

生活化教学理念在初中语文教学中的应用

汪珂

江西省乐平市第二中学

[摘要]在初中语文的教学中教师应该要适当地进行生活化教学理念的渗透与应用, 与实际生活有着紧密关联的教学模式结合学生的实际生活经验进行语文知识的综合性教学, 让学生能够更加简单地掌握语文知识、学习语文技能、提高语文素养最终推动学生语文综合素养的全面发展。因此, 本文主要对生活化教学理念在初中语文教学中的应用策略与效果进行探究。

[关键词]初中语文; 生活课堂; 教学调整

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1074

现代素质教育的背景下, 初中语文教师在进行教学设计的过程中不仅要重视学生对于语文知识的掌握效果以及理解能力, 还应该要充分了解到培养学生语文核心素养与综合能力的重要意义。因此, 教师在实际教学中应该要积极地对原有的教学方法与教学策略进行调整, 让学生能够在生活化的课堂中进行知识的理解, 并深切地感受语文知识与实际生活之间的关联性, 推动学生综合能力的全面发展。

一、结合生活素材, 调整教学导入

在初中语文教学中科学合理的教学导入能够让学生的学习过程中保持较高的热情, 引导学生在课堂中不断地对新知识进行探究与学习。^[1]传统的初中语文教学导入环节往往是作为教师让学生了解即将要学习的内容的部分, 以总分总的方式进行教学的设计, 但教学导入环节更应该要是能够体现学生主体地位且能够吸引学生主动进行知识学习的, 因此, 应用生活化的理念进行教学导入的设计就有着极高的必要性。

比如在《女娲造人》这节课的教学中, 教师就应该要结合学生在生活中常见的素材进行教学导入环节的设计, 让学生在教学导入环节中形成积极主动的探究欲望, 进而在后续课堂中进行主动的学习与思考。本节课的教学内容主要是学生较为熟悉的素材, 女娲造人是我国神话故事当中的人类起源, 初中阶段的学生本身对于神话故事有着较高的兴趣, 教师在实际教学中去借助学生的兴趣进行教学也能够保证学生在活动过程中的积极性。在教学导入环节中教师可以结合人类起源的推测与学生进行互动, 在互动的过程中引导学生进行适当的推测并在沟通中引导学生开始对教材中的内容进行理解。那么此时教师就可以常识逐步开始进行正常的教学设计了。在教学导入环节的设计中融入学生较为熟悉的生活化素材, 不仅能够有效地活跃课堂中的教学氛围, 学生在进行思考与互动的过程中也能够帮助其他学生产生较为明确的印象, 对于后续教学效果的提高而言有着重要的辅助作用, 生活化素材在教学导入环节中进行应用也能够在调动学生课堂学习兴趣的同时帮助学生更加直观地去理解相关的知识。

二、结合生活素材, 拓展教学内容

初中阶段语文教材中多数的文章内容都出自于中外的经典名著, 文字的背后往往也蕴含着多种多样的艺术性与文学性, 这些内容无一例外地都与实际生活有着紧密的关联。^[2]在初中语文的教学中教师也应该要跟随教材内容的基础条件, 将教学的内容与实际生活进行有效的关联, 避免出现传统教学中照本宣科的情况。

比如在《阿长与《山海经》》这节课的教学中, 传统的教

学方式下学生往往只能够进行被动的学习, 教师在进行教学设计的过程中也是根据统一的标准进行设计, 这就导致了课堂教学的效果往往难以得到提高。在现代初中语文教学中, 教师应该要注意结合生活中的素材对教学的方法进行调整, 以多样化的方式帮助学生进行理解并对教学的内容进行拓展与延伸。本节课的教学中鲁迅先生以朴实的文字对故事进行了描写, 学生本身的知识积累能够让学生轻松地完成阅读, 但对于文章背后的思想与文化背景等等学生在理解上则存在着一定的障碍。因此, 教师可以结合教材中的内容以生活化的素材进行引导, 辅助学生进行更加深入的理解。比如说教师可以让学生将文章中的《山海经》替换为自己所喜欢的现代物品并结合教师所构建的情境进行社会背景与家庭环境的代入。这种方式能够有效地提高学生在学习过程中的代入感, 生活化素材的应用也能够让学生在学的过程中更好地消化语文知识并感受其中的情感与思想。

三、结合生活素材, 调整课后作业

在初中语文作业布置的过程中较为常见的形式主要就是通过书面进行练习, 这种联系的方式虽然能够有助于学生去理解相关的知识, 但其中也缺乏趣味性的支撑, 在一定程度上给学生语文核心素养的发展造成了阻力。

比如在《济南的冬天》的作业布置中, 教师就应该要适当地融入生活化的素材, 以全新的作业形式去提高语文课后作业的趣味性, 让学生能够在主动完成作业的基础上提高自身的核心素养与综合能力。比如说本节课的作业布置中教师就可以让学生以“家乡的冬天”为主题进行调查, 寻找生活中最能够代表家乡的冬天的事物或景象等等。这种作业相对较为开放, 学生在完成作业的过程中也不会感受到传统作业中的枯燥性, 让学生能够在主动完成作业的同时提高作业的效果与意义。

综上所述, 初中语文的教学中应用生活化的素材对各个环节进行调整, 不仅能够有效地提高课堂的教学质量, 更能够让学生在学的过程中得到更加优秀的语文素养培养。在实际教学中教师应该要结合教学中不同环节的不同特质选择适当的应用方法, 进一步推动素质教育与教学改革多项政策的落实。

参考文献:

[1]王大伟. 浅谈如何在初中语文教学中开展生活化教学[J]. 课程教育研究(学法教法研究), 2019(3): 109.

[2]刘金阁. 浅谈如何在初中语文教学中开展生活化教学[J]. 未来英才, 2018(21) 256-256.