

核心素养理念下的高中语文写作教学策略探究

张燕

(河北省承德市滦平县职业技术教育中心 河北 承德 068250)

【摘要】高中是学生阶段的重要时期,写作是高中生必须掌握的一项技能,同时高中也是学生写作能力素养提升的黄金时期。通过优化高中语文写作教学方法,更有效地提升学生的写作能力,能够为学生的人生创造更多的可能,为他们今后的语言运用奠定坚实的基础。为了达到这一目的,教师应该认真思考以往教学中存在的不足,转变教学理念,创新教学策略,根据学生的成长情况,持续进行微调,与学生在教学上形成合力。本文对核心素养理念下的高中语文写作教学策略进行探究,希望能够对同仁有所帮助。

【关键词】核心素养;高中语文;写作教学;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1620

传统的写作教学教师侧重于理论知识的传授,学生在固定的写作模式中机械化训练,写出的文章千篇一律,缺乏真情实感。将核心素养融入写作教学中,一方面能够强化学生对真善美的感知能力,另一方面可以丰富教学资源。教师需积极探讨与创新教学元素,找到适合学生的写作教学模式,并合理运用信息技术完善教学方案。

一、高中语文写作教学的重要意义

在以往的高中语文课堂上,教师展开写作教学的主要目的在于高考语文有写作,要帮助学生取得较好的作文分数。当然,为了写出优秀的作文,得到理想的作文成绩,教师必然要提升学生的写作能力,但这种能力往往以写作技巧或“套路”的形式展现出来。如果从学生核心素养成长的角度来看,高中语文写作教学的意义其实在于搭建起学生与文学创作之间的桥梁,促进学生语文素养的成长,培养学生的思维能力,为学生今后可能需要进行的书面文字创作打下基础。这与一次考试的成绩相比显然更加重要。

二、核心素养理念下的高中语文写作教学策略探究

(一) 联系生活,引发共鸣

一篇优秀的习作,不仅要具备基本的框架和内容,还要具有能够直击心灵的“灵魂”,唯有如此才能让读者产生情感共鸣。教师在写作教学中要合理运用核心素养理念,让学生从日常生活角度出发,发现生活中的写作素材,加入个人的理解和情感色彩,以此来丰富文章内容,赋予其灵魂。如在随堂写作训练中,笔者将引发广泛关注的“重庆坠江公交”事件引入课堂,带领学生一起分析和讨论事件的全过程,并从“公众的冷漠”和“公众的良知”这两个角度入手来进行写作训练。在这个过程中,笔者没有为学生设置过多的条条框框,而是引导学生从正确的思想道德角度出发,在写作过程中融入自己的真情实感。这样不仅能有效培养学生的思考和逻辑能力,还能提升学生的道德修养和共情能力。

(二) 高中语文写作教学的语言积累与建构

写作属于书面表达,而书面表达则是语言组合,注重语言积累以及建构是写作教学的重要前提与基础。在写作教学中,其教学目标就是需融入语言知识的积累与建构。学生在学习写作时,需教师给予正确地引导,以促使学生学会主动收集相关语言材料。同时,语文教师需树立“生活处处皆语文”的教学观念,引导学生仔细地体会、观察与记录现实生活。例如,在实际生活中通常会被忽略的广告牌、多媒体中的新颖用语、社区宣传用到的标语等。需注意的是,高中阶段正是学生价值观的形成时期,但是,高中生自身的辨别力尚且不足,当学生在实际生活当中学会通过利用多种途径收集到语言材料后,语文教师需给予正确的方向引导,避免遇到与主流价值观偏离的价值观。除此之外,语文教师还能通过阅读获得更为直接的语言材料,阅读通常可分成课内与课外两种阅读,课内阅读是语文教材中的经典、优秀的课文,

这都是学生学习的语言范本,能让学生积累丰富的语言材料。如朱自清的《荷塘月色》是篇写景抒情的文章,其第二自然段描写的是月光下的荷塘。通过恰当的表现手法、丰富的修辞、优美的语言,对月光下的荷塘静态美以及动态美进行了细腻的描摹,让学生产生身临其境的感觉。通过优美片段的讲解,教师就能指导学生积极摘抄与积累,或者模仿写作,并给予合理的评价,不仅能实现教学目标的达成,而且还能实现写作目标的达成,从而使学生的写作水平得到显著提高。

(三) 善于传授写作技巧

作文写作技巧如同指导学生掌握快乐学习的一把钥匙。通过写作特技巧的传授,能够逐步地深化作文创作之中的不同要素,在教师的指导下不同学情的学生也能够理解写作要点,后进生能因此树立语文学习的自信心,学优生也能基于写作技巧获得更多的心得体会,从而丰富自身的写作经验,真正实现下笔如有神。有些学生的作文杂乱无章,这样一来很容易影响读者的观看,任课教师可以引导学生掌握“凤头猪肚豹尾”的写作模式。语出自元代陶宗仪《南村辍耕录》,乔吉博学多能,以乐府称,尝云:“作乐府亦有法,曰凤头、猪肚、豹尾六字是也。”大致起要美丽,中要浩荡,结要响亮。尤贵在首尾贯穿,意思清新。苟能若是,斯可以言乐府矣。这既要开篇如同凤头一样,还要做到文章华美,提炼中心主旨意思。例如,在关于历史人物的启发类型的文章中,可以运用好词好句、名人名言,古文片段。在文章中中部要做到内容丰富,可以活用史记之中的小故事,佐证相关主题。文章结尾要如同豹子尾巴简短有力,概括与升华主题。这样一来,文章会更有层次。由此可见,传授写作技巧对于提升学生的写作能力是至关重要的,通过这样的教学手段真正实现了支架的有效搭建,充分丰富了创作的之中的层次感,助力学生呈现较为完美的文字内容。

三、结语

核心素养下的高中语文写作教学的开展,不仅能促进教学改进,回归到教育本质,而且还能将学生培养成有品格、有道德且社会发展所需的人才。因此,语文教师在写作教学时,需立足于核心素养,培养学生语言的建构与积累、思维发展和提升、审美情趣与文化遗产,以促使学生的表达更加流畅,更具逻辑性,并促使语文学科的育人功能得到充分发挥。

参考文献

- [1]赵莹莹.核心素养下农村高中语文写作教学策略的探究[J].读与写(中旬),2018(6):87.
- [2]郭秋梅.核心素养理念下高中语文写作教学对策探究[J].中学生作文指导,2019(9):11.
- [3]王成金.核心素养下高中语文写作教学策略的探究[J].名师在线,2017(6):75-76.