

在高中生物教学中渗透生命教育的教学策略研究

刘凤莲

(内蒙古兴安盟乌兰浩特一中)

[摘要]人的生命的全过程是由一次次生命活动所组成的。在教学实施过程中,通过生命教育的融入,能够帮助学生直面生命和人的生死问题,并且能够实现生命的自我价值,让学生能够在日常的成长过程中学会享受生命。而就高中生物学科而言,本身涵盖了很多可以用于生命教育的实际素材。因此,在现阶段的高中生物教学实施环节,教师可以针对于传统的教学内容进行有效的扩充,合理地去引入与生命教育相关的内容,凸显生命教育的实际意义。

[关键词]高中生物;生命教育;渗透;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.303

在现代教育革新工作不断开展的背景下,当前我国更加关注学生的健康成长。而受到应试教育的理念影响,可能很多高中生会面临着比较明显的一些压力,甚至是很多学生不具备较强的抗挫折能力,所以可能会导致有些学生在成长的过程中对于生命没有清晰的定位和敬畏感,甚至做出了很多有损身心健康的事情。因此,在现阶段的高中生物教学实施环节,教师需要重视生命教育的实际渗透,采用不同的方式帮助学生更加正确地去认识生命的实际价值。

一、研究在高中生物教学中渗透生命教育的实际益处

在生物学科知识的学习过程中,学生能够了解到自然界的不同生物,同时学生也会了解到这些生物的一些生命活动内容,所以在这一环节中,学生能够了解到更多的一些生命知识,比如一些动物、植物的发展、起源还有死亡、消退等内容。在这一环节中,能够帮助学生更加客观地认识生命,让他们能够了解到生命从诞生到死亡都是有一个过程和阶段的,并且每一个诞生在世界上的生命都会有其存在的规律和意义。借助这样的方式,能够让学生在日常的生活中学会正视生命并且尊重生命。比如在了解了一些动植物的生命孕育以及死亡过程之后,学生能够树立正确的思想观念,在日常的生活中学会保护这些动、植物。借助这样的方式,能够帮助学生树立正确的思想理念。

其次,在高中生物教学中渗透生命教育内容之后,也能够让学生具备较强的心理适应能力和承受力。比如对于很多高中生而言,他们在高中阶段所接触的一些学科内容较多,所以有些学生可能会存在着较强的心理压力,他们认为自己可能没有办法去解决自己所遇到的不同问题。在此情形下,有些学生可能就会以一种消极的态度去应对困难,甚至是有些学生在面临较多压力的前提下可能会做出一些自杀或者是其他一些不负责任的行为。在此情形下,对于学生的成长会产生明显的不利影响。而在渗透生命教育之后,能够帮助学生学会正确地去看待生命,了解到生命的可贵和不易。借助这样的方式,就能够让学生在日常生活中形成健康的心态,在遇到问题时也能够合理地进行调节,在正确看待问题和挫折的前提条件下让学生能够形成坚韧的意志品质。

二、浅析在高中生物教学中生命教育的实际渗透情况

在高中生物教学中,通过生命教育的渗透,对于学生的成长发展能够产生非常明显的作用,能够让学生在生活中学会珍惜并且尊重每一个生命。但在现阶段的高中生物教学实施环节,关于生命教育的渗透其实还存在着一些比较显著的问题。第一点是在现阶段的高中生物教学中,可能部分教师还不具备较强的重视意识。比如教师在高中生物课堂上更多的是为了让学生能够掌握这些不同的生物知识,并且能够去解决一些生物题目,能够具备较为优异的学科成绩。在这一环节中,可能很多教师没有围绕着生命教育的实施进行细致的规划,只是简单地陈述了一些理论内容,或者是为学生简单的导入了一些不同知识。在这一环节中,可能很多学生的学习感悟不够深刻,没有发挥生命教育的实际价值。

第二点是在目前的高中生物教学中,部分教师在组织生命教育活动时没有进行深入的研究。在高中生物教学中渗透生命教育强调的是教师要找到生物学科中所涵盖的一些生命教育知识,将生物学科内容和生命教育内容进行合理的衔接。只有这样,才能够帮助学生学会从表层的生物知识中进行细致地研究,了解生物学科内容,强化学生的学习感受,凸显生命教育的实际作用。但就现阶段而言,很多教师还没有针对于生物学科教学内容进行合理的分析,也没有针对于具体的教育模式进行合理的调整。在此情形下,可能会导致学生在生物课堂上所接受的教学熏陶还不够强,教育情况不够理想。

三、研讨在高中生物教学中渗透生命教育的实际举措

将生命教育渗透到高中生物教学中不仅能够进一步凸显生物学科教学的实际作用,也能够进一步丰富目前的生物课程内容,让学生形成正确的思想认知,以此对于学生的健康成长和发展大有裨益。而在具体的教学实施环节,教师也需要多角度地进行思考,采用不同的引导模式,才能够进一步推动生命教育活动的有序实施。基于此,下文就围绕着高中生物教学中生命教育的具体渗透进行探讨。

(一) 进行细致挖掘,巧妙引导学生

在高中生物教学中渗透生命教育并非教师只是导入一些

不同的理念内容,让学生进行背诵记忆。更为重要的是,教师需要针对于目前的生物学科教材内容进行细致的挖掘,能够找到合适的切入点来引导学生去了解相关的与生命教育相关的知识,帮助学生能够构建正确的生命观念。比如在高中阶段,学生会学习到“细胞的生命历程”这一内容。在这一单元内容中,教师会引导学生了解到细胞的增殖、分化、衰老、凋亡以及其癌变。在教学这一部分内容时,教师可以选择由浅入深的方式,通过细胞膜型来引导学生进行细致的观察。在这一环节中,能够让学生了解到一个生命诞生以及最后凋零的实际过程,以此能够进一步强化学生的学习认知。在学生了解了相关基础知识之后,教师可以组织学生完成细胞膜的结构模型制作活动。在活动过程中,教师可以先引导学生去回忆自己所学的相关知识,然后围绕着教材的提示来进行研究。在研究的过程中,学生可以围绕着自己所制作的细胞模型规律来进行细致的阐述。在这一环节中,能够让学生结合不同细胞的实际特点以及生命的演变过程来进行细致的分析。在这一教学模式下,就能够以一种更为清晰的方式来帮助学生领会与生命教育相关的内容,并且能够让他们在教师的引导下形成正确的思想观念。借助这样的方式,对于现阶段生命教育工作的开展能够产生比较明显的现实意义。

(二) 完善教学内容,进行有效启迪

对于有些学生而言,由于年龄较小,所以他们对于这生命的认知不够全面,这就导致有些学生可能会漠视生命,甚至是在日常的生活过程中经常做出一些损害身体健康的一些事情。因此,在现阶段的高中生物教学中,教师就可以针对于学生的实际情况来进行合理的分析,利用学科内容来启迪学生。如在高中阶段,学生会学习到“动物和人体生命活动的调节”这一章节。在这一章节中,学生会了解到神经调节与体液调节的实际关系。在学习这一部分内容时,学生可以了解到在日常生活中一些毒品还有心理药物的使用对于我们的个人身体素质是会产生明显的影响。比如一旦沾染了毒品或者是一些不同的心理药物,那么其精神状态可能会受到影响。长此以往,可能会导致个人的身体状态越来越差。在这一环节中,让学生能够了解到人的生命是需要合理维护的,如果在我们的日常生活中,没有好好保护我们的身体,那么最后可能会造成一些疾病的出现,严重还有可能会致死。在这一环节中,教师可以通过一些生活化的元素和教学内容之间的衔接来强化学生的学习感悟,让学生了解到在日常的生活中要拒绝一些不健康的物品。如一些毒品或者是一些心理药品或者是激素品等。为了让我们的身体保持健康的状态,需要选择摄入更多健康的一些物质。借助这样的方式,就能够让学生具备较强的生命保护观念,并且在日常的生活也能够主动地去改变一些不良的习惯。

(三) 转换教学方式,强化教学感悟

在高中生物教学中渗透生命教育时,如果只通过教师书面化的阐述,可能有些学生的学习感悟不够深刻,他们会觉得教师所教学的一些内容不具备较强的现实意义和实效性,所以有些学生很难积极地投入到课堂上。因此,为了进一步强化学生对于生命概念的实际理解,在现阶段的高中生物教学中,教师还可以采用更为多元化的教学方式。例如,在高中生物教学中,在教学“酶的作用”这一部分内容时,教师可以合理地利用现代多媒体技术引入斯帕兰扎尼对鹰的消化作用的实验。在这一环节中,能够帮助学生进一步了解到在细胞吸收能量过程中酶的实际作用,比如可以降低化学反应的活性能。借助这样的方式,能够进一步帮助学生认识到生命活动的有序性。不仅如此,在组织蛋白质的提取等不同的一些生物实验时,教师也可以利用信息技术制作相关的动画来针对于其具体的实际体验过程进行模拟。在这一环节中,能够帮助学生了解到生物的实际构成。通过这一方式,让学生能够更加直观地了解生命运动的实际规律以及在生命运动中是需要能量这一物质的。借助这样的方式,就能够帮助学生在教师的引导下能够形成正确的生命观念。并且,在具体的教学实施环节中,其实教师还可以组织一些不同的生命教育活动,带领学生进一步认识生命的规律和生命的发展历程。借助这样的方式,不仅能够增强学生对于生物学科的实际感兴趣程度,也能够确保现阶段教学工作的有序进行。

结束语

综上所述,在现阶段高中生物教学实施环节,将生命教育内容渗透于其中,能够进一步丰富以往的课程内容,也能够强化对学生的教育熏陶,让学生能够在教师的引导下感受到生物学科的人文底蕴,理解到生命教育的实际意义,让学生在日常的生活能够尊重、珍爱生命,守护学生的健康成长。因此,在具体的教育实施环节,教师需要多角度地进行构思,合理地引导学生,让学生能够在学习的过程中更加深入地去领悟生命的价值和真谛,在生活中通过自己的行为践行自己对生命的热爱。

参考文献

- [1] 马海珍. 浅谈生命教育“四策略”在高中生物教学中的渗透路径[J]. 文渊(高中版), 2019, 000(008): 162.
- [2] 汤金萍. 高中生物教学落实生命教育的途径探索[C]// 2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集. 2018.
- [3] 叶明珍. 将生命教育渗透到高中生物教学中去[J]. 都市家教: 下半月, 2017(7): 1.
- [4] 咎峰丽. 高中生物教学中尊重生命教育渗透点的研究[J]. 教书育人: 校长参考, 2017(8): 1.