

浅议初中数学学困生的转化策略

徐莉

江西省吉安市吉水县第四中学 331600

[摘要]数学作为九年义务教育的基础课程,可以有效培育学生的科学素养及应用数学知识解决生活问题的能力。但是由于数学知识较为抽象,学生在对其进行学习时存在众多困难,长期以往,则会让学生的数学学习能力大大降低。基于此,本文主要分析初中数学学困生的有效转化对策,旨在为广大数学教师提供些许参考。

[关键词]初中阶段; 数学学科; 学困生; 转化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1846

引言

大多数学困生都是在知识学习过程中逐步形成的,且形成原因多种多样,鉴于此,数学教师在对班级学困生进行转化时,应制定出一个详细计划,充分了解与掌握班级每名学困生的真实状态,之后再为学生构建良好环境,使学生在知识学习过程中感受到成功的喜悦,借此调动学困生知识学习动力,使其形成正确的学习习惯,持续完善与超越自我。

一、导致初中数学“学困生”形成的原因分析

(一) 基础薄弱,学习能力较差

针对初中时期的学困生而言,其通常都是因为小学阶段并未形成一个良好的学习习惯,且学生在小学时期的基础并未夯实,所以让学生的学习能力较为薄弱,在课堂学习过程中,难以紧跟教师的教学思路与教学进度,导致学生在对较难的数学知识进行学习时,十分容易出现一知半解的情况,长期下来,则会让学生的学习成绩持续下降,使学生对数学知识学习产生抵触心理。而在初中阶段进行一段时间的学习后,倘若学生学习成绩较差,则会让学生的自尊心受到极大打击,进而对知识学习及自己产生不自信情况,容易造成学生产生厌学情绪,如此则无法有效提高学生学习成绩^[1]。另外,由于学生的学习基础较为薄弱,对中学数学比较难的知识点无法充分理解与把握,再加上基础不实、学习动力较差,且学困生对于学习的意志力较为薄弱,难以紧跟教师教学节奏,以上种种因素的存在,都让学困生的知识学习陷入进重重困境,因此在实际教学阶段,数学教师应当高度重视起为数学学困生进行基础知识的讲授,着重把控学困生学习方向,以便可以带领学困生走出学习困境。

(二) 教师教学节奏较快,并未兼顾全体学生

数学教师在实际教学阶段,因为教学任务较重,学生所需学习的知识内容较多,造成数学教师的教学进度相对较快,在实际教学过程中,并未兼顾到班级每名学生的学习能力,此种现象的存在,则让一些同学难以紧跟教师教学节奏,导致这部分学生的学习成绩较为落后。与此同时,中学时期学生所需学习的课程有一定增加,学习任务持续加重,造成很多学生在展开知识学习时,存在力不从心的现象,若在此阶段,教师课堂教学节奏较快,并未兼顾到班级每名学困生,则会让学困生与学生之间的距离持续增加^[2]。另外,由于

学生间的成长经历、生活环境各不相同,导致学生知识接收效果存在一定差异,这则需要教师结合班级每名学生的学习能力、兴趣、爱好等,展开具有针对性的课堂教学,唯有如此,才可以让班级学生通过知识的学习,来取得一定成长。因此,教师在实际教学过程中,应当将班级学生的实际学情作为出发点,和学生构建起一个良好的师生关系,了解与掌握班级学生的实际学习动能,提升学生知识学习兴趣,这样才可为数学学困生的转化,打造良好基础。

二、初中数学学困生转化的有效对策分析

(一) 引导学困生积极参加数学课堂

通过大量调查与分析可以发现,大多数数学学困生在数学教师组织课堂教学活动时,并未积极参与到其中。而近年来,在新课程改革持续深入推进下,其明确强调教学为双边活动,因此数学教师应积极响应新课改所提出的要求,在实际教学过程中,和学生分享各自的经验、知识,沟通彼此情感,进而达到共享、共识,真正意义上实现协同发展及教学相长。在此情况下,数学教师在具体教学环节,应最大限度激发数学学困生对于知识学习的积极性,为数学学困生提供更多的空间及机会,并为学困生设计与其实际生活息息相关的数学问题,以便学困生会因为自己所熟悉的事物,来提高对于知识学习的兴趣,从而更好地培育学生的逻辑性思维。另外,数学教师还应使学困生对数学知识产生强烈兴趣,使他们认为自己有极强能力,来学好数学知识,其中,最为有效的手段则是激发学生自主参加教师所开展的课堂教学活动。

教学案例一:例如,学生在对画“正比例函数的图像”这部分知识进行学习时,数学教师在正式教学过程中,可以邀请两名数学学困生于黑板中画出函数图像,当学生绘画过程中,数学教师可在旁对其进行启发,如“图像是否为一 条直线?”“如何确定它为一 条直线?”以便学生明确两点确定为一 条直线,日后在绘画一次函数图像时,则不必列出多个表格,只需两点即可。通过数学教师此种教学手段的运用,可以让数学学困生对正比例函数图像画法有一个明确掌握,之后再展开一次函数图像绘画时,则能快速、正确地将其绘画出来,从而使学困生形成良好的数学自信心。

(二) 及时疏导,解决难点问题

学生在展开知识学习过程中,应当及时学会,不然在展开后续知识学习时,则会因为基础不牢固,而消耗更多精力^[3]。通过数学学困生实际情况来看,大多数学生在课堂知识学习时,对知识重点、难点并未及时掌握,在此情况下,则需数学教师督促与协助学困生对课堂所学知识进行全面理解。课后,数学教师可以了解班级学困生的实际情况,单独为学困生讲授本节知识所学习的重、难点内容,另外教师也可借助课余时间,见缝插针的为数学学困生“开小灶”,将数学学困生所遇到的难题扼杀于萌芽状态下。这是因为若数学学困生的问题持续积累下去,不但会使其丧失对于数学知识的学习兴趣,甚至还会让教师感到有心无力,不知如何才能有效提升学困生的学习能力,但若学困生对于每堂知识内容都可及时消化,则会对提升其知识学习的积极性起到理想效果。

教学案例二:例如,学生在对一元一次方程解法这部分知识进行学习时,其中移项是一个极为关键的步骤,同时也是难点步骤,在移项后常常会发生符号错误等情况,这时数学教师则应在第一时间协助学困生解决此类问题,不可使学生对于此难点存在一种一知半解的情况,不然在后续一元一次不等式及其他方程的知识学习过程中,会让学生更加难以充分理解与掌握。因此,数学教师应对学生进行及时疏导,解决学困生的难点问题,避免学困生对知识学习产生逆反心理。

(三) 明确学困生兴趣点, 展开趣味教学

学生成为学困生的根本原因,主要是因为他们对于知识学习缺少强烈兴趣,无法在兴趣指引下,积极、自主地参与到知识学习世界之中^[4]。因此,数学教师在对学困生展开知识讲解过程中,应当对学困生的学习兴趣点展开深层次探究,并与学困生学习兴趣点相结合,来设计与运用趣味教学法,帮助学困生在兴趣的作用下,积极、自主的展开知识学习。

教学案例三:例如,学生在学习“正数与负数”这部分知识时,数学教师为了使学困生对于本节知识学习具有强烈的兴趣,则可运用生活化教学法,来激发学生对知识学习的热情与欲望。在正式教学阶段,数学教师可以结合学生的实际学情,通过现代化信息技术中的图片与视频功能,来为学生直观的展示出实际生活中负数应用的多种生活场景,帮助学困生在对其进行观看过程中,把自己融入至实际的情境之中,对相关知识展开深入研究与思考,当学生身处于此种生动、形象的教学情景下,可以明确掌握负数的具体应用场景,并认真聆听数学教师对于负数数学概念的讲解,如此学困生则可以在数学教师的有效指引下,积极、自主的学习相关知识,从而收获理想的知识学习效果,提高与发展数学学困生的学习能力。

(四) 了解学困生实际需求, 针对性教学

针对学困生而言,其在知识学习过程中成绩较不理想的根本原因,并非是对所有数学知识都不理解,常常是因为学生对某部分数学知识缺少全面掌握,进而造成了数学学困生的学习能力较差^[5]。基于学困生自身所存在的此种特殊性,数学教师应对其展开深刻了解,在实际教学过程中,对学困生的实际需求展开密切关注,并根据学困生所提出的学习需求,来展开具有针对性的知识讲解,使数学学困生可以有效弥补自身所存在的问题,妥善应对后续的数学知识学习。

教学案例四:例如,数学教师在展开知识讲解之前,为了可以让学困生有效应对后续知识学习,则可根据学困生之前所学习过的理论知识,来展开数学学习题测试的设计,对学困生进行摸底考试,如此,学困生则可以在教师的有效指引下展开试卷解答,当学生解答完成后,数学教师便可明确掌握学困生所存在的理解难点,并将其作为基础前提,来对学困生展开类别的划分,把具备同一类型难点的学困生划分为同一个学习小组。在小组划分完毕后,数学教师则可针对各个学习小组展开具有针对性的补充式教学,让学困生可以接受来自于数学教师的有效教育,更好的弥补自身在知识学习过程中存在的遗漏点。当然在此阶段,当学困生在知识学习完毕后,数学教师可再次对学困生进行摸底考试,指导学生再一次展开数学学习题的解答。在此过程中,数学教师会对学困生的实际学习情况有一个更为清晰的了解,以便可以根据学困生的实际学情,指导其展开具有针对性的知识学习。如此一来,在持续性的知识学习过程中,学困生可以充分理解与掌握相关知识,具备扎实的学习基础,进而更好的应对后续数学知识的学习,使自己可以取得全方面健康发展。

三、结束语

综上所述,若是想要为学困生找寻更为合理、有效的转化对策,则需数学教师持续完善与优化自身的转化观念,积极找寻转化成功案例,由于学困生在中学数学教学中极为普遍,大多是因为学生对知识学习丧失自信心,产生了严重的叛逆情绪。因此,数学教师应密切关注班级学生的实际学习情况,在实际教学阶段,应用行之有效对策来对学困生展开知识讲解,逐渐提升学困生知识学习效率,如此则可为学生的全方面健康发展,打造良好基础。

参考文献

- [1]张永清.论初中数学学困生学习兴趣的转化和习惯的培养[J].杂文月刊:教育世界,2016(4):1.
- [2]汪贤国.初中数学学困生的非智力因素的实践研究[D].广州大学,2012.
- [3]梁慧.数学学困生的成因及转化策略[D].福建师范大学,2013.
- [4]王秀娇.初中数学学困生形成原因与转化策略探讨[J].高考,2018(14):134.