

# 阅读教学中如何加强小学生阅读习惯的培养

杜改霞

(河北省赞皇县南关小学 河北 石家庄 051230)

**[摘要]**培养学生良好阅读习惯是必须从小学生抓起。良好的阅读习惯是学习的基础，是成长的基石。培养学生良好的阅读习惯必须从家庭教育入手，家校结合。在学校，教师要有方法，阅读和写作相结合，读和讲相结合，要为学生提供优质的阅读资料，让学生掌握好的阅读方法，只有这样，才能形成良好阅读习惯。

**[关键词]**小学生；阅读；写作；方法；习惯

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1521

阅读是人获得知识的一种最基本、最重要的途径。阅读可以增加学生的知识积累，开阔学生的视野，丰富他们的想象力；阅读是提高学生语文素养的基本途径，是提高课堂教学效率的有效手段；阅读有利于学生思维能力的培养；阅读对学生的道德素质和思想意识也有着重大影响。阅读可以改变人的心境，增加人的生活情趣，使人生活得更加充实，更有意义。

## 一、家长要以身作则，创建阅读家园

家长是孩子的第一任教师，甚至是孩子的终身教师。做家长的应做到身体力行，而现实生活中，一些家长说是说，做是做，言行不一，一边要求孩子喜欢读书，自己读对书籍视而不见；一边要求孩子努力学习要求进步，自己却安于现状，不求上进。因此，父母在对孩子进行教育时，要不断提高素质和道德修养。现实生活中，很多家长被工作缠绕着，被家务拖累着。回到家里，很难有喘息之时，到家的第一件事是，拿起手机看视频，刷朋友圈，发微信，家长在家里不读书；走在大街上，走在公园里，家长拿着手机聊天，打游戏，家长在外面更不读书。家长是孩子的榜样，家长的一言一行直接影响孩子的学习与成长。孩子的模仿能力极强，家长的言行起着潜移默化的作用，直接影响孩子们的学习的兴趣与专注力。家长的行为导致孩子从小就模仿家长的行为，看到手机就抢过来学习视频，学习打游戏，年龄稍大一些，则开始上网，而此时家长将无法控制孩子的行为。因为家长是孩子的一面镜子，家长怎样去说话，家长怎么去做事，孩子会模仿你的语言与行动。在这样的背景下，孩子在幼儿园一直到小学阶段，就不会形成良好的阅读习惯。你不读书，让孩子读书，难啊。家长要做好榜样，率先读书。

现在的家长最关心孩子的学习，读书问题是家长最热门的话题，如何让孩子爱上学习，让孩子喜欢读书，父母可谓绞尽脑汁。但事实却让人感到意外。据联合国教科文组织的一项调查，国人的读书数量之少令人惊讶不已：全世界每年阅读书籍排名第一的是犹太人，一年平均每人是64本。而中国13亿人口，除了各类学校的学生学习用的教科书，平均每人一年读书1本都不到。为什么不读书，不喜欢读书，其根本在于家长。家长的示范作用不够，自己不读，怎么让孩子喜欢读书。

## 二、要提高思想认识，充分认识阅读的作用

书籍是人类进步的阶梯，其实，读书就是将人类浓缩几千年的科技、文化快速习得的最佳方式，读书能够让你在极短的时间内，掌握大量的科学文化知识，摆脱愚昧和迷信，你不再是一个空白的人，而是通过读书赋予了自己丰富的知识色彩。生活里没有书籍，就好像没有阳光；智慧中没有书籍，就好像鸟儿没有翅膀。知识是人类进步的阶梯，阅读则是了解人生和获取知识的重要手段和最好途径。孩子在学校学到的主要是课本知识，孩子如果只是掌握课本上的那点知识，那么知识结构难免单一。阅读有益的课外书不但有助于开阔视野、培养广泛的兴趣爱好、学会为人处世等，而且可以增长见识，做到不出家门而知天下事，不出国门而了解世界各地的历史文化、风土人情。

## 三、要营造良好的阅读氛围，激发阅读欲望

教师、家庭和社会要营造良好的读书环境。古时候就有“孟母三迁”的故事，成语中还有“近朱者赤，近墨者黑”可见，环境对一个人成长的重要性。那么要调动一个人读书的积极性，就必须为他创设良好的读书环境。学校是读书的大环境，教师要为小学生的阅读创设良好的环境。在小学阶段，学生有了识字的基本功，积累了一定词语，可以在不同的年级开设阅读课，让学生爱上阅读。尽量为学生提供丰富多彩的适合儿童阅读的书籍和刊物，让学生沉浸其中，享受阅读的幸福与快乐，从中汲取丰富的营养。现在绘本馆也越来越多了，教师可以带领小学生走出学校，带小学生去图书馆看书，走进五彩斑斓的图书世界。也可以让3—6年级的学生参加一些阅读活动，开阔眼界，丰富知识，爱上阅读，在阅读中形成良好的阅读习惯。尤其是学生在图书馆看到不同类型和风格的儿童书籍，会恋恋不舍，然后让家长购买，逐渐的阅读习惯就会形成。现在的家长多是满足小学生物质方面的需求，带小学生逛超市，满足小学生的物质方面的欲望，而对于小学生精神方面的需求则关注较少，即便逛书店，也只是买若干本练习册，强化课本知识，殊不知语文能力的提高是从阅读开始的。所以在家庭要让小学生有一个阅读的环境，家长要为小学生提供适合他们阅读的读物。在学校，每一个班级都应该建立图书角，至少有60—80本的图书供小学生阅读。阅读氛围的创设，能够让每一个小学生习惯书籍，喜欢阅读。

## 四、重视阅读方法，培养阅读素养

听说读写是语文学习的基本功，阅读是基础。没有阅读，就不会有丰富的素材积累，就不会有灵动的语言运用，就不会有巧妙的篇章布局，可见阅读的重要性。阅读必须从小抓起，形成良好的习惯。写作是表达思想的重要途径，内容的丰富与贫乏，思想的深刻与肤浅，结构的严谨与松散都与平时的积累有关，而积累恰恰是与阅读紧密相连的。阅读对于写作如此重要，家长和教师对此不能偏废。在阅读过程中，无论是家长还是教师，都要鼓励孩子读的过程中注意记忆，读完了之后，要能够叙述文章中的人物、事件、前因后果，要有意识的利用原文中的词句去表达，做到学以致用。之后，教师可以安排学生写一些小的片段，或叙述，或描写，或发表感想。这样学生就会喜欢阅读，知道阅读的作用相当大。阅读与写作的有机结合，将促进学生的阅读，同时促进学生表达能力的提高。

阅读是小学生生活的一个重要组成部分，小学生阶段的阅读可分为绘本、讲故事和文字阅读。家长和教师是小学生的启蒙者，给小学生讲故事在这个阶段显得非常重要。据报道，一项专门研究小学生听讲故事的相关数据显示：一个小学生听父母与老师讲故事的时间长短，与他数年之后的阅读能力与阅读素养有着密切的关系。我们常常看到在图书馆，在阅览室，有的儿童拿到一本书就能够孜孜以求之你，沉浸其中，这样的儿童往往在阅读中积累了词汇，熟悉了人物，拓展了学习范围，开阔了视野，在不自觉中养成了阅读习惯，涵养了阅读素养。

读可以让小学生自己主动的去读，也可以教师和家长读给他听。读的过程可以培养学生的注意力，能让小学生了解更多的词汇，掌握更多的句子，提高理解的速度，增强理解力。进而接触更广阔的世界。提高孩子的听、说、读、写能力。

讲是表达，可以复述听过的故事，可以对故事进行再加工，发挥自己的想象力，让自己爱讲，别人爱听。这是锻炼小学生表达能力的好方法。小学生喜欢阅读，喜欢讲故事，并乐此不疲，逐渐就会养成良好的语文素养。

### 五、指导自主学习，强化读背

古语有云：“熟读唐诗三百首，不会作诗也会吟”、“读书百遍，其义自见”，这些话都道出了读背的作用。捷克大教育家夸美纽斯曾经说过：“一切语言通过实践去学比通过法则去学来得容易。”我国传统的语文教育也证明：“死记硬背”的训练，是语文教学的先决条件。据统计：古代科举考试考生要想“金榜题名”，则不但必须将《论语》、《孟子》、《书经》、《礼仪》、《左传》等四十多万字的书全部精读熟背，还必须看熟比原文多几倍数量的注释，及其它非读不可的经典、史书、文学书籍等。再看我国现代文学巨匠一鲁迅、茅盾、郭沫若等，哪一位又不是身怀“背功”绝技的高手呢？他们都是自小就脚踏实地一篇又

一篇、一本又一本地读、抄、背、默，从“背”中始步而逐渐走向成功的。因此，在教学中，教师切忌一讲到底，而应“挤”出一些空间让学生去“硬背”，去理解；即使当时不理解，而随着“背”的不断积累，相信之后回过头来再阅读时，也会“其义自见”了

首先让学生自读，从课题到作者，从开头的导读到课文，再到注释，让学生自由读，从整体上感知课文。初步了解作者，课文的大意，表达思想感情。然后，在老师的指导下，进行研读。读作者，我们常说“文如其人”，那么了解“其人”也能从侧面了解其文。体会作者创作时的丰富情感的重要一环，它可以使学生对古诗文及作者有一个初步感知，为理解诗文作好铺垫。了解作者可以从以下几方面进行。（1）介绍作者的文风。（2）介绍作者的评价。（3）介绍作者的创作背景。

其次读文章。古诗文要背诵，以前学课文常常因为课时等的限制，往往学生对文章还是半生不熟，就要求学生翻译，往往忽视了对文本的朗读，其实古诗文往往一字多义，不易理解，但它语言高度凝练，讲究声韵和谐，讲究朗朗上口，只要多读就一定读会它的韵味。读，要采用不同手段调动朗读兴趣。听录音、教师范读、全班齐读、小组合读、个人读、男女生赛读等均是激发学生朗读欲望的好形式。因此，在教学过程中应该引导学生多读，教师应该在“读”的方法、态度、情感、价值等多方面都要潜心构思，精心布局，让学生读得层次分明，读得酣畅淋漓，读出丰富多彩的味道，在读中把文本融会贯通。在教学中，还需要引导学生老老实实地根据注释读懂课文，把不懂的字、词、句作个记号，在小组内提出解决，解决不了的在班上提出，师生一起探讨。学生提出的问题先由其他同学分析解决，老师点拨。让学生在读懂的基础上进行背诵比赛，或个人赛，或小组赛，或班级之间进行竞赛……在有关自主学习能力的培养上，叶圣陶有过这样的论述：“我想教任何功课，最终目的都在于达到不需要教。”

总之，我们只要在日常的教育教学中，有意识地培养学生的阅读习惯，适时鼓励、激发起学生的阅读兴趣，就总会有收获的。阅读习惯的养成不是一蹴而就的，它需要在若干年才能看到明显的效果。作为家长和教师不能急功近利。要让学生随着年龄增长，读得越来越多，读得越来越好。阅读水平的提高是一个渐进的过程，它需要习惯的养成，技能的提高，需要教师和家长的通力合作与培养，只要得法，习惯自然养成，要静待花开。

### 参考文献

- [1] 宋彦. 培养学生良好学习习惯刍议[J]. 科学大众, 2007(05).
- [2] 刘梅. 培养良好的阅读习惯的几个原则[J]. 新课程学习, 2011(06).