

# 浅谈小学语文教学中阅读写作一体化教学的实践策略探究

叶机敏

江西省上饶市广丰区永丰街道萃始小学

**[摘要]**在小学语文的课堂教学，阅读与写作相结合是现阶段教学中需要探索和研究的一个新课题。就目前的研究结果来看，在应用过程中研究的深度不够。对阅读与写作一体化的研究仅仅只停留在表层，只是分析了阅读和写作的关系，提出两者需要结合的观点，对于在教学中怎样运用并没有实际方法。基于此，在小学语文的课堂教学中，如何实现写作阅读一体化的良好应用，笔者提出了以下几点探究。

**[关键词]**小学语文课堂；阅读写作一体化；实践策略；探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.456

## 引言

小学阶段是学生成长和受教育的关键阶段，而语文又是小学的重要科目之一，学生对语文知识的良好掌握能培养自身的综合能力。阅读和写作是小学语文重要组成部分，阅读和写作有效学习是掌握语文知识的关键。写作离不开阅读，阅读又依托于写作，因此作为小学语文教师，要将阅读和写作相结合，将这种一体化新型教学手段良好运用在语文教学中，为小学生未来的学习和发展做好准备。

### 一、小学阶段语文阅读和写作一体化教学的意义

小学是义务教育的开始，是学生对语文学科最开始接触的一个时期，在这个重要教学阶段教师必须要培养学生学习语文的兴趣和对语文学科的热情，不断探索、创造新的教学方法，提升学生阅读量和阅读水平，以此使写作能力提升，同时要注重学生文化素养、语文综合素养的养成。在学校语文教育中，读书与作文是老师课堂教学的关键，也是学生阅读的关键，读书是学生获取语文基础知识和语文能力的一个途径，写作是把学习者掌握的文字材料与语文基础知识有效结合起来，这两者测试的是语文的水平。这二者加以有效整合，可以充分培养学习者利用读书而获得的语文基础知识。

### 二、小学阶段语文阅读和写作一体化教学的策略

#### （一）教师基于阅读的教学扩大学生的词汇量

小学语文写作要为未来的作文教学打下基础，因为小学阶段的学生正处在阅读和写作的初级教学阶段中，对最基础的词汇也还在掌握过程中。为了掌握好阅读，做到写作时思维的灵活，以及文章中好句妙字的不断运用，这就必须打好词汇的基础，在全面掌握字词、词汇、优美句子含义的同时，还要尽量多的通过不断的阅读累积更多的词量，以为今后写作创作提供后勤保障。

而教师要结合现阶段学生的身心特点，创新课堂的教学方法，帮助学生更好的理解语文词汇的含义，并使这些词汇得到良好应用，切实落实阅读和写作一体化的教学方针。

例如：在学习人教版四年级《观潮》这一课程时，这篇文章就包含了大量优美的词语和语句。像“若隐若现”、“人声鼎沸”、“风平浪静”“山崩地裂”以及“眼前，江面很平静，越往东越宽，在雨后的阳光下，笼罩着一层蒙蒙的薄雾。镇海古塔、中山亭和观潮台屹立在江边。”短短的

一句话将钱塘江的景色展现的淋漓尽致，让人心驰神往。

“再近些，只见白浪翻滚，形成一堵两丈多高的水墙。浪潮越来越近，犹如千万匹白色战马齐头并进，浩浩荡荡地飞奔而来；那声音如同山崩地裂，如潮水奔腾的声音。像大地都被震得颤动起来。”这一段对于潮水来时的描写，气势浩荡，让人有身临其境的感觉，仿佛置身于波澜壮阔的钱塘江畔。

教师可以通过视频和音频的展示，更好的让学生理解文中词语和含义。接着教师可以让学生试着用文章中出现的词语造句和仿写，已实现词句的良好运用。教师要善于挖掘课本中出现的一些好词好句和一些表现力强的句子，并将这些词句进行解释，帮助学生深入理解此剧的内涵。再接造句或仿写的形式，提高学生对词句的运用能力，从而实现写作能力的提升。

### 三、教师结合阅读的内容，教授学生写作技巧

写作技巧是写作时运用的方法，常用写作技巧有语言技巧、表现手法以及表达方式。其中在小学阶段写作中常见的写作手法有修辞、叙述、描写和说明等的方法。想要学生完美写出一篇文章，需要学生能灵活应用各种写作技巧。单纯只是依靠教师的讲述来实现良好的写作技巧的学习，小学生的理解能力是不能有很好效果的。小学生逻辑思维的缺乏是造成这个现象的主要原因，想要切实解决这个问题，教师需要教授学生写作技巧，帮助学生能掌握在写作时能良好运用写作技巧的方法。

首先在语文阅读课堂教学时，教师可以根据阅读的内容明确文章用到的写作技巧，在阅读教学时，将含有写作技巧的段落和语句作为重点进行教学，引导学生自主分析这些语句，寻找语句中的写作手法，这样做能使学生正确的理解写作技巧的运用方式，也能从根本上帮助学生理解阅读的内涵，从而帮助学生提升阅读的能力。

例如：在学习现代诗《花牛歌》时，教师可以先对文中带有写作技巧的诗句尽心分析和探讨“花牛在草地坐，压扁了一穗剪秋罗。花牛在草地眠，白云霸占了半个天。”这几句的文字运用的拟人、形象、动作描写的手法，教师可以让学生先思考语句中都描写了什么样的情形，以及那一句运用了怎样的写作技巧，作者集合这些写作技巧短短几句话

就呈现了一幅美妙的画卷。

教师可以让学生通过阅读全诗，了解诗中都运用了哪些写作技巧，再结合这些写作技巧，让学生从自身的生活经历中寻找写作的素材描写生活的情境，这样可以有效的落实写作一体化的教学方式，达到实现学生阅读和写作能力同时提升的目的。

#### 四、开展实践活动促进阅读写作能力的提升

随着我国教育不断发展，新课程改革中明确表示，小学阶段的学生除了必要的语文知识和技能学习，还要掌握语文的实践能力和创新能力。因此，教师可根据教学实际情况和教学内容开展适合的实践活动，以此为纽带将阅读和写作教学有效结合，促进学生阅读能力和写作能力的同时提升。

在实践活动中，教师要结合学生的特点发挥学生的天性，这样学生会有更大的热情参与到课堂中，也是由于学生的年龄小。实践活动会出现混乱，因此教师要维持好学生的秩序，通过规定和纪律的制定，加以约束和管理，如此才能实现高效率的教学效果，丰富学生的课堂体验。因而，通过开展实践活动是促进学生阅读写作能力共同提升的良好方法，可以提高语文课堂的教学效率。

#### 五、教师设置教学场景，激发学生的写作兴趣

小学生在阅读中经常会遇到无法解决的问题和不理解的内容，在写作时经常会无话可写和不知道怎么下笔，因此想要解决学生在阅读中和写作时遇到的问题，以此提升语文课堂教学的效率，教师可在教学时创造教学情景，将学生带入情境中，帮助学生理解文章中正确含义和中心思想，同时围绕教学的场景，开展写作活动，在提升学生学习兴趣的同时，实现教师阅读写作教学质量的提升。

例如：在进行《三月桃花水》的教学时，教师可以将学生分组，然后利用多媒体技术为学生播放课文的朗读范本视频，促使学生可以理解课文含义和朗读技巧，然后学生组内进行练习，最后由教师播放和文章配套的音乐，学生伴随着音乐进行有感情的朗读，最后再进行评比和奖励。这个场景结束之后，教师可以让学生根据这个朗读的场景写一篇叙事文，记录整个过程。

#### 六、拓展学生课外阅读空间，提升写作的质量

小学阶段的学生就处于写作能力持续发展时期，要想让学生写出文字通顺、符合标准、用词优美的文章，这需要长时间的练习，这就导致学生在接触写作前期会出现不可逆的问题。因此在语文写作课堂的教学中，教师需要大量的实践去教授学生写作的方法和技巧，但是在课堂的时间是有限的，很多的学会说在课堂上并没有足够的时间去练习写作，这就需要学生在课余时间将教师课上教学的写作方法和写作的思路进行落实。但是以一部分的学生会过分依赖于教师的教学内容，以至于不能实现很好的写作练习。

例如：小学语文的阅读和写作的教学中，为了更多的

实现学生的阅读训练和写作的练习，就需要学生能收集到更多的写作素材。如果仅仅是依靠课本的文章，那是远远不够的，只有通过大量的阅读来扩宽学生的阅读面，在课外的阅读中学生也能积累到更多利于写作的素材，学习到更多的写作方法和写作技巧，这对于学生的阅读和写作的提升是大有助益的。

因此语文教师可以推荐一些适合小学生阅读的书籍像《神秘岛》、《淘气包马小跳》、《追梦的鸟儿》等的课外读物就很适合学生阅读，阅读之后再根据阅读内容写读后感，这样能让学生产生思考的空间，可以实现学生将自己的实践付诸于自己的写作中，从而有效提高写作的水平。

#### 七、结合课本阅读单元的主题，设计写作题目

小学语文的教材是经过专家和教育学者精心编排出来的，其中教材里的每一个单元文章和习作都是有关联和切入点的。教师要着重利用教材这一特点来进行对学生阅读和写作一体化的教学。

在学生正式开始写作之前，教师需要让学生了解写作的重要因素“情感真实”，故教师在设置写作题目时要契合单元主题，设计与学生学习生活有关的写作内容，实现教师教学质量的提高和学生语文综合能力的提升。

例如：以四年级上册第二单元的教学为例，单元习作的内容是要求学生“动物的形式”描写自己的家庭成员，这一单元的课文有《一个豆荚里的五粒豆》、《夜间飞行的秘密》、《呼风唤雨的世纪》、《蝴蝶的家》这些课文都是运用了拟人和叙述的写作手法。以此教师在设计写作的题目时，首要是引导学生对这单元文章的写作手法和写作技巧进行复盘，然后集合文章的特点设计合适的写作主题“虎爸猫妈”“我的鼯鼠父亲和袋鼠母亲”等等的题目。教师要引导学生发现题目的切入点，这样才能优化学生的写作技巧，同时也能将感情投入到写作的过程中。

#### 结语

读写能力是小学语文综合能力的主要体验，这两者是相辅相成、密不可分的。因此在小学语文的教学课堂，教师需要让学生学会阅读并且能扩大阅读的范围，从而实现学生养成自主阅读的好习惯，创造性的阅读和写作能力比学生学习语文的基本知识更为重要。教师要通过高效率的教学实现学生人文素养和精神世界的构建，进一步实现学生思维方式的创新，这样学生在阅读和写作时才能做到胸有丘壑、下笔有神助。

#### 参考文献

[1]吴美仁.刍议小学语文低年级课堂中阅读与写作一体化教学[J].考试周刊,2019(97):63-64.

[2]李传静.小学语文阅读与写作的契合途径分析[J].课外语文,2019(33):140+142.