

读写结合：小学语文教学的新方向

兰云

南昌市新才学校

[摘要]随着新课程改革理念的不断深入，对于小学语文这一学科的教学也提出了更高层次的要求。在语文这一学科的教学过程中，阅读以及写作作为最为重要的内容，并且两者之间存在着相辅相成以及相互促进的关系，所以说这就需要教师在实际教学时高度重视读写结合教学，在拓展学生学习视野的同时完善学生的知识体系，并培养学生形成良好的阅读能力。本文从渗透日常教学、实现以写促读、开展特色批注这三个方面入手，阐述了小学语文读写结合教学策略。

[关键词]小学语文教学；读写结合；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1223

在小学语文这一学科的教学过程中，阅读以及写作是最为重要的两个环节，如果学生的阅读能力获得有效的提升，那么，其写作能力也会获得相应的提升，从而培养学生形成良好的综合能力。所以，这就需要教师在实际教学时，能够真正的做到与时俱进，并且不断地完成教学理念的更新，通过借助多元化的课堂教学方式，从而有效地调动学生学习的兴趣，培养学生形成良好的阅读习惯。

一、渗透至日常教学中，培养学生读写能力

对于小学阶段的学生来说，在进行生词的学习时都需要以教材的内容作为依托，相反，便会促使学生形成一定的抵触心理。因此，这就需要教师在小学语文教学过程中，能够依据学生所具备的这一特征，来完成课堂教学方式的转变，通过将读写结合的模式融入至日常教学的过程之中，从而培养学生形成良好的学习能力，进一步增强学生学习的信心^[1]。

例如，在带领学生学习《北京的春天》这一课时的内容时，教师首先要做的便是带领学生对本篇文章的内容进行通读，并且摘抄文章之中的生字词，标记相对优美的语句。在此过程中，教师可以引导学生通过查阅字典的方式来对这些生字词进行充分的了解及掌握。接下来，教师便需要带领学生对本篇文章的内容进行深层次的阅读。最后，教师需要为学生详细的讲解文章的内容，在此过程中，将有助于学生对文章所表达的思想情感进行充分的理解及掌握。例如，本篇文章主要描写的是老北京春节时的民风以及民俗，并且将春节时热闹的气氛表现得淋漓尽致，除此之外，本篇文章还对新社会与旧社会的春节进行了鲜明的对比，从而充分的表现出对于新中国的热爱。接下来，教师要做的便是将上述所学习到的对比手法应用在自己写作的过程中，通过充分的运用借景抒情的这一写作手法，将有助于进一步提高学生的阅读能力及写作水平，以此来实现高效课堂的构建。

二、实现以写促读形式，拓展学生阅读空间

对于小学阶段的学生来说，在阅读的过程中，将有助于培养学生形成良好的写作能力，相反，学生也可以借助写作来提高自身的阅读能力，这主要是因为阅读与写作教学之间存在着相辅相成的关系。所以说，这就需要教师在实际教学，能够充分的借助以写促读的教学形式，从而帮助学生通过写作来进一步拓展自身阅读的空间，并培养学生形成良好的综合能力^[2]。

例如，在带领小学阶段的学生进行写作时，所写的文章大多数都是命题作文，所以说，教师便可以引导学生根据这一

命题来拟订写作的大纲，并且鼓励学生充分的发挥出自身的想象能力，来大胆的进行构思，以此来完成本篇文章的构建。除此之外，在实际教学的过程中，教师还应该引导学生对相关的内容进行深层次的阅读，从而帮助学生获得丰富的素材积累。在完成几篇文章阅读之后，学生可以结合自己所构建的提纲以及积累的素材，来进一步完善文章的内容，从而培养学生形成良好的写作能力。事实证明，写作是一种语言表达的形式，除此之外，更是对于相关知识的综合应用。因此，在实际教学的过程之中，教师需要代理学生理清思路，有条理的将自己所要呈现的内容进行清楚的表达，并将自己的情感进行详细的表述，从而写出高质量的文章。

三、开展读写特色批注，发散学生学习思维

所谓的课上批注，其实就是指教师在带领学生进行文章的学习时，教师需要及时地跟上教师的思维模式在书上做出相对应的标记，在此过程中，要切记并不是原封不动的进行照抄，而是能够结合学生自己的需求来融入相关的思想，这样一来，将有助于学生学习思维的发展。

例如，教师在带领学生学习《狼牙山五壮士》这一篇文章时，其中有这样一句话“石头像雹子一样，带着五位壮士的决心，带着中国人民的仇恨，向敌人头上砸去。”这一句话主要呈现的是狼牙山上这五位壮士英勇杀敌以及不畏生死的决心，除此之外，也体现出了这五个壮实的顽强以及豪迈。所以，这一句话能够真正的引起学生在情感上的共鸣，当然，不同的学生对于这一句话也存在不同的理解及感悟，因此，教师便可以要求学生依据自己的情感来写一些相关的批注，字数不一定要很多，只要学生能够充分的表达出自身的感受就行。当然，教师也可以要求学生将自己所疑惑的问题进行记录，并且及时与教师进行请教，从而帮助学生完成相关内容的理解及掌握，并进一步提高学生的写作能力及阅读能力。

总之，在小学语文这一学科的教学，通过借助读写结合的教学模式，能够培养学生形成良好的阅读及写作能力，因此，教师在实际教学时应该有意识地结合新课程改革的具体要求，为学生传授理论知识的同时，对学生展开语言表达能力的培养，从而促使学生的综合能力得到有效的提升。

参考文献：

- [1] 陈晓芳. 初中语文教学[J]. 中外交流, 2016, (16): 224-224.
- [2] 冯祖斌. 初中语文教学[J]. 情感读本, 2016, (20): 89.