己整理和挖掘史料,这对教学效果以及学生自主学习能力的提升有着积极意义。

### 结语:

“太阳底下没有新鲜事”我们现在发生的一切,不过是历史的重现,所以只有研究史料,将史料与高中历史教学相结合,才能提高历史教学的有效性,并从历史中吸取经验和教训,为社会和自身的发展做铺垫,真正发挥历史的教育功能。在实际教学中,教师将史料与教学内容相结合,也能使教育内容更加具有说服力,激发学生学习的兴趣和探究的欲望。其次,利用史料开展历史教学能够让学生形成正确的唯物史观,辩证地看待历史,这符合新课改中对学生学科素养培养的要求,有利于其全面发展。所以,高中历史教师应当重视史料在高中历史教学中的运用,为学生打造高质量的历史课堂。

### 参考文献:

- [1] 赵冬梅. 论高中历史教学方法的创新 [J]. 南北桥, 2015, (7): 153-153.