

春风化雨 润物无声——浅谈初中《道德与法治》课的德育渗透

杨华

陕西省咸阳市三原县鲁桥镇正谊中学

【摘要】初中阶段是培育道德品质，形成世界观、人生观、价值观的重要时期。这个阶段的学生正处于青春期，独立思考和判断力进一步增强，情绪波动大，可塑性强。道德与法治课是落实立德树人的关键课程，在提升学生的品德修养方面发挥着非常重要的作用。在教学中充分挖掘德育素材，在营造良好师生关系的前提下，以春风化雨、润物无声的方式方法，将德育教育渗透到教育教学的方方面面，切实提升学生的政治认同、责任意识、人格修养、道德素养、思想政治素质、法治意识等。

【关键词】德育渗透；发掘素材；师生关系；方式方法；知行合一

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.565

总书记说：“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。”道德与法治课程的育人功能其他学科无法替代的，初中道德与法治课教师不只是简单的教书匠，更肩负着塑造学生人格品质的时代重任。教师在实际教学的过程中应该重点关注道德与法治教学的高效性和针对性，从学生的实际学习情况出发，为学生制定出针对的教学策略。^[1]应加强德育渗透，培养学生正确的态度情感价值观，做中国特色社会主义事业的合格接班人。

一、发掘教材德育素材，为德育渗透提供素材支撑。

教材是最基本、最重要、最具代表性的课程资源。初中道德与法治课程教材内容非常丰富，其中德育素材十分广泛，如七年级上册《友谊的天空》、《师长情谊》两个单元就是要引导学生积极与同学建立友谊，尊敬师长，孝敬父母，学会共同生活，提高人际交往能力。《生命的思考》侧重于进行生命教育，引领学生去探问生命，了解生命的价值与意义，懂得敬畏热爱生命、发掘生命的力量，努力活出生命的精彩。七年级下册《在集体中成长》通过联系生活体验，让学生感受集体给予的温暖和力量及对个人成长的价值，帮助学生正确认识并妥善处理个人与集体的关系，自觉融入集体，以行动为集体增光添彩。八年级上册《遵守社会规则》这一单元让学生了解道德和法律的社会规则，提高道德修养，增强法治观念。七年级下册《走进法治天下》、八年级上册《做守法公民》以及八年级下册法律专册着重帮学生树立法治意识，指导他们学会依法律己、办事、维权。而九年级上册国情、国策、战略等内容的学习，侧重于培养学生的政治认同、责任意识，增强四个自信，激发学生热爱祖国、热爱中国共产党、热爱社会主义的美好情感。九年级下册则带领学生放眼世界，了解世界舞台上的中国，引导学生树立国际意识和国家观念。

纵观整套道德与法治教材，德育素材丰富且广泛，作为教师要善于充分发掘教材，采用合适的形式加以展现，选择恰当的时机自然而然地进行德育渗透，切勿空洞说教、生搬硬套。

二、建立良好师生关系，为德育渗透“架路铺桥”。

师生关系融合了亲情、友情，是一种很特殊的关系。作为一名教师，除了要具备高尚的品行、丰富的专业知识、过硬的教学能力和教学水平，还需要与学生建立良好的关系。学生只有“亲其师”，才能“信其道”。

良好的师生关系，首先要走近学生，课堂上营造民主和谐的课堂氛围，和他们一起合作探究、讨论交流；课外主动融入学生群体，了解学生学习、生活及心理需求，做孩子的良师益友，消除学生与教师之间的隔膜，增进信任。其次，应当平等对待每一位学生，尊重学生的人格和个性。面对学生，要有无私的爱心和足够的耐心，不把自己的主观意志强加于学生，而要给予学生足够的空间与时间，特别是后进生，更要注意自己的言行举止，任何情况下不说侮辱学生人格的话，不讽刺挖苦，要晓之以理，动之以情，导之以行。还需给予学生鼓励和帮助，发现他们的闪光点，及时鼓励；学生有疑惑，帮助他们学会分析问题、探索问题、解决问题，让学生品尝成功的喜悦，激发潜能，促使他们进步。总之，建立良好的师生关系，促使教与学自然和谐地发生碰撞，这样德育教育才能开出艳丽的花朵。

三、丰富教学方式方法，让德育渗透“水到渠成”。

《道德与法治》课本身有很多内容理论性较强，学生学习起来有一定的难度。这就需要教师在备课上狠下功夫，努力将理论与实践、生活实际紧密结合起来，采取学生乐于接受的形式，选择灵活多样地教学方式方法有效组织教学，激发学生的学习兴趣 and 主动参与课堂的热情，将教师的主导作用与学生的主体作用有机统一起来，这样我们的课堂会事半功倍。

首先，导入新课要开门见山，紧扣主题，不断创新德育渗透形式。既可以听（唱）歌曲导入，也可以故事导入，还可以时事热点、问题探究、漫画赏析等来导入。总之，要以常变常新的形式及内容，在上课之初就牢牢将学生的注意力集中于课堂。如在教学七年级上册《亲情之爱》时，我就会以《常回家看看》或《家和万事兴》等歌曲来导入，在优美的音乐旋律中让学生初步感受家；在学习八年级上册《勇担社会责任》单元时，我会选择感动中国人物来导入，为孩子

们树立学习的榜样；在学习八年级下册《坚持依法治国》一框时，会选用国家机关工作人员宪法宣誓的图片进行设问，在学生回答基础上，教师小结后快速入题；在教学八年级下册《国家权力机关》时，则会运用一年一度的人民代表大会的相关资料自然导入，指引学生关注国家大事，关心社会发展。在讲到九年级上册《创新驱动发展》时，我就会选用我国科技领域的最新成就相关图片、视频等来导入，增强民族自尊心、自豪感。

其次，课堂活动要环环相扣，使德育渗透自然而有序。教师要不断学习，更新理念与知识结构，提高驾驭课堂的艺术，引领学生在自身体验、合作探究、讨论辩论、发表意见的过程中，获得知识、提高能力、形成正确的情感态度价值观。如在学习七年级上册《少年有梦》时，先展示了古今中外名人立志成才的图片资料，探究梦想的作用，适时渗透理想教育；接着让学生畅所欲言谈自己的梦想并讨论梦想的少年梦想的特点，而后自然过渡到中国梦的介绍，将少年梦与中国梦紧密相连，层层递进，德育渗透丰富；最后激励学生靠努力和奋斗谱写自己美好的青春，为实现中华民族伟大复兴的中国梦打下坚实的基础。再如在教学八年级上册《网络生活新空间》时，提前将学生分组、布置了预习任务，要求学生搜集资料；课堂上则着重采用辩论形式，组织学生网络的利与弊深入分析阐述、交流，最后综合正方反方观点，从而自然而然得出“网络是把双刃剑”的结论，此时教师再告诉学生要趋利避害，在道德和法律的前提下，合理利用网络便更加有理有据。在进行到九年级上册《改革开放》一节时，借助多媒体辅助教学，通过视频、图片等大量直观材料，让学生通过看、听感受改革开放以来我国在经济、科技、军事、国防、外交、国际地位等方面所取得的一系列辉煌成就及影响，课堂最后环节，引导学生探究：改革开放以来，我国现代化建设取得巨大成就的原因，此时进行德育教育恰到好处，容易引起学生的情感共鸣，自然激发了学生爱国、爱党、爱社会主义的情感，坚定了制度自信、道路自信。

四、善于抓住时机，及时进行德育渗透。

特殊节日、纪念日里蕴含着丰富而宝贵的德育教育资源，利用好这一资源针对性地进行德育渗透，是学生品德发展的重要源泉和动力。使学生在享受无穷乐趣的同时培养优秀的人格品质，更大限度地发挥这些资源的德育功能。如在春节、端午节来临之际，引领学生了解其来历、习俗，感受中华传统文化的魅力，增强文化自信，鼓励他们以实际行动传承和弘扬传统文化；3月5日学雷锋日，组织学生讲雷锋故事，学习雷锋好榜样，做新时代小雷锋；清明节，和孩子们一起祭扫烈士陵园，带领学生重温那个战火纷纷的年代，感知革命先烈的英雄事迹，接受革命传统教育，教育学生继承

和发扬革命烈士的遗志，发奋图强，报效祖国；3月22日世界水日，通过图片、数据资料让孩子们了解水资源的珍贵，从而将节约用水落实到日常生活之中；6月5日世界环境日，了解环境现状，进行保护环境方面的教育，激发他们自觉履行法定义务；12月4日国家宪法日，组织学生进行宪法知识宣传，带动更多的人了解宪法法律地位、法律效力、法律权威，树立宪法意识，维护法律权威。

此外，教师节、重阳节、“五一”劳动节、“七一”建党节、“八一”建军节、“十一”国庆节等特殊日子里，开展课内外系列主题活动，培育学生们尊师、敬老、热爱劳动、热爱集体、热爱党、热爱祖国等良好道德品质，充分挖掘特殊日子的德育资源，让学生在积累文化知识的同时提升思想素养，既成才又成人。

五、坚持知行合一原则，以增强德育教育的实效性。

学习了知识，明白了道理，更重要的是落实到行动上。因此，教学的落脚点应放在指导学生的行为上。课堂中指导必不可少，作业布置环节也是不容忽视的一个方面。作业要精心设计，要用心。平时除了布置适量书面作业夯实双基，也会适当布置一些联系实际操作性强的实践类作业，指导学生的行为，使他们真正体会到《道德与法治》这一学科的生活性、实用性。如学了《亲情之爱》我会鼓励孩子们回家为父母沏茶、做饭，以实际行动孝敬父母，培养责任感；在讲到《诚实守信》时，我会组织学生评选出本班的“诚信之星”，促使他们见贤思齐，说老实话、做老实事、做老实人；在讲到个人利益与集体利益时，会激励同学们为学校或班级做一件实事，通过为集体贡献智慧与力量，切实增强他们的主人翁意识；讲到可持续发展时，我会组织学生为我县河流治理建言献策。

学生的成长过程离不开德育，在初中道德与法治教学中渗透德育，可以帮助学生树立远大的目标，对于学生今后的发展也十分有利。^[2]丰富课堂成果反馈方式，理论联系实际，引导学生拓展课堂所学，达到德育渗透的目标。比如：爱国演讲、保护环境的倡议，法治为主题的手抄报比赛……形式多样，不单调且趣味性强，寓教于乐，效果颇佳。

“积跬步，以至千里”，只要教师善于发掘生活和教材中的德育资源，找准切入点，在道德与法治课教学中适时、适当进行点滴渗透，德育教育便能达到春风化雨、润物无声的效果。

参考文献

[1]胡晓旭.关于初中道德与法治教学渗透德育的思考[J].中华年,2018(11):96.

[2]张祖贵.初中道德与法治教学中德育的渗透[J].新课程(中学),2019(05):222.