

# 善用生活化教学，提升特殊教育学生数学课堂效率

王艳杰

山东省聊城市莘县特殊教育学校

**[摘要]**随着时代发展，新课标的改革全面实施，小学数学也将学生综合素养作为重点对象来培养。生活化教学模式，作为现代教育的新方法，被广大的小学老师青睐。作为小学数学教师就应该知道，数学知识源于生活并且应用于生活，利用生活化教学，既能够体现出数学知识的价值又能够贴近日常生活，让学生的积极性和兴趣主动性都被激发出来。而对于特殊教育来说，利用生活化教学，更能有利于学生理解和掌握，进而提高学生素养，构建起完整的数学体系。

**[关键词]**生活化教学；特殊教育；数学课堂效率

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.570

对于特殊教育而言，由于其受众的特殊性，导致这些孩子的理解力或者是思维能力上都与普通孩子有一定的差异，而数学最大的特点就是抽象性和复杂性，这也是当下很多特殊教育学校小学数学课堂教学效率低下的主要原因。因此，作为教师，就要在小学数学课堂中利用生活化教学来减轻学生理解上的压力，此外，还应该尽可能的锻炼小学生的数学思维和实际的运用能力，这就要求教师能够合理的将生活化教学与课堂内容有机的结合起来，把握课堂节奏，进而更好的提高特殊教育学生数学课堂教学效果。

## 一、当下特殊教育中小小学数学教学现状

### 1.1 教学理念落后

现在大部分的特殊教育教师还是进行传统教学方式对小学生进行教学，教师的教学理念相对落后，教学的时候，老师还是比较偏向于传统教学思维。传统教学方式，教师往往把自己放于教学中心，只要是老师说什么，学生们就必须要去做什么，学生们就要认真听自己讲话，认真学习，这种教学模式，老师和学生没有进行平等的沟通和交流，老师只是将理念知识灌输给学生，并没有很好的与学生的实际情况结合起来，再将学习传输给他们。而对于特殊教育的学生来说，由于其本身先天性的缺陷就已经让他们有了一定的自卑心理，在这样的教学模式下，进一步抹杀了他们质疑老师和提出不同意见的勇气。

### 1.2 教学形式单一化

对于特殊教育的学生而言，由于他们先天性的缺陷导致他们不能和正常学生一样很好的接受所学知识，就更需要教师能够创新教学形式，改善教学方法，以此来帮助学生理解。然而，就目前情况而言，因为教师受传统的教学理念影响非常大，所以他们的教学始终停留在他们讲学生听的模式，在这种模式下，教师的教学能力得不到提高，学生的学习兴趣也得不到激发。小学生心智还尚未成熟，自制力还是处于较差的阶段，这个时候老师如果一节课都在进行传统教学模式，即老师讲什么，学生就要听什么，就会造成学生的学习效率降低，导致他们一节课跟不上，以后的课程就会跟不上，就会让学生们有一种老师讲了自己也听不懂，就导致学生们学习的积极性消磨掉。

## 二、利用生活化教学提高特殊教育学生数学课堂效率的

## 策略

### 2.1 将教学内容与实际生活相结合

随着新课标的改革，生活化教学是注定要成功的，那么良好的开端即是成功了一半。虽然特殊教育学校的学生有其特殊性，但是作为小学生，他们仍然对这个世界充满好奇。那么老师就要利用学生这个特点，通过生活化教学把他们全部的注意力都带入到数学课堂中去。这样不仅可以让学生们积极的参与进来，提高其学习积极性，还可以取得最佳的教学效果。学生通过生活化教学可以将生活与数学理论知识结合起来，在以后的生活中可以通过数学的理论知识解决日常的小问题。

例如，在学习多边形这一内容时，由于多边形在生活中比较常见，教师可以先利用教室中的部分设施告诉学生们，什么是多边形，多边形有什么特点，然后再通过三角形的面积等引入多边形的面积，从而让他们学习到多边形的面积。教师这个时候可以说：“我们的日常生活中都有一些多边形，那么什么是多边形，怎么计算多边形的面积呢？”学生在教师说话的时候，他们的好奇心就会被引起，学生们就会积极的回答教师的这个问题，教师在这个时候引入多边形的面积计算，从而让学生通过教师的生活化教学将多边形的面积这一数学理论知识掌握，并熟练的应用。

### 2.2 创设生活情景，提高课堂效率

在新课改的背景下，通过创设情境来提高学生的学习兴趣已经成为了改善课堂效果的重要途径之一。而对于特殊教育来说，笔者认为，通过创设生活情境，也必然会起到很好的效果。小学生的学习能力和理解能力相对于教师来说是比较差的，教师仅仅利用数学的教材，知识来展开教学活动，小学生是很难集中注意力来学习数学的，同时他们也会有巨大的学习压力。所以老师要利用现有的场景将数学生活化，从而降低数学难度，让小学生提高自己的自主学习能力，从生活中寻找数学知识，从而爱上数学。利用生活化教学，将现有的场景进行课堂化，让学生通过现有的场景来掌握与理解数学知识。

例如，教师在讲解概率和可能性这一内容时，就可以利用讲台上面的粉笔，来进行讲解可能性，教师可以在一个不透明的盒子里面放上短的和长的粉笔，之后老师让学生们猜

测,接下来自己拿的粉笔是长的还是短的可能性有多少,之后告诉学生们可能性的理论知识。通过这种方式,可以让小学生理解可能性这个知识点,而且也可以激发起学生们的积极性让他们参与到数学活动中来,并且,这种生活化的教学方式可以让学生们知道粉笔原来也可以应用到数学当中,与传统的教学方式相比,这种用生活化的教学方式来给学生们灌输数学理论知识,可以让小学生更加容易接受数学的理论知识,也可以让学生参与到生活当中去,从而提高他们的积极性。

### 2.3 创新作业形式,布置生活化作业

数学是抽象的,并且要求学习数学的人逻辑思维缜密,所以教师要在讲解完数学之后,给学生们布置课后作业,从而进行数学知识的巩固。生活化的课后作业,对于小学生们来说是很能激起其好奇心和积极性的。而且生活化的课后作业,可以让学生们与家长进行良好的沟通,同时,课后作业也是检验学生数学结果的重要工具,生活化的课后作业帮助学生巩固复习,课上老师所讲解的数学知识。

例如,教师在讲解位置与方向这一内容时,老师在课上让学生们都参与到教学当中来,可以让学生们点明自己的同学,之后告诉老师他们的位置大概是在哪里,然后是在第几个,通过这一系列的活动下来,学生们对位置就有了大概的理解,老师再将位置这个理论知识引入,学生们就会将位置这一知识掌握并且了解更深刻。教师在结束完授课之后,给学生们布置生活化的课后作业,可以让他们回到家与父母进行位置点名,然后记录下来结果,再给教师。这样不仅可以让学生们加深对位置的理解,还可以拉近学生与家长的距离,可谓是一举两得。

### 2.4 结合互联网技术,开展生活化教学

随着互联网技术的发展以及多媒体技术的普及,当下小学数学教学也应该与信息技术相结合,一方面,利用互联网技术进行教学可以更好的丰富课堂内容,给学生提供更多的资源,另一方面,利用互联网技术可以很好的吸引学生的注意力,提高学生的学习积极性和学习兴趣,特别是对于特殊教育人群来说,合理的利用互联网技术可以很好的弥补他们的先天缺陷,进而帮助学生更好的理解和掌握。因此,对于教师而言,就可以在课前就从网络上寻找一些与课堂教学内容相关的文献或者是视频、图片等,在课上通过多媒体设备向学生展示,同时,教师还可以建立一些QQ群、钉钉群等群聊,这样即使是学生在家教师也可以与学生分享一些内容。除此之外,利用互联网技术还可以更好的创设生活情境,通过视频、图片来创设的情景会比教师的口头叙述更加吸引学生学习兴趣。

例如,教师在讲到图形的变换这一内容时,就可以利用多媒体技术来丰富课堂内容,首先,教师可以从网络上寻找一些图形变换的视频,当然,为了方便学生理解,教师所寻找的例子也应该是与学生生活相关的,此外,为了更好的吸

引学生学习兴趣,教师还可以从网络上寻找一些折纸视频,让学生在课上按照视频亲自动手尝试,进而让学生更好的感受图形变换的魅力,吸引其学习兴趣。

## 三、利用生活化教学对学生的积极影响

### 3.1 帮助学生理解课堂内容

在教师给学生们讲解数学的时候,只有学生把课堂中讲解的数学理论知识与自己实际生活中的一些问题结合起来才可以完全掌握数学,而生活化教学就充分的可以展示出掌握数学这一要求。生活化教学可以充分的将生活中的实际,与数学课上枯燥乏味的理论知识相结合,从而让学生们体会到数学知识的重要性,以及应用数学的乐趣,提高他们的积极性。当学生们在日常生活中利用自己所学的数学知识去解决问题,他们就会觉得数学非常的重要,学生们就能够知道学习数学的必要性,与此同时,数学应用在生活的各个方面,学生们学习好数学,对数学知识进行掌握的熟悉,有助于其在日常生活中的发展。

### 3.2 提高学生学习兴趣,锻炼其思维能力

小学数学课堂教育大多展现的都是抽象、死板、枯燥,学生们也只能是生搬硬套,死记硬背,到了真正在生活中运用的时候就会出现各种的失误,知识掌握的不熟悉。从而失去对数学的兴趣。特别是对于受特殊教育的学生来说,如果不能很好的将课堂内容与实际生活联系起来,那么对于他们理解内容来说将会具有更大的困难。此外,采取生活化教学,可以很好的提高学生的实际运用能力,要知道,数学来源于生活,而其最终的目标也是让学生能够利用课堂所学解决实际问题;同时,利用生活化教学,也能够促进学生的思考能力和逻辑思维能力,帮助学生看清问题的本质;合理的运用生活化教学,也可以让学生们熟练的运用理论知识,理论知识运用的越熟练,学生们就会对数学知识加深记忆,帮助学生们提高自己的数学成绩;并且,利用生活化教学是与实际生活相挂钩的,学生们就会在学习数学的过程中对数学感兴趣,从而激发他们的学习兴趣,提高教学质量。

## 结束语

小学数学对于学生综合素质的培养有着至关重要的作用,如何加强小学数学生活化教学是当前教师所要解决的问题。特别是对特殊教育来说,开展生活化教学,提高课堂效果已经成为了时代发展的必然结果。生活化教学不仅可以保证数学教学的质量和有效性,还可以帮助学生提高自身的学习自主性和积极性,提高学生的思维能力和思考能力。

## 参考文献

- [1]杜兴艳.优化小学数学课堂教学初探[J].长春教育学院学报,2019,35(12):79-80.
- [2]曾永宏.新课改背景下小学数学课堂师生角色的精准定位[J].中国教育月刊,2019(S2):26-27.
- [3]陈勇.基于科技创新的小学数学教学形式创新[J].中国教育月刊,2019(S2):20-21.