

特殊教育学校管理的特点和方法

赵国忠

大同市云冈区特殊教育学校

[摘要]特殊教育是一项艰巨的任务,要求教师既要掌握教育教学知识,又要有扎实的特殊教育技能,要有丰富的教育管理经验。特殊教育工作的难度相较于普通教育而言更高,特殊儿童在智力发育、自理能力、人际交往能力发展等方面都弱于普通儿童。他们在课堂上的集中表现是注意力不集中、理解能力差、记忆力差,思维能力更是弱于普通儿童。本文通过对当前特殊教育管理的基本特点分析,提出一些有针对性的对策,以期对特殊教育的发展有所帮助。

[关键词]特殊教育; 学校管理; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.845

随着知识经济时代的到来,我国教育体制也发生了变化,特殊教育也在不断发展与改革,教育与管理模式呈现出多样化的特点。与普通学生相比,特殊学生需要更多的关注与关爱。学校教育管理者不能戴着有色眼镜看待特殊学生,要更有耐心,以赞美的眼光去发现特殊学生的优点,给予学生更多的关爱,使学生感受到学校和社会的正能量,从而促进特殊学生身心健康发展。特殊教育学校要适应新的教育需求,必须更新教育管理模式,创新工作方式,努力提高管理质量。

一、特殊教育概念

(一) 特殊教育

狭义上讲,特殊教育的对象是身心发育不健全的学生,因此,狭义上的特殊儿童又被称为“缺陷儿童”“障碍儿童”“残疾儿童”。特殊教育是为满足特殊学生而开展的教育,目的在于充分挖掘特殊学生的潜能,满足特殊学生的学习需要,向他们传授知识,使他们获得技能,完善人格,适应社会,从而更好地融入社会生活中。

(二) 特殊教育学校

特殊教育学校是由政府、企业、社会团体、其他社会组织和公民个人依法设立的专门针对残疾儿童和青少年的义务教育机构。特殊教育对象在某一方面或某些方面与正常学生存在明显差异,其肢体发育、智力发育、感觉发展、情绪发展、行为发展、语言发展等方面均明显低于正常儿童。

二、特殊教育学校实施融合教育的现实困境

(一) 课堂突发事件增多

由于特殊学生的发育水平明显低于正常学生,或者由于他们的身体有一定程度的残疾,因此他们在学习知识、参与课堂互动时,往往会出现一些突发状况。这也导致相比于普通学校,特殊教育学校的管理难度较大,对教师的教育管理能力、临场应变能力和突发事件处理能力都有更高要求。比如,多动症、自闭症儿童之间经常发生扭打、扰乱课堂秩序、注意力容易分散等,这些都是特殊教育管理工作必须面对的客观情况。

(二) 构建课堂学习评价体系的困难

普通小学课堂学习评价工作需要通过建立一定的评价体系来完成,而评价体系的构建相对复杂。而对于特殊学生而言,因为他们的发育水平差异较大,因此评价标准、评价策略也需要做出相应的调整,体现差异化的特点。因此,针对特殊教育对象的课堂评价体系不易建立。

(三) 随读家长文化水平存在较大差异

由于特殊学生上课时容易出现突发事件,造成课堂秩序混乱。因此,许多学校采取了家长伴学制度。该制度的特点是特殊学生能够在家长陪同下更高程度地完成学习任务。但是,由于家长的文化水平差异较大,如外公外婆或父母等陪同人员文化水平差异较大,导致课堂管理难度加大。

三、特殊教育学校的管理

(一) 注重学生日常行为习惯的培养

对于特殊学生,尤其是小学时期的特殊学生,养成良好的行为习惯对其个体发展和社会适应能力具有重要意义。但是,特殊学生的日常行为习惯却是最难培养的。行为改变技术是特殊教育中普遍采用的一种行为培养策略,它通过对不同学生的问题行为进行分析,设计出有针对性的行为干预方案,对其问题行为进行矫正和治疗,使其能够满足正常生活需要。社交交往技能和生活技能的培养是行为培养中最重要的两个方面。

1. 社交技巧。适应正常社会生活是特殊学生的最大目标,也是特种教育的根本目标。学校要努力把特殊儿童从“特殊人”培养成“社会人”。针对特殊学生的个体差异和身心发展规律,创设生活情境,通过校园活动、班级主题活动和社会实践活动,促进特殊学生的人际交往能力、自我管理能力和健康安全意识的提高。特殊教育学校可与周边社区、企业及其他单位、组织,如社区居委会、福利院、医院、部队、超市等建立密切联系,为特殊学生提供更广阔的实践空间。在良好的社会环境下,特殊学生的社交技能普遍得到提高,融入社会也是指日可待的。

2. 实用生活技能。在特殊学生群体中,有很多学生无法自理,这就使得特殊教育学校学生管理工作更加繁杂。因此,特殊教育学校应积极探索适合特殊学生特点的管理模式,并对不同类型的学生进行区分。例如:在生活技能课程中,通过设计丰富多彩的课外实践活动和智力游戏,使学生掌握更多的生活技能,丰富生活体验,提高智力水平。以“制作笔筒”实践活动为例,在该实践活动中,学生认识材料,设计方案,使用工具,最终完成作品。对于特殊学生来说,每一次小小的课堂练习就能让他们学到不同的技能。教师必须关注每个学生的潜能:有的学生以掌握简单的工具操作能力为目标,有的学生以制作出精美的笔筒为目标。通过不断重复训练,使特殊学生掌握基本生活自理能力,特殊教育工作的质量就会大大提高。

(二) 加强师资队伍建设和管理水平

特殊教育对教师的能力和素养要求较高,只有教师相互配合,才能保证学生管理工作的有序进行。因此,学校要定期组织教师培训,如邀请学术界专家作讲座、与兄弟院校的教师开展交流会、骨干教师参加教育讨论会等。教师在学生的管理工作中,要注意对多种管理手段的运用,对不同的学生要有针对性的管理办法,特别是特殊儿童的行为和想法都不能控制,因此教师不能只从思想上约束学生,还要考虑现实情况。

例如,有自闭症的学生往往有很多刻板的行为,比如不停地撕作业本、反复问老师“几点下课”“要不要下课”等等。很多教师会控制不住自己的情绪,在语气和行为上表现出不耐烦。对于正常学生来说,教师只需要说一声“不许说话”或者做一个“禁止说话”的手势就可以让他们安静下

来,但是自闭症儿童不一样。这时教师可以换个思路,比如把教室里的时钟撤掉,如果学生看不见时钟,自然不会反复过问时间。即使特殊儿童的智商水平在一定程度上有所欠缺,但是大多数特殊学生的情商都比较高,对周围环境、周围的变化非常敏感,因此教育工作者要对特殊儿童保持耐心和爱心,给予特殊学生更多的关爱和帮助,使他们对教师的意图有一定的了解,当教师和学生建立起亲密的关系后,学生就会对教师产生依赖感和归属感,从而使学生的管理工作更加顺利。

(三) 因材施教,制定个性化管理方案

每一位特殊学生在智力、语言、性格、行为能力等方面都有不同的特点。因此,针对特殊学生制定个性化的教育措施显得尤为重要。特殊学校可以对学生进行测评,针对每个学生的教育需求制定个性化的训练方法,包括特殊康复训练、语言训练、肢体康复训练(包括大型动作和精细动作训练)、行为训练、生活技能训练、潜能开发训练、自信品质培养等。个性化管理能够真正促进每一位学生的健康成长。有教无类,教无定法,特殊儿童的教育方法应与普通儿童不同。照搬普通学生的教学方法是不恰当的。根据学生心理发展和认知发展的规律,采用任务分解教学法和直观化教学法是最适合的教学方法。特殊儿童不同阶段的发展程度不同,因此在教学过程中收集教学反馈,总结、反思教学方法是必要的。在教学过程中不断调整和改进教学方法,有利于提高教学效果,保障教学质量。此外,教师还要经常对特殊儿童的学习情况进行测评,以判断是否采用了合适的教学方法,从而为教学方法的调整提供依据。

面对不同类型的特殊儿童,特教教师首先要分析其性格、行为习惯,了解其特点,挖掘其潜能,使其充分发挥其优势,增强其自信心。教师要努力让每个孩子都能感受到自我价值。当特殊学生通过研究自己所喜爱的事物而变得越来越优秀时,他就会更加沉迷其中,进而得到进一步的发展。这样既能培养学生的自我管理能力和减轻教师的管理压力。

比如,部分特殊儿童,虽然已经进入小学,学习了写作方法,但是他们仍旧不知道应当如何写作文,对于这类特殊儿童,教师应当注意引导其发展写作思维,一步一步地指导其写作文,每教一步就让其用笔记录下来,重复多次后特殊儿童也能掌握写作的法门,有最质朴简单的话语逐渐发展成具有一定审美性和逻辑性的句子。此外,教师还应当引导其进行语言表达,分析作文题目后,引导其发散思维,从一个个句子逐渐连成一段话,然后组织出一个有一定逻辑的段落,最后组织篇章。这也是促进其写作能力提升的一种有效方式。

(四) 做好校园安全保障工作

安全管理始终是头等大事,在特殊学校中,安全管理工作尤其关键,因为特殊学生的观察能力和危险判别能力较差,安因此特殊学校必须强化安全管理工作。

1. 制定紧急情况应急计划。由于特殊儿童的心理和情绪具有不可预测性,因此学校应建立应急预警机制,分析校园生活安全隐患,做好安全防范工作。学校应加强教师,尤其是班主任教师的安全意识,要求教师熟悉整个安全预警机制,以应对突发事件。特殊儿童面临恶劣天气环境时,往往情绪波动较大,因此教师应提前做好应对突发事件的准备。班主任老师也需要事先做好各种事件的记录,以便在发生事件后及时处理,包括学生的情绪问题、自伤、伤人情况等等。

2. 成立安全领导小组。安全领导小组是高校学生安全管理工作的重要组成部分。特殊儿童走失事件时有发生,学校对此

应采取相应措施,这时安全领导小组的作用就凸显出来了。小组成员主要负责安全领导工作、校内保安、校园安全联络、社工的相关人员、医教结合的学生转介事务以及临时工作人员的现场工作等。此外,学生安全意识、自我保护意识也是必不可少的。在日常生活中,教师要不断加强特殊学生的安全教育,提高其安全意识。

(五) 不能忽视心理健康教育

学生心理健康是特殊学校学生管理工作的重要内容之一。由于特殊学生情绪波动较大,有时会出现严重的情绪问题,这时,学校心理健康工作室要发挥作用,第一时间把情绪激动的学生带离现场。目前国内的普通学校都配备了心理咨询师,而特殊学校的心理咨询师不仅仅是疏导特殊学生的情绪问题,更重要的是让心理辅导成为常态。心理老师应该熟悉每一个学生的心理状态,在他们情绪失控的时候,能够用他们能接受的方式来缓解他们的情绪。此外,学校应增设专门的安慰室和发泄室,因为大多数自闭症儿童都希望有单独的空间和时间,专门的教室可供他们学生调整情绪。

(六) 加强家校沟通,充分保障教育效果

家庭教育对特殊学生管理起着重要作用,而开设家长培训课程,加强家校之间的联系,有助于学校和家长在第一时间发现学生的变化,从而在教学、康复训练、心理干预等方面进行适当的调整和优化。同时,特殊学校应探索多种形式的家校活动,如每月组织一次亲子活动,节假日家庭开放日适当增加亲子活动,同时考虑到活动的效果,学校不能让家长单纯观察活动,更要让家长参与进来,这样既能增进家长与孩子之间的感情,又能使家长在活动过程中接触到同类家庭的孩子和家长,相互交流经验。其次,其次,特殊学校也要求家长可以对学生管理做出建议,在了解的学校和班级正常管理与日常教育方式后,就课程的开设、班级制度的规定提出自己的意见,这样才能真正成为学校管理的一部分而非局外人,从而更好地引导特殊学生成长。例如,在母亲节主题活动中,如果家长不参与,只有学校老师、保育员参与,那么孩子与母亲之间缺乏有效的沟通与交流,家长无法感受到特殊儿童内心深处的爱。因此,在特殊教育中,家校密切沟通和联系是必不可少的内容。

结语:

特殊教育具有特殊性,比传统教育的难度更大,因此学校应重视学生管理工作,主动了解特殊学生,了解其身心发展状况,了解其内心所想、兴趣爱好,结合其实际情况制定科学有效的管理模式,全面提高其综合素质。总之,特教学校的管理是现代化教育中一个崭新的课题关系到特殊教育能否快速、健康的发展以及怎样发展等重大问题,只有坚持改革和创新特教学校才会有出路。

参考文献:

- [1] 李锦芳. 生本为先融合教育——谈特殊教育学校育人管理的创新路径[J]. 教育界, 2019(14): 73-74.
- [2] 梁华. 特殊教育学校管理工作有效开展的策略[J]. 中华少年, 2019(27): 213.
- [3] 陈家梅. 人本主义视野下特殊教育学校管理现状、问题及对策研究[D]. 贵州师范大学, 2017.
- [4] 张艺蒙. 从教育对象特点看特殊教育学校管理[J]. 祖国, 2017(07): 179.
- [5] 施笑梅. 小组工作介入特殊教育学校陪读家长压力舒缓的研究[D]. 东南大学, 2019.