

小学语文教学中“互联网+”课堂的构建

刘文娟

于都县实验小学

[摘要]“互联网+”在课堂教学中的运用是十分重要的，其不仅可以提高课堂教学的效率，还可以实现课堂教学改革。所以，在开展课堂教学的时候，教师要摒弃传统的教学观念，利用现代化的教学设备，不断实践与探究，直到找到最佳的教学方式，在发挥“互联网+”的作用的同时，利用其优势开展切实有效的教学活动，让学生在理解知识、掌握知识的同时提高语文思维品质、语文综合能力。上述提供了三种简单有效的方法：开展线上教学、构建翻转课堂、开展微课教学，教师可以将其运用于实际教学中。只有这样，才能让学生培养各项能力，如语言能力、学习能力、文化意识、审美情趣等，才能为学生今后的学习与发展奠定良好的基础。

[关键词]小学语文；“互联网+”课堂；构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.536

1 运用“互联网+”技术，强化课堂教学质量

在常规的教学中，教师和学生将课堂当作教学与学习的主要场所，认为离开了这一场所就无法进行学习了。殊不知，这样的认知是存在一定的问题的，也正是因为这样的认识，使课堂教学的效率并不高。运用“互联网+”构建翻转课堂，可以让学生在课前学习相关的知识，课堂教学活动会瞬间变成学生解答难题的过程，让学生对知识进行有效的探究，消除认知顾虑，真正实现课堂教学以学生为中心。因此，教师需要将“互联网+”技术运用起来，构建出翻转课堂，并结合课前指导与课堂探究互动实现先学后教，提高课堂教学的质量。

例如，在教学《总也倒不了的老屋》的时候，教师就可以将互联网技术利用起来，构建翻转课堂教学平台。首先，教师可以根据教学内容设计有效的多媒体课件，然后将其上传到班级群中，让学生结合课件对文章进行学习。除此之外，教师还可以在班级群中上传一些题目，借助其对学生的预习情况进行检测。这样一来，学生就可以自由安排课前学习的时间，并根据多媒体课件的内容进行课文阅读，对老屋总也倒不了的原因进行探索，并对文章中出现的人物的形象进行分析、总结。在预习完课文后，学生可以独立完成预习检测习题，并对自己的预习成果进行反思。在这一过程中，会有学生将题目做错，也会有学生将题目空下，而这恰好对学生的认知盲区进行了反映。比如，大部分学生无法理解课文的主旨，无法体会作者的情感，少部分学生不会概括课文内容，在划分课文段落的时候也出现了很大的问题。根据学生的预习成果，教师可以将学习的起点定下来，并围绕为什么老屋总也倒不了、文章的主旨等开展课堂教学探究活动。在课堂伊始，教师可以将一些问题呈现在学生面前，让学生进行思考。因为学生的能力有限，所以在思考的时候会出现一定的问题，这时教师就可以让学生以小组的形式进行探讨，对问题的答案进行讨论。通过合作学习，学生可以有效地总结文章的内容、结构、语言的表达特点等。在这样的课

堂教学中，学生的自主阅读意识能够得到有效增强，学生也会积极分享语文学习经验，学生的语文学习状态也能得到有效的优化。由此可见，在开展课堂教学的时候运用“互联网+”创建翻转课堂可以让学生进行先学，在先学的过程中，学生可以对文章有初步的认知，自主阅读意识得到有效增强。而在课堂教学中，学生可以进行有效的探讨，对学习经验进行分享，并通过不断的思维碰撞加深对文章的理解。

2 拓展线上教学活动，为学生未来的学业和发展打下坚实的基础

线上教学通俗来讲就是运用网络技术开展课堂教学，教学的主体都身处于互联网世界中，通过有效的线上互动快速地理解知识、掌握知识。在这样的教学中，教师不需要过于重视课堂教学活动，如语文知识的讲解活动、习题讲解活动等。教师可以将教学重点直观呈现在学生面前，并发挥出引导作用，让学生对语文进行有效探究，让学生围绕某个主题自主地对资料进行调查，主动地进行交流互动、论证或者推理。因此，教师需要开展线上教学活动，对学生的语文学习状态进行优化，并帮助学生将数字化学习的这一习惯养成，为学生今后的学习与发展奠定良好的基础。

例如，在教学《火烧云》的时候，教师就可以远程教育。这样一来，让学生在课外也能对语文知识进行积极主动的学习。不过在开展线上教学活动前，教师需要对学生的家庭经济情况有所了解，要在确定了学生家中都有信息化设备，而且安装了无线网的情况下再开展线上教学活动。只有这样，才能为学生通过云课堂对语文知识进行学习奠定良好的基础。在开展线上教学前，教师需要对课文进行朗读，朗读的时候要带有丰富的情感。朗读完后，教师需要发挥引导作用，要让学生将课文中与时间线索描述有关的词语找出来，找到文章写作的顺序，让学生可以对课文的段落进行划分，对文章的内容进行概括。在这一过程中，教师可以随机提问、点名，被点到名字的学生需要自主地回答问题。在这位学生打开麦克风对问题进行回答的时候，其他的学生

如果存在不同的观点,就可以通过“发送弹幕”这种形式说一说自己的看法。最后,教师需要根据学生的答案进行整理、归纳,总结出正确的答案。在这样的教学中,学生的自主学习能力可以有效地得到培养,也可以对课文有深入的了解。除此之外,线上教学活动的开展可以让学生随时进行重复学习。因为学生可以对网课视频进行回放,直到自己完全将课文内容、作者的思想情感理解、掌握,让学生的语文思维结构可以得到有效优化,并按照个人的成长计划进行自我发展。由此可见,开展线上教学可以让学生从被动学习转变为主动学习,让学生的学习能力得到锻炼,并养成数字化的数学学习习惯,从而为学生今后的学习与发展奠定良好的基础。

3 建立“线上线下”互动式教学,促进学生综合发展

在“互联网+”背景下,微课教学受到了教师和学生的欢迎。因为微课教学的时长最多只有十分钟,而且教学内容是集成的,一般情况下是一两个知识点,其可以让学生在注意力最集中的情况下对语文知识进行学习,可以有效地将学生的主体地位体现出来。因此,教师在开展课堂教学的时候,要将“互联网+”利用起来,积极开展微课教学,构建起“线上线下”的混合互动教学模式,让学生能够自主学习,使自主学习能力得到有效培养,从而让学生能够全面地成长与发展。

例如,在教学《七律·长征》的时候,如果教师采用传统的教学方式开展课堂教学,学生无法深刻感受到诗歌的内涵、意象,而且这样的课堂教学枯燥乏味,无法使学生产生学习的兴趣,学习积极性、主动性也无法被调动起来。针对这种情况,教师可以将“互联网+”利用起来开展微课教学。在实际教学中,教师可以将诗歌鉴赏当作目标,在微课视频中对诗歌的旋律、节奏、意境进行鉴赏,并适当地穿插一些与长征有关的历史背景资料,让学生在观看微课视频的过程中有效地阅读诗歌,并对诗词的创作背景有简单的了解。因为微课视频具有短小精炼的特点,而且讲述了长征史实的文化背景,所以学生可以对长征的发生地点、时间有简单的了解,明白为什么红军要走向长征之路,以及长征带来的历史影响和结果是什么。然后,教师可以根据学生的学习能力、学习情况、学习基础、性格特点等遵循同组异质、异组同质的原则对学生进行分组,让学生以小组的形式进行学习,对诗歌《七律·长征》进行共同阅读。在小组合作学习中,学生需要有感情地朗读诗歌,需要注入自己的个人情感,并进行有效学习。在朗读完后,学生需要以小组的形式对适合的意境、内涵进行总结,根据长征史实概括课文的主题思想,需要总结、阐述长征精神的特质。这样一来,学生就可以内化、吸收诗歌中所涉及的知识。最后,教师可以让每个小组

轮流对探究结论进行展示,并从文化和文化欣赏的角度对诗歌《七律·长征》进行鉴赏。在这一过程中,教师需要选择合适的时机播放诗歌鉴赏的微课内容,并让学生对微课视频进行认真的观看,让其通过观看微课视频有效内化所学知识,完善语文思维,从而为提高学生的学习效率奠定良好的基础。在播放完微课视频后,教师可以与学生一同对知识进行总结,补充小组合作学习的结论,从而让学生将诗歌的内涵进一步、准确地掌握。

小学语文教学作为学生整个语文学习生涯的基础阶段,对学生的整个学习过程有着重要的影响,良好的小学语文教学工作能为学生将来深层次的语文学习奠定良好基础,对培养学生的学习习惯也具有重要帮助。这就要求教师在互联网+环境下,对自身的教学手段进行不断创新,通过互联网对自身的教学手段进行优化,对自身的教学内容进行丰富,这样才能保证学生语文核心素养能得到不断提升,使学生的综合素养能得到不断改善。

在“互联网+”模式下对小学语文教学工作进行不断创新已经逐渐成为教育事业发展的必然趋势,这就需要教师对互联网技术进行充分利用,从而根据学生的实际学习特点以及学习能力,对自身的教学模式进行不断优化创新,并且通过科学合理的应用,充分激发学生的学习潜力,使学生的学习效率能得到有效提升,在提高学生语文成绩的基础上逐渐培养学生的语文思维能力,保证学生的综合能力能得到逐渐培养。

4 结束语

综上所述,“互联网+”在课堂教学中的广泛应用是时代发展的趋势,也是科技不断发展的必然结果。但是很多教师在融合课堂教学与“互联网+”的时候出现了问题,使课堂教学变得不伦不类,“互联网+”的优势也没有发挥出来。针对这种情况,教师需要结合教学现状对课堂教学进行优化,要想办法将“互联网+”的优势发挥出来,并借助其有效地提高课堂教学质量和效率。

参考文献

- [1]么振山.“互联网+”背景下的小学语文课堂教学[J].新智慧,2019(32):16.
- [2]何元峰.“互联网+”背景下的小学语文课堂教学探究[J].亚太教育,2019(11):7.
- [3]王海绵.“互联网+”背景下的小学语文课堂教学优势初探[J].软件(教育现代化)(电子版),2019(9):77.
- [4]杨晓珍.“互联网+”背景下小学语文教学模式创新探究[C]//2019年教育现代化教学管理座谈会论文集(一).[出版者不详],2019:395-397.