

初中历史课程中合理运用史料进行教学

肖颖悟

(河北省高碑店市东盛实验中学 河北 高碑店 074000)

[摘要]随着教育改革的不断深入,初中历史教学中史料的运用越来越重要。它不仅能够激发学生学习历史的兴趣,而且还能够增强学生对于历史的探索能力。史料是构建历史的原始素材,是学生形成正确历史观的重要依据,史料教学是促进学生发展的重要依托。教师要善于发掘史料,让史料说话,还历史一个丰富多彩的真实。

[关键词]历史教学;史料运用;目的;作用;方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1610

史料是历史课程的灵魂,是历史学的重要组成部分,是认识和重建过去的媒介,任何历史结论都是建立在史料基础上的,历史这门学科在史料的基础上产生和发展。要让学生真正学习感悟历史,就必须积极正确地运用史料,使史料教学成为初中历史教学的重要内容,教师在教学中可提供相关的图片、老照片、史料和音像资料,引导学生将所学内容对周围事物的观察思考结合起来,从而激发学生对历史的兴趣,提高课堂教学质量。

一、在初中历史课程中合理运用史料的目的

(一)培养学生学习历史的能力

历史学习的主要目的是让学生学会探究历史的方法,运用史料作为证据来进行历史的研究活动。运用史料是使学生学习去做历史学家所做的事,直接去运用各种史料。当然,这并不是要将学生培养成历史学家,只是使学生借着某些运用史料的特定练习,学到历史学家的一些态度和方法。

从历史研究的程序来说,史料在史学中的地位体现为先有史料,后有观点。史家每叙一事,每提出一个观点,都必须于史有据,信而有证。《课标》的“课程目标”中“收集和整理简单直观的史料,提取信息,用以了解和解释史实”和“内容与要求”中提出的“培养搜集史料、提取信息、解决问题”等学科能力要求都指向学生“史由证来,证史一致”的意识与思维的培养。因此,初中历史教学中根据教学的需要,有目的的引导学生在读懂读通史料的基础上,对史料进行分析,最大限度地从史料中获取有效信息,有助于学生形成史料与史实之间的逻辑意识,从而掌握了解历史的一般方法。

(二)增强历史的真实感

历史知识的一个重要特点是其研究对象早已消失,也不可能再现,所以难以被直接观察,建立历史知识所需要的“证据”也都是间接来自于过去所遗留下来的史料。历史是从史料所提供的“证据”中建构关于过去人和事的论述,可以说是一种推理学问。史料在教学中的运用价值就在于为已提供的历史事实提供例证,传输历史世界的真实感,促进学生深入历史,感觉当时的历史环境,触摸历史人物的脉搏,有助于学生真实的、近距离感知历史,从而真正理解历史的本质。

二、在初中历史课程中合理运用史料的作用

(一)激发学生学习历史的兴趣

兴趣是最好的老师。初中生学习主动性不强,因此教师在教学中除了应当注意知识的传授外,还要加强对学习兴趣的培养。史料都是由一个个真实的故事组成,含有曲折的情节、复杂的人物,学起来充满趣味性。

(二)巩固课内所学知识,提高学习效率

历史是传承而来,每一部分看似独立,却也是由之前的历史故事延伸发展而来,同时也是后续历史的铺垫。学生阅读课外史料,对历史会有更深的理解,也容易掌握课内所学知识,强化记忆。如,当学生学习了秦始皇在统一六国、

建立秦朝之后,由于实施暴政,致使秦国很快灭亡时,就会很自然地理解为何汉高祖刘邦在治国时如此重视百姓休养生息。正所谓“水能载舟,亦能覆舟”,正是有了前朝之鉴,才使得汉朝统治如此深得百姓之心,从而成就一代盛世。

三、在初中历史课程中合理运用史料的方法

(一)运用鲜活史料,激发学生兴趣

史料的选择应当以课本教材为依据,在难度和内容上适合中学生身心发展规律,才能帮助学生理解和记忆,符合教学目标,顺应新课改的发展。例如当教师讲到三国时期的历史典故时,可以声情并茂地讲述那个时期的战役、谋略、人物等。同时,还可以给学生布置作业,让学生去搜集资料,尽可能详细了解自己喜欢的一场战役或一个人物,用一堂自习课的时间请每位同学介绍自己搜集到的内容。这种教学方式可以激发学生学习动力,扩大学生知识面。

(二)根据教材选择内容

史料不仅在内容上要进行仔细斟酌,在课程引入时也要进行合理设计。一些教材内容不容易理解,通过史料来辅助学习,可以提高学生学习积极性,加深学生对教材内容的理解和掌握。

(三)注意遵循学生的年龄特征

初中生处于智力发育阶段,更易接受直观的、表面的教学形式。因此教师在选择史料材料时,应尽量避免直接从名著典籍中摘选,选择材料时应偏向语言直白的文章、图片或者视频等,帮助学生更好地理解历史,完成教学目标。

(四)注重自身对史料的积累

学生在课堂上常常会提出各种各样的问题,而教师作为教学路上的引导者,要有丰富的知识储备才可以随时解答学生的各种疑问。这就需要教师不仅仅在备课时对所教授的内容做好充足准备,更要在平时生活中多学习、多看书、多思考,不断提升自己的历史知识水平,这样才能在课程中从容应对学生的各种问题,并为学生树立榜样,用自己的教学魅力感染学生,让学生对历史充满兴趣,从而积极主动地学习历史,提高自主学习能力。

总之,在初中历史教学中增加史料可以有效激发学生的学习兴趣,培养其自主学习能力,形成爱读史、会读史的良好习惯。同时,教师在教学过程中也应当注意合理设计课程内容,使史料既不会过多,破坏了教材的主体地位,也不会太少,使其达不到相应的效果。而在史料的选择上,也需要教师多费功夫,不能晦涩难懂,也不能太过于简单,而是要符合中学生的年龄特点和身心发展规律。通过史料,能大大提高学生对于学习历史的积极性,从而有助于其自主学习能力的培养。

参考文献

- [1]李美皆.被修辞化的历史细节[J]理论与创作.2007.4.
- [2]王挺之.社会变动中的群体和个人[J]史学理论研究.2001.2.
- [3]宋其伟.让历史课堂充满历史味[J]历史教学.2010.4.