

浅谈信息技术与小学语文教学的有机融合

张海霞

(河北省沧州市东光县大单镇大单小学 河北 沧州 061600)

【摘要】在某种意义上,将信息化技术与当前的小学语文课堂相结合,不但能使信息化技术更好地融入到教学中,而且有助于实现语文教学的课程目的。利用计算机技术,可以根据图片、声音等不同方式对小学生的阅读和课本知识进行展示,提高了学生的学习热情,促进了课堂气氛。基于这一点,本文针对信息技术与小学语文的课堂教学进行了比较分析,以提供参考。

【关键词】信息技术;小学语文;教学;融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1671

信息技术是教师充分运用网络的资源,拓展学生对于语文基本功的理解,加深对读书的印象,以及探索学生自主的学习方法。利用信息技术进行网络教育资源的开发与设计,能激发学生的学习兴趣,提高其在语文阅读中的应用能力。教师在语言课上搜集相应的教学资料,把节奏感强的课件用于课堂,提高学生的学习兴趣;把两者有机地结合起来,达到课堂上的教学目的。

一、小学生语文阅读的重要意义

在小学语文的基础上,阅读是语文的重要组成部分。小学生的语言能力是各个学科的基本功,因而对以后的学业进程有很大的帮助。根据实际,对小学语文扩展性阅读进行内涵分析,主要体现在三个层面:首先,小学读书能拓展学生的知识面,提高他们对语法的理解能力。在小学的时候,课本上的知识都是固定的,不能满足学员们的特定训练需求,所以在学习过程中,他们往往会失去自己的兴趣。信息技术所提供的丰富的资源能够很好地弥补教室中的不足。同时,扩大了阅读教育相对的整体教育,使其在教学方式上更为多元化、更为开放,能够提高学生的参与感,培养他们的高昂的学习热情。第二,扩大的阅读能促进学生的语言积累,并能促进他们的语文能力。当前,在小学语文课程的发展过程中,如何提高学生的语言素质、增强学生的写作水平,一直是教育界普遍关心的问题。让学员接触大量书籍,从而拓展自身的知识面,实现对语文的理性积累。最后,就学生的作文水平而言,大量的读书可以激发同学们的学习积极性,使他们的语文积累更加丰富;另外,由于其拓宽眼界的作用,能够增强同学的想象力,进而在此两个层次上促进了同学的作文水平的提高。可见,在小学的一个关键时期,进行扩展式的语文课程的教学,是当前的一项重大的改革,需要相关教师的积极实践。

二、充分利用信息化手段布置教学环境

运用信息技术提供的文本图片和影像,可以取代课本上相对简单的问题,营造不同的教学与训练环境,激发学生的学习热情,提高他们的想象力;这样可以让他们看到课本上的景色,增强他们的记忆能力。

利用信息技术,可以拓展小学语文课堂课本的知识面,通过各种形式的多媒体系统,以文字和声音的形式呈现,增强了教室的气氛,激发了同学们的学习热情。比如,教师讲授《西湖》一文的时候,可以利用现代技术,在网上搜索西湖照片和简单的录像,再结合课后的教学内容,让同学们了解西湖的美景;此外还有苏堤等特色景观也会深刻的影响,这些都是学员通过文字短片学到的技能训练重点,然后让同学们记住西湖的内容,提高了教育的水准。又以教科书《九寨沟》为例,其内容以九寨沟的风景为重点,教师可利用信

息技术制定情境欣赏式的拓展阅读规划,以指导同学进行阅读;一般的学员会收集自己感兴趣或曾经参观过的景点,并自行研读有关资料。对于课外读物的强烈建议,一些教师会直接照搬以前的建议,把课外的读书当作一种工作,让他们在规定的时段里完成一定的阅读;并要求父母监督孩子们的读书情况。从期望的角度看,这种教学方式对培养阅读兴趣、培养良好阅读习惯、积累素材和提高语文核心素质的实践作用都不大。所以,在为学生提供阅读材料的时候,除了参考现有的书籍,还应该根据学生的阅读能力、个人爱好等,制定精准化的推荐书目,让学生主动产生良好的阅读习惯。

三、充分利用信息化手段拓宽学生的学习途径,提高课堂的容量

在小学的语文教学中,教师要充分地利用资讯科技为教学提供资源,使其在训练中发挥出资讯科技的特点,比如知识传播快、覆盖面广等,从而提高了小学的教学容量。比如,在一篇名为《蓝鲸》的小学文章里,他将鲸鱼分为两种,一种是须鲸,另一种是齿鲸。这些鲸鱼究竟是什么,它们之间有什么不同?在这种状态下,教师可以利用信息技术,从网上搜索大量的文字、图像、短片等教育资料,然后用《蓝鲸》来指导他们,让他们自己来进行独立的思考。但是教师可以通过收集到的照片,让他们对鲸鱼有一个直观的认识,并且对鲸鱼的种类进行了详细的描述,教师不仅可以拓宽课堂上的知识,还可以拓宽他们的视野,拓展了教室内部的小学汉语课堂。

总之,目前我国小学的语文教育与信息化技术相融合,体现了现代科技与人文精神的碰撞。这种技术手段的运用,不仅可以为语文学科的课堂带来新的吸引力,而且可以为老师提供多种形式的教育方法,快速传递专业知识,提高学生的品质,实现课程的目的。在特定的小学汉语课上,老师要利用信息技术提前收集课文的资料,要留意要找到与课文相关的网络资料,在课堂上讲授;可以让学生们进行自由讨论,激发他们的想象力,让他们的潜能得到最大程度的开发,从而提高他们的观察力。所以,在把信息化与小学语文教学相融合的过程中,一定要以老师的身份作为指导,逐步将信息化的教育效果完全地发挥出来,持续进行课堂教学氛围的改革。

参考文献

- [1] 郑济权. 信息技术背景下课堂教学生态的整合与创新——信息技术手段在小学语文课堂中运用探索[J]. 软件导刊(教育技术). 2018, (5). 47-48.
- [2] 何雪雄. 现代信息技术与小学语文课堂教学的整合[J]. 中华辞赋. 2019, (9). 179.