

德育在小学语文教学中的渗透策略

汪春娟

会昌县周田中心小学

[摘要]随着我国教育事业的不断发展,如何实现在日常教学工作的同时,完成德育渗透,成了当下教育行业的热点话题。德育应该贯穿教育教学的始终,为人首先要立德,有德行做基础的人才是对社会有用的人。在教育教学中语文学科就发挥着极为重要的德育渗透作用。本文探讨了小学语文教学中德育的渗透策略。

[关键词]德育;小学语文;意义;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.806

众所周知,语文这门学科具有工具性和人文性的双重特点,不仅是学生交流的工具,更是帮助他们树立正确价值观的德育素材。小学语文教师应该肩负起德育的责任,在落实新课改“三维教育目标”的实践中,必须重新设计教学方案,将语文教育的特色及作用充分显现出来,同步提高学生的知识水平和道德水平。

一、小学语文教学德育渗透的意义

(一)有利于我国传统文化的传承

小学语文教学在古代的教学过程中便有体现,古人云“动之以情,晓之以理”便是德育在小学语文教学中的最好体现,孔子崇尚“知学、好学、乐学”,其本质也是在崇尚道德教育,尊重学生的个性发展,实际上就是对学生情感的影响。随着现代教育体制的变革,将道德教育引入小学语文教学是对我国传统文化的继承和发展,同时也顺应了现代社会发展的需要。

(二)语文学科教学的需求

小学语文作为一门综合类学科和文学性学科,在培养学生综合文化素养方面发挥着不可替代的作用。随着新课程改革不断向前推进,小学语文学科要想实现更好更快的发展,就要不断赋予它新的内涵和新的内容。通过在语文课堂中渗透德育,以此来丰富小学语文教学内涵,并在此基础上促进学科的长足发展。

(三)让学生认清是非

小学生年龄较小,思维不够成熟,很容易受到不良社会因素的影响,教师将小学语文知识与德育教学内容相互融合,让学生能够提高分辨是非的能力,对于小学生而言是非常重要的。教师也要充分地重视学生在学习和成长当中明辨是非的重要性,只有让学生明辨是非,才能够使学生具有一定的公平公正原则,并且应对在生活和学习当中各项事件时,才能够静下心来合理地进行评判,从而强化学生在学习中的成长能力,让学生在成长和发展中具备一定的良好价值观念。教师也要逐步地在小学语文实验教学当中加入阅读教学内容,使学生能够在分辨识别的同时,树立正确的学习观念和道德素养,从而端正自身的学习心态和学习习惯,不断地强化自身的个人学习能力。

(四)健全人格并满足社会道德的需要。

教学过程实际上就是对学生施以情感影响的过程,将道德教育融入小学语文教学中是健全人格发展的需要。思想道德教育是小学语文教学中的重要有机组成部分,同时也有利

于小学生在心中萌发道德的种子,健全自身的人格,深切地感知事物的是非善恶,将生活和道德联系起来,从而形成正确道德观,规范自身行为。因而将道德教育融入小学语文教学中能让学生换位思考,提高自身的品德素质,从本质上对其人格进行规范。此外,当前加强学生在道德情感方面的教育已经引起了全社会的重视,唯有让学生树立起正确的价值观念,才能更好地满足社会道德的需要。

二、小学语文教学中的德育现状分析

(一)教师忽视德育渗透

当前,尽管语文教师已经开始转变教育理念,创新教学方法,但是应试教育的影响在一时之间还是很难根除。一些教师对学生成绩的重视远超对学生道德修养的关注,这就严重影响了德育在小学语文教学中的渗透。例如,在统编教材四年级下册《清平乐·村居》的教学中,部分教师只关注考试中会考到的诗文默写,因此严格要求学生背诵,但却忽视了诗词的德育价值。在这种教学环境下,小学语文教学并没有充分担负其德育职能。

(二)德育渗透缺乏系统性

在小学语文教学中,有的教师已经意识到德育的重要性,但在教学中却未能系统渗透,想起来时就会说一两句,想不起来就按照原来的教学安排进行。这种缺乏系统性和稳定性的德育很难对学生形成持续影响,也破坏了小学语文课堂作为德育平台的作用。

(三)德育缺乏实践和说服力

在部分教师眼中,德育就是凭空说教,就是给小学生讲大道理。但是,这种方式恰恰是学生所厌恶的,家长和教师都摆出一副高高在上的样子对学生进行道德教育,这很容易让学生产生逆反心理。这样一来,德育教学也就丧失了说服力和影响力,无法对小学生的思想道德培养起到应有作用。

三、德育在小学语文教学中的渗透策略

(一)深入挖掘语文教材德育资源

小学语文教材内容丰富,是众多教育专家精选的非常优秀的课程资源,不仅要有利于培养学生的语言知识能力,还能对学生进行思想教育和道德强化,让学生能够更好地学习知识、学会做人。教师在教学过程中应挖掘德育因素,让学生感知教材中的德育内容,真正培养学生的优秀品格。语文教材中所选的很多内容具有较强的爱国主义教育性质,教师应在教学中进行相应的挖掘和引导,让学生感知古今中外人物的光辉事迹,使他们从小就具有较强的爱国主义情怀,树

立为祖国奋斗、实现民族复兴的伟大理想。比如小学语文课本当中所选的很多诗歌体现了诗人高尚的品德和对社会的关怀、对祖国的热爱，这些忧国忧民、充满爱国情怀的诗歌，不仅要让学生背诵和默写，更重要的是让学生感知诗人的爱国情怀，以此来增强学生对祖国的认同感。

（二）在语文实践活动中渗透德育

语文实践活动是小学语文教学的重要组成部分，具有一定的开放性，包括学习实践、校园生活实践、社会生活实践。日常教学中，小学语文教师可以在“语文园地”“积累运用”栏目或“口语交际”专题中选定与德育相关的主题，适时组织综合实践活动。在大量的、丰富多彩的语文综合实践活动中，让学生更多地了解理想教育、爱国教育、传统教育及环保教育等德育方面的内容，让学生通过切身的体验，有所感悟和思考，获得思想启迪，从而达到渗透德育的目的。例如，在“珍惜资源”这一专题中，教师便可以先组织学生对其一区域的水资源、森林资源、矿产资源、大气资源等自然资源进行调查，整理出数据。然后让学生结合身边的事例，讨论如何珍惜资源、保护环境。学生在完成口语交际任务的同时，了解了更多有关环保方面的知识，感受珍惜资源的重要性。

（三）注重德育教学实践

由于语文学科的独特性，学生在学习时要面对大量的文字，特别是经过长期的背诵阅读后，难免会觉得枯燥乏味。而德育教育在小学语文教学应用的核心任务，便是发挥学生的主体作用，将德育教学效果应用于实际生活中。教师在语文教学过程中要注意把握德育教育时机，实现在语文知识文化教育的同时，帮助学生潜移默化地接受德育教育，达到事半功倍的德育教学效果。当前形势下，各学校应加强专业师资投入力度，鼓励青年教师深入基层进行实践锻炼，完善薪金待遇问题，提高小学语文教师德育水平能力建设，进一步优化小学语文课堂的德育教学质量。不仅要重视课堂上的知识文化教育，还要通过适当的课外实践，帮助学生进行实际体验，达到德育内容在现实生活中的应用。在课外实践过程中，要体验课文知识内涵，实现德育工作的渗透教育，通过博物馆、图书馆等现代化建设，加深对课本知识的理解，拓宽学生的知识视野，从而进行更高效的德育教育。

（四）为德育教学提供良好的教学环境

在日常授课中，教师经常会使用多媒体设备，运用视频、音频、图片等多种形式，提升学生的理解能力，营造良好的教学环境，例如在部编版教材《邓小平爷爷植树》一课的教学中，要引导学生深刻理解“这天是个令人难忘的日子”的真正含义，进而感受人物品质。课前，教师可以让学生在预习时搜集和“邓爷爷”有关的照片；上课时，教师借助视频文件为学生播放邓小平爷爷的生平事迹，加深学生对人物形象的理解；课程最后，教师可以带领学生合唱《春天的故事》，在歌声中结束的这节课，一定会让学生印象深刻。把德育教育融入语文教学中，引导学生通过对课文内容的学习，感受优秀人物的精神和品质，进而见贤思齐，提升

自我。在教学中，教师应引导学生树立正确的价值观，同时，教学内容和切入角度应与生活息息相关，引导学生在生活中逐步学习，在学习中学会生活。如此，德育教育的效果便会自然而然地显现。

（五）加强拓展阅读，延伸德育功能

在小学语文教学和德育工作融合的过程当中，课外阅读同样必不可少。丰富多彩的课外阅读，不仅能够增强学生的个人意志，还有助于陶冶学生的情操。当然，在推荐学生去阅读课外读物的同时，老师还要有针对性根据学生的兴趣爱好和阅读水平推荐合适的读物，定期为学生推荐合适的书籍，引导学生去进行课外阅读，同时加强学生的阅读指导，教给学生一些阅读技巧和欣赏的方法，让学生有所收获。比如：对一些热爱历史的小学生来说，老师可以向他们推荐《上下五千年》，这本书记载了370多个历史故事，不仅读起来通俗易懂，还能够让学生产生对祖国的认同感和自豪感真正了解中国的历史。对于一些喜好寓言故事的学生来说，老师可以向他们推荐《中国古代寓言故事》，每一个故事都蕴藏着丰富的哲理，学生阅读之后也会养成正确的是非观和正确的行为习惯……

（六）借助课后作业将德育教育渗入语文教学中

对于小学语文教学来说，课堂上的教学能够让学生学会语文知识，培养学生的语文能力，而课后作业不仅是课堂教学内容的一个延伸，也是巩固学生知识的一项重要活动。借助课后作业将德育教育渗入语文教学中，对于学生的思想道德培养具有非常重要的作用。课上的德育教育工作让学生的德育素养得到了一定的提高，而课后的德育教育工作不仅是为了培养学生德育教育素养，也是为了对课上所教育的内容进行更好的巩固。例如，在教学《司马光》这一节课的内容时，在课堂上教师通过多种方式不仅让学生充分理解了文章的内容，还让学生感受到了司马光的精神和品格。而在课后，教师可以让学生上网去查找相关的小视频，然后将观看视频后的读后感写到作业纸上，或者课后再去阅读该篇文章，将读文章过程中的感悟写到作业纸上。通过这种方式，学生能够体会到司马光的精神和品格，从而培养自身的思想道德素养。

在小学语文教学的过程中，教师应该着重于将德育教育渗透到日常的教学当中。老师一定要充分做到以学生为中心，不断创新自己的教学方法，才能够更好地完成德育教育的目标，才能够让学生们养成良好的行为习惯和道德品质，更好地为学生的终身学习和终身发展服务。

参考文献：

- [1]刘婷婷.论德育教育在小学语文教学中的渗透[J].学周刊,2018(8):87-88.
- [2]陈秋凉.小学语文课堂中培育核心素养的教学转变[J].教师,2018(5):79-80.
- [3]王德娟.论德育教育在小学语文教学中的渗透[J].读写(教育教学刊),2018,15(10):167.