

# 探索初中语文作文教学的优化策略

岳琦

(河北省沧州市第十四中学 河北 沧州 061000)

**[摘要]**在作文方面,大部分教师很难给出一些专业的教学意见,因为他们本身在这方面就很缺乏,再加上自己的写作水平不高,在教学中不能把一些建设性的意见提供给学生,导致在作文学习中学生毫无头绪,完全依赖于自我探索。

**[关键词]**初中语文; 作文教学; 优化

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1558

工具性学科包括语文,语文学科工具性的具体体现是学生把自己的思想感情和所观所感运用所学习的语文知识写进作文中。初中语文教学中的一个难点和重点一直以来都是作文教学,很多教师花费了很多功夫在作文教学中,可是却没有得到好的效果,学生语文学习也在一定程度上受到了影响,初中语文教学质量的提高也受到了影响。无从下笔、不知所言通常出现在学生写作过程中,因此,本文主要探究初中语文作文教学中存在的一些问题,并不断改进教学方法,最终使教学的有效性不断得到加强。

## 一、有哪些问题普遍存在于当前语文作文教学中

主要有两个方面的问题存在于初中语文作文教学中,分别是教师和学生的问题。必须要在这两方面下功夫,才能进一步进行初中语文作文教学。

### (一) 有哪些问题存在于学生中

在作文教学的实施中笔者发现,大部分学生都有不太高的写作水平,对其进行分析,发现很大原因是学生的问题。第一,学生没有正确、到位的认识作文教学。大部分学生认为作文的写作是考试的一部分,学习写作是为了考试,这种认识是错误的。他们学习作文写作通常是为了作文考试,对作文的学习从不积极主动。自然,作文写作确实在语文考试中占了相当大的部分。可是提高学生的信息的整合表达能力和语言知识运用能力是作文教学的最终目的,使学生的综合素质和人文修养最终得到提高。然而,作文教学在语文教学中的作用还没有被学生意识到,他们在日常的学习中对素材不会去主动积累,这时难以下笔,脑子里一片空白的现象就会出现在作文写作的时候。第二,学生个人不太喜欢作文学习。大家都知道一个人最好的教师是爱好,因为学生不喜欢作文,也就不会关心教学中的作文写作,同时大部分学生认为一种意义的学习行为就是作文学习,这就导致学生不学习写作的心理进一步加剧,进而在很大程度上阻碍了初中的作文教学。此外,语文功底不好,是存在于大部分学生身上的问题,自己的思想不能够用笔通顺且顺利的表达出来,表述困难的局面也就形成了。

### (二) 有哪些问题存在于教师身上

首先,有些教师的写作水平也是有限的,不能适当、具体的指导学生。在作文方面,大部分教师很难给出一些专业的教学意见,因为他们本身在这方面就很缺乏,再加上自己的写作水平不高,在教学中不能把一些建设性的意见提供给学生,导致在作文学习中学生毫无头绪,完全依赖于自我探索。教师的指导不能正确且有效,学生的作文学习受到了限制。尤其是在实施新课程中,很多教师对新课程的含义还

不能透彻的理解,新课程对作文教学提出了很多要求,可是教师在初中语文教学中却没有明确把握住,不能实现充满新意的教学过程。其次,还存在单一的教学方式。大部分教师在语文课上教授作文写作时,“多读书,多写”是他们说得最多的一句话,这种形式的教育是空洞的,学生通常没有头绪,也不能启迪到学生,进而致使学生没有活跃的思维,不能发展他们的想象能力和创新能力,作文的教学要求不能得到满足。

## 二、有哪些方法可以优化初中语文作文教学

(一) 要把正确的写作价值观确立起来,以便学生正确的写作意识受到塑造

第一,写作的作用要让学生正确地认识到,记录和整理生活中的琐事,就是写作,它是一种记录行为,可以使语文学习的实用性和有效性得到提高,写作对提高语文学习的作用也能让学生充分意识到。第二,学生的兴趣要通过多种方式去引发,使写作成为学生的最爱。例如,学生可以开始为期一周的日记训练,记录一天当中自己认为充满趣味性的事情,让他们今后去翻阅自己的日记,日记中的内容会把他们自己逗笑,写作和记录的乐趣就会让学生感受到,他们对写作也会渐渐喜欢。

### (二) 教师要不断丰富自己的教学手段,提高教学技能

学生的写作水平要想提高,良好的写作功底是教师自身必须具备的,在课堂上对学生的作文从专业的角度审视,把更多正确的意见提供给学生,以便学生在正确的轨道上开展写作。此外,教师还需要多样化的教学方法,例如,学生的内心情感利用情景教学去引发,使表述的欲望在学生的内心产生;合作教学法要引入作文教学,使各小组共同叙述某一件事情,找出描述得更加全面和准确的小组,把学生的写作积极性引发出来,同时把兴趣也引发出来。此外,对学生的评价方式也要多元化,对学生多加鼓励,他们的写作热情就能得到提高,他们的写作水平也能不断提高。

语文教学本身以及学生写作水平迫切需要得到提高,同时为了新课程改革教学的需要得到满足,就必须重视初中语文教学中的作文写作教学。教师在课堂上要对自己的教学方式持续去完善,把个人的教学能力提高,使初中作文教学不断得到优化。

## 参考文献

- [1]谢小璐.初中语文作文教学的优化策略探索[J].课堂内外·教师版(中等教育),2019,(12):53.  
[2]陆永树.初中语文作文教学的优化策略探索[J].未来英才,2016,(7):149.