

# 刍议小学体育多元化教学策略的运用

伊尔夏提·阿布都热西提

(新疆伊犁察布查尔锡伯自治县加尕斯台镇阿克亚尔村小学 新疆 伊犁 835300)

**[摘要]**教育教学是处于动态发展之中的,特别是整体课程结构的完善,更应该充满无限的生机,只有深度的进行知识的调整,安排多样化的教学手段,才能引发学生对课程的关注,促使课堂教学的效果得到充分的提高。本文立足小学体育课堂教学实践,深层次的分析,多样化教学策略运用的必要性,并从整体上进行体育项目的设计,精心的进行布局,增强课堂教学的感染力,活跃学生的思维,更新教学路径,探索新的教学模式,帮助学生进行知识的内化,触动学生的灵魂,引发学生与体育课程之间的共鸣,大幅度提高学生自主锻炼的意识和水平。

**[关键词]**小学体育;多元化教学策略;运用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1506

教育教学的体系,是处于更新之中的,特别是与素质教育的结合过程中,能够绽放出亮丽的色彩,充分体现多样化教学策略的优势,确保学生的认知意识得到充分的提高,这样才能改进教学方法,增强学生的体验意识,引发学生对课程的高度重视,让学生更加积极的进行训练,以推进体育课程的持续运行和发展。作为小学体育教师,需要牢牢的抓住素质教育的运行规律,从中作出正确的评析,吸引住学生的目光,优化和变革体育课程的体系,创新教学内容,为学生带来强烈的感知意识,让学生更加主动的进行探讨,挖掘出作品的精髓,真正引发学生对体育项目的高度重视,促使课堂教学的效果,充满无限的生命力,这样才能调整体育训练的结构和进程。那么,在实际的小学体育课堂教学中,如何运用多元化的教学策略呢?

## 一、优化课堂导入,激活训练思维

根据课堂教学的运行情况,全面进行导入的设计,不仅能够找到学生熟悉的话题,同时也能促使学生的训练思维,始终处于动态发展之中,这样才能更新教学形式。所以在实际的小学体育课堂教学实践中,教师要让学生产生积极的情绪,真正优化导入的结构,确保课程内容与学生的实际发展进行统一,不断的进行更新,要把更多先进的观念贯穿进来,确保多元化的策略得以充分的运用,这样才能激活学生潜在的训练思维,能够为学生提供强大的驱动力,产生强烈的认知,自主的进行思考,很好的转化教学内容,提高体育课堂教学的效果。比如在进行滚翻动作的体育项目训练时,教师可以采用多元化的提问方式,进行本节课内容的延伸,让学生说一说哪些物品是滚动的?有什么样的特性?如果这一运动引入到体育项目中,应该采用哪些方法进行练习呢?通过一连串的提问,不仅能够改善教学的环境,同时也能让学生对这一体育项目产生强烈的认知,发展学生的训练思维,活跃课堂教学气氛,让学生带着问题,进行探索和练习,创新教学内容,获取意想不到的教学效果。

## 二、引入多媒体技术,提高锻炼热情

信息化技术得以充分的运用,整体的课堂教学改革,更加完善,创新教学方法,促使学生拥有强烈的训练热情,不仅能够达到最佳的教学效果,同时也能推进课堂教学的持续运行和发展。所以在实际的小学体育课堂教学实践中,教师为了吸引住学生的眼球,可以引入多媒体技术进行课程的整合,要深层次的进行把握,从中进行客观性的阐述,促使学生始终保持浓厚的锻炼热情,对体育课程表达出强烈的主观意愿,更好的发展学生的体育修养,能够完成各项教学改革的任务,体现课堂教学的创新,效果全面进行课程的转化。比如在进行《原地运球》的课堂教学中,教师可以运用现代化的多媒体技术,为学生播放原地运球的视频或者动画,然后以学生为主体,延伸课程资源,要在精美的画面中,展现教学的目标,全面进行课程的创新活动,赋予课堂新的契机,促使学生成功的掌握运球的技巧和方法,真正感受到这运动的乐趣。通过这样的教学手段,不仅能够让学生积极的进行观察,同时也能实现学生之间的互相帮助,更好的推进课堂教学的发展,达到最佳的训练效果,充分展现多元化教学策略的优势。

## 三、融合游戏化教学,提高参与动力

对于小学阶段的学生来说,他们的内心深处更喜欢充满无限生机的游戏化教学,针对他们的认知情况,及时的进行更新,促使他们拥有强烈的参与动力,这样才能调整训练的模式,融合新的教学思维,全面进行转化。对于传统的小学体育课堂教学来说,教师在组织改革的过程中,由于教学方法相对比较单一,没有关注学生的性格特征,导致学生在训练中缺乏自主性,渐渐的就会失去参与的动力。随着多样化教学策略的运用,缓解学生紧张的训练情绪,真正与游戏化的教学活动进行统一,不仅能够体现多元化教学措施的优势,同时也能打破课堂索然无味的状况,真正引起学生对体育课程的高度重视,让学生更加积极的进行体育项目的参

与。比如在进行50米短跑赛的竞赛活动中，教师可以采用人球比赛的游戏化教学，让学生保持长久的训练动力，找到训练的关注点，同时在这一活动中，可以把接力赛引入进来，增进学生之间的互动。通过游戏化教学的引入，不仅能够丰富学生的内心世界，同时也能逐渐缓解学生的疲惫感，真正把寓教于乐的思想，贯穿于多样化教学策略的运用之中，改进教学内容，为学生提供强大的帮助，让学生进行深刻的总结和感悟。

#### 四、挖掘美育资源，提高鉴赏素养

体育课程中同样蕴含着无比丰富的美育素材和资料，只有全面进行把握，融入美育教育，才能明确训练的主题，让学生找到学习的方法，拥有鉴赏意识，真正感受体育课程的美，培养学生优秀的品质，为学生的成长和进步奠定坚实的基础。所以在实际的小学体育课堂教学实践中，教师可以通过多种多样的方式，进行美育资源的利用，要引起学生对体育课程的高度重视和关注，关注学生身心的变化，让学生从中进行美的感受和体验，真正享受到美术课堂所带来的乐趣，这样才能突出美育教育的特征，转化教学思维更新教学路径，提高学生对体育课程的鉴赏素养和水平。如，“民族传统武术”教学中，可以组织学生进行“比一比谁的动作最到位”的活动；在篮球学习时，可以组织学生进行“比一比谁投篮投的准”的活动；在健美操学习时，可以组织学生进行“比一比谁的动作最标准”的活动等。在引导学生们尽情运动展示的过程中，也将自身最优美的动作，展示了出来，更激发了学生的进取心理。在这样的教学环境下，学生的运动意识会更加深刻，真正具备美的体验，完成各项教学改革的任务，推进多元化教学策略的深度实施。

#### 五、组织实践性活动，提高运动效果

根据教学发展的情况，全面进行课程的吸收，不仅能够通过实践性的改革，提高课堂教学的质量，同时也能让学生们的运动意识更加深刻。所以在实际的小学体育课堂教学实践中，教师要以学生感兴趣的方式，进行实践性活动的开展，可以通过小组探讨的形式，锻炼学生的合作意识，能够促使学生具备团队精神，更加深度的领会体育精神的内涵，这样才能快速的集中学生的注意力，让学生积极的进行交流，制定出与学生成长相关联的合作任务，真正增强体育运动的实际效果，全面落实素质教育，从而为多元化策略的实施，做好充足的准备。比如在进行篮球运动的实践性活动中，教师可以采用小组之间合作的方式设定目标，要把独特的训练内容，融会贯通到课堂教学的各个层面之中，促使学生具备积极向上的意识，培养学生坚韧不拔的品格，能够唤

醒学生对技术动作的训练热情，掌握其中的要领，真正在小组合作中，增强凝聚力。通过小组合作的方式，不仅能够突出教学的目标，同时也能完成各项合作的任务，真正保障多元化教学策略，有条不紊的实施起来。

#### 六、采用德育评价体系，增强道德修养

德育教育的实施是一个潜移默化的过程，根据学生的实际情况，建立多元化的评价体系，不仅能够提高学生的道德修养，同时也能培养学生良好的心理品质，真正为学生身心的发展创造良好的条件。所以在实际的小学体育课堂教学实践中，教师首先要思考德育教育的运行方法，并以此为载体，综合性的看待学生在体育训练中的表现，让学生拥有强烈的自信心，产生强大的推动力，感染学生内心积极的情绪，塑造学生优秀的品格，让学生具备坚韧不拔的意志，完成各项教学的任务。比如，在进行体育训练的活动中，学校可以设计“五星卡”评价，就是鼓励学生比学习、比纪律、比思想等多方面，建立的一套体现学生发展的过程性评价体系。“五星卡”学生是通过日常表现得分、分小组评选、最后班级学生共同评定才最终确定的。“五星卡”的评选不仅能给学生带来自信，而且激发学生们的优秀品质，达到灵活多元化育人的目的。通过这样的方式，不仅能够展现出教学的特色，同时也能让学生体验到训练的喜悦之情，真正突出教学评价的优势，深度的进行体育资源的运用，促使学生对体育课程拥有强烈的感知意识，全面提高学生的体育修养和境界。

总的来说，课程的发展，只有通过多元化的教学措施，进行创新活动，真正找到教学的切入点，注入丰富多彩的教学资源，才能深刻地影响学生前进的脚步，提高学生的创新素质和水平。作为小学体育教师，需要通过不同的方式，进行教学项目的研究，并结合上述措施，研究多样化的教学策略，转化教学思维，注重与素质教育之间的结合，能够总结出更为先进的教学思想，把立德树人的根本任务贯穿于课程的发展实际中，创新型的进行教学信息的运用，拓展学生学习体育课程的空间和领域，引发学生的自主锻炼，促使课堂教学的目标，得以顺利的实现。

#### 参考文献

- [1]沈友. 体育游戏在小学体育教学中的有效应用分析[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(3): 180.
- [2]高建伟. 阐述小学体育教学趣味化与生活化路径[J]. 新课程(上), 2017(1): 124-124.
- [3]陈晓霞. 优化教学策略, 激发学生兴趣——体育游戏在小学体育教学中的应用[J]. 新课程(中), 2017(12).