

刍议新课改背景下初中语文教学中的情感教育

刘丽敏

宁夏中卫市海原县第三中学

[摘要]随着新课改理念的普及,我国各个地区的中小学越来越重视对于学生核心素养的培育,开始在授课工作中有意识地增加其它内容的教学,希望能够增强学生的全面素养。当前,我国越来越多的初中语文教师在授课工作中开始注重学生情感教育,关注学生的情感体验,以实现对于学生全面素养的增强。本文对初中语文情感教育的重要性进行了阐释,并且对于我国初中语文情感教育存在的问题予以归纳,在此前提下提出有益于我国初中语文情感教育的对策建议。

[关键词]语文;新课改;对策建议;情感教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.500

新课改指出我国各个地区的中小学教师在教学工作中要重视对于学生核心素养以及各方面素质的培育,关注学生身心健康成长。不仅要求我国初中教师在授课工作中对考试知识点予以讲解,还要求我国初中教师在授课过程中注重学生的听讲体验,对学生进行情感教育。语文作为我国初中教育中的关键部分,对于学生语言应用能力的增强以及后期的各个科目学习都具有十分明显的作用。所以,在初中语文知识点讲解过程中对学生予以情感教育是相当明智的。

一、情感教育的作用

情感教育作为我国近些年来新提出的一种教学理念,不仅能够优化课堂授课模式,还能够使学生在课堂教学中的主体性作用得以发挥,有益于学生学习积极性的提高,还可促进学生独立思维能力的增强,在保证学生掌握相关知识点的前提下使自身的各方面素养得到培育。总的来说,在授课过程中对学生开展情感教育有以下几个方面的作用:

1. 有益于学生学习兴趣的增强

在过去,我国许多初中教师在授课工作中不注重学生主体性作用的发挥,往往只关注课程目标有没有讲解完成,对于学生的听讲体验以及其它方面并不注重,也不关注学生是否真正听懂相关知识。而在语文教学中进行情感教育,不仅能够使文字中所传达的情感带到课堂中去,使学生从精神层面理解文字,引导学生的探究兴趣,使学生独立学习意识得以提高,自主学习习惯得以建立,实现语文的教学目标

2. 有益于学生的综合发展

初中时期是学生学习各种知识的关键时期,这个时期的内容比小学时期要多,但又比高中时期要少,初中时期的教学工作任务相对较多,不仅对学生后期的学习具有重要影响,也会对学生的情感、思维、价值观等产生重要影响,所以教师在开展授课工作时除了要对相关的知识点进行讲解,还必须确保学生的思维得到有效训练,情感世界得到启发。而借助情感教育不仅能够使学生体会到各种修辞手法,灵活地利用相关的修辞手法进行写作,使学生接触到多样化的授课模式,培养学生的情感,如爱国精神、对社会的奉献精神,对父母的感恩精神,这对学生学习抽象的语文知识以培养学生良好的人格都是十分重要的。

3. 能够塑造科学的授课氛围

新课标理念的提出要求我国各个地区的中小学教师在教学

解知识点时能够充分调动学生的主体性作用,不仅要注重对于相关知识点的讲解,还要对学生的思维和情感进行培育,使学生各方面的能力得到提高。在初中语文教学过程中有意识地融入情感教育,不仅能够活跃课堂氛围,而且还能够调动学生的学习欲望,塑造有益于教学活动顺利进行的授课环境,使学生能够以更高的效率学会知识,提高学生的考试成绩。

4. 情感教育能够陶冶学生的情操

新课改要求教师调整教学策略,将情感教育融入到日常的授课活动中,为情感教育的科学开展塑造有利的环境。在语文教学过程中融入情感教育不仅能够使学生的思维得到锻炼,让学生能够对文字产生情感,体会作者所要表达的真实意图,提高学生的写作能力,增强学生的审美意识,从而陶冶学生的情操。

二、我国初中语文情感教育面临的困境

当前,由于新课改理念在我国普及的时间并不长,导致了许多初中语文教师在授课工作中并未调整教学观念,依然秉承传统落后的应试教育方法,导致课堂授课效果较差,学生的学习兴趣不高。总的来说,新课改理念下我国初中语文情感教育存在的问题有以下几个方面:

1. 不重视情感教育

当前,我国许多地区的中小学教师还未及时革新教育理念,授课工作依然受到传统应试教育的思想,以课本为核心,过于注重理论化知识的讲解,不少教师只关心学生是否能够记考试内容,对于学生情感教育不够重视,一些教师在教案设计、作业布置、课堂教学等诸多环节都没有融入情感教育,导致课堂授课氛围较差、缺少互动,学生学习积极性不高。还有不少地区的初中教师只关注重要考点以及考试技巧的讲解,这种教学模式难以展现语文的内涵和魅力,对于学生综合发展产生了极为不利的影响。

2. 情感教育过于形式化

在我国,由于新课改理念普及的时间并不长,不少地区的中小学教师在教学过程中没有可以参考的先进经验,许多教师仅仅采用书面教学方法来开展情感教育,难以对教材中的情感元素进行深度挖掘。在初中语文教学过程中,文章是作者情感的寄托,不少初中语文教师在授课过程中对作者的创作背景以及思想情感只字不提,即使讲解也只是寥寥

带过，使情感教学过于形式化，这种充满解说意味的授课模式难以激发学生对于情感教育的兴趣，对于学生情感素养的增强产生了极为明显的妨害作用，不利于学生综合素养的全面培育。

3. 授课环节沟通不足

当前，我国不少地区的初中语文教师在讲解知识点时不关注学生的思想情感和感受，对于学生的爱好以及心理特点也缺乏必要的探究，使得师生之间沟通较少，常常出现交流隔阂。不少初中语文教师在进行情感教育时并不注重对学生兴趣的引导，导致学生听讲兴趣不高。再加上教师与学生之间的互动不足，导致情感教育效果较差，严重影响了语文教学目标的实现。

三、初中语文情感教育的对策建议

要想提高初中语文情感教育的有效性和水平，可以从以下几个方面来开展语文授课工作。

1. 科学设计授课内容，融入情感教育

初中语文教师在讲解知识点时要有意识地引入情感教育，使整个授课过程都有情感教育的体现。要想实现这个目标，初中语文教师就必须要要在授课之前对教案进行分析，对课本中隐含的情感因素进行挖掘，并且借助先进的多媒体手段来激发学生的学习兴趣，使学生能够产生继续听讲的欲望，营造有利于语文教学工作顺利进行的情感环境。

例如，初中语文教师在讲解人教版七年级上册《济南的冬天》相关内容时，可以在该章节展开讲解之前对各个片段认真分析，探究其中的情感元素，设计优质的教学方案，不仅要文字部分进行设计，还要借助多媒体手段和视频教学将济南冬天的相关图片与视频在课堂上进行展现，除此之外，还要对文章声情并茂地朗读，为学生制造身临其境的教学情境，让济南的冬天在学生的脑海中得到高度的还原，使学生能够近距离的感受作者的文字，提高学生的审美情趣，激发学生的情感意识，还能够最大限度地发挥学生在学习过程中的自主性，优化我国初中语文情感教育的效果。

2. 重视教学实践，提高学生的实操能力

随着我国教育事业的不断改革，初中语文教师在授课工作中除了关注学生对基础内容的掌握程度之外，还关注学生的语言应用能力和表达水平，强调学生写作能力的培养，使学生形成良好的情感，促进学生思维观念的改善和价值观的建立。讲解语文知识不能只借助课堂教学，还应该发挥课堂之外其它方式的作用。

初中语文教师在讲解课文时首先要设计教案，在课堂上对各个章节的文章进行讲解，确保学生能够牢固掌握基础知识。在此前提下，初中语文教师还应该加强实践教学，在课下带领学生多多实践，增强学生对于语文知识的应用能力，促进学生语文综合素养的全面提升。要想实现这个目标，初中语文教师除了对基础知识进行考核之外，也可以对学生的语言应用能力以及知识迁移能力进行测验，检查学生是否具备解决问题的能力，在此基础上借助实践教学来强化初中语

文情感教育的效果，提高学生对于相关章节的印象，增强学生的理解能力和感悟能力。

例如，初中语文教师在讲解人教版八年级上册《苏州园林》这一篇文章时，由于该阶段的学生对说明文还不够熟悉，所以为了使对于该题材类型的文章有所了解，教师可以在讲解《苏州园林》这篇文章时对说明文的概念进行解释，使学生对说明文有一个大概了解，然后再以《苏州园林》为例拆解说明文的各要素，引导学生在校中或者是生活中进行实地考察，记录各类建筑物的特点。通过这种实践教学使学生对作者的写作手法有一定的认识，确保学生能够精准地理解说明文，提高学生对这篇课文的印象，增强学生的语言组织能力和知识迁移能力，也实现了对学生的情感教育。

3. 语文教学要贴合实际，了解学生的想法

初中语文教师在授课工作中可以借助课本中的具体片段塑造授课情境，并且结合生活实际借助多样化的教学策略，使学生的心理得到触发产生情绪共振。

例如，初中教师在讲解人教版八年级上册《背影》这篇文章时，由于这篇文章是通过平淡无奇的语言表达最真挚的情感，能够打动人心，如“他再三嘱咐茶房，甚是仔细”、“踌躇了一会儿”等等。教师在对这些细节进行讲解时，不能够只对相关内容进行分析，还应该了解学生的想法，对学生提问：“同学！当你们读到这一段的时候时有什么样的体会呢？你的父母是不是也这样对你呢？”这个时候学生就会有感而发，有些学生就会回想起自己与父亲之间相处的场景，理解父爱和母爱的不同之处，形成感恩的观念，这样不仅能够高效地完成教学目标，使学生参与课堂教学的自主性得到提高，也对学生进行了情感教育。

四、结束语

总的来说，在授课的过程中融入情感教育不仅能够营造活跃的授课氛围，调动学生的学习欲望，还能够提高学生的审美意识。陶冶学生的情操，对于学生综合发展是十分有益的。本文对初中语文教学过程中的情感教育进行了研究并提出了相关对策，希望能够为初中语文教师科学开展德育教育提供支持，也促进我国初中教学事业的不断完善和发展。

参考文献

- [1] 严存付. 浅议新课改背景下初中语文教学中情感教育[J]. 人文之友, 2019: 261.
- [2] 高鹏. 新课改背景下初中语文教学中的情感教育[J]. 中学课程辅导: 教学研究, 2015: 53.
- [3] 郭春泉. 小议新课程改革背景下初中语文教学中的情感教育[J]. 才智, 2019: 128.
- [4] 吴东海. 探析新课改背景下初中语文教学中的情感教育[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019: 226.
- [5] 张为. 新课改背景下初中语文教学中情感教育的渗透[J]. 西部素质教育, 2018: 101.