

# 小学语文整本书阅读教学策略研究

古丽努尔·哈帕斯

新疆阿勒泰地区福海县喀拉玛盖镇寄宿制小学

**[摘要]**随着社会的发展和进步,我国小学语文教学模式和教育理念发生了巨大变化,阅读是小学语文教学体系的重要组成部分,能够提高小学生的语文综合素养,提高小学语文教学的有效性。我国传统小学语文阅读教学方式过于死板,教学内容也有一定的局限性。传统小学语文阅读教学未能从学生的角度出发,教师所采用的阅读教学方式没有激发学生的学习兴趣,也未能培养学生的阅读思维。基于此,本文针对小学语文整本书阅读教学策略进行探讨分析,以供参考。

**[关键词]**小学语文;整本书阅读;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1212

## 引言

新课程深化改革背景下,小学语文整本书阅读教学成为一线教师广为关注与讨论的热点话题。但是在目前的小学语文阅读实践教学中,由于日常教学任务繁重,大多数教师将精力都放在教材的单篇阅读教学中,对于整本书阅读教学缺乏足够的认识,只是将其看作课外阅读教学的一部分。与此同时,学生没有明确的学习目的、良好的自主阅读习惯及学习自制力,进而导致整本书阅读更多地表现为形式化,并没有充分发挥出其优势及价值。

### 一、整本书阅读的价值

当前小学语文教学中,整本书阅读教学活动存在诸多困境,很多阅读活动往往是“碎片式”而非体系化的,由此导致学生的阅读范围较窄,达不到提升自身阅读水平的目的。久而久之,学生难以沉下心来去仔细阅读一篇文章或者一本书。

#### (一) 整本书阅读能让学生洞悉和领悟基本阅读技法

阅读一整本书能从中获得良好的阅读方法。对于小学生群体而言,阅读技法的学习极其关键,这是因为小学生正处于心智成熟期和习惯养成阶段,如果掌握了正确的阅读技法,不但可以从中感受到阅读活动所带来的精神愉悦,同时能够为实现自主阅读提供便利,这样一来,学生将慢慢感受到阅读的乐趣,并将阅读活动作为一件终身受益的事情。

#### (二) 整本书阅读能让学生养成良好的阅读习惯

很多小学生在阅读过程中存在着碎片化、随意化等特点,整本书阅读要求学生完整、系统地阅读每一本书,能够改变碎片化、随意性的阅读现状,从而很好地培养学生的阅读习惯。

#### (三) 整本书阅读能让学生扩展阅读范围

小学语文教科书中收录的文章多为结构简单的短篇文章,抑或从文学名著中节选的篇章,对于求知欲旺盛的小学生而言,这些内容难以真正激发其阅读兴致,在提升学生的阅读水平方面效果有限。有鉴于此,教师应当组织学生进行整本书阅读,帮助学生拓展阅读范围。同时,为了提升阅读教学效果,教师应当融入美术绘画艺术,如在带领学生学习古典诗词时,可以通过多媒体设备来展示同古典诗词内容相近的美术画作,以此来帮助学生实现对古典诗词的感性认识,并借助对画作的观察和赏析领会古典诗词中蕴含的情感,使学生的创造性思维得到锻炼和提高,并逐渐养成发散性思维,最终使学生深刻领会到古典诗词的内涵,借助这种结合式教学模式,学生的文学素养可以得到提高,审美水平亦能获得同步提高<sup>[1]</sup>。

### 二、小学语文整本书阅读教学策略

#### (一) 有效阅读指导,提高阅读整本书的能力

俗话说:“打铁还需自身硬。”有了科学的理论指导和明确的实施原则,教师还必须不断提高自己的整本书阅读能力,如此才能结合相关的外部教学条件和学生学习实际需求,创新出多元化、针对性的整本书阅读指导方法,反之,教师如果只是掌握了理论知识,但是在实践教学缺乏对整本书的理解与把握,那么创新出的整本书阅读教学策略自然是不切实际的,也易流于形式。因此,教师应该提前做好“细读文本”的教

学工作,这样才能提高自己教学设计的针对性。同时,在细读整本书的过程中,教师要适当地代入儿童化阅读角色,进而思考、提炼学生感兴趣的学习点,这样是贯彻人本主义学习理论的教学落实,也是创新出适合学生学习的整本书阅读教法的必经过程。以整本书《夏洛的网》的阅读为例,这本书的故事情节主要以小猪威尔伯与蜘蛛夏洛的友情为中心点而展开。那么在初读《夏洛的网》时,教师就要引导学生带着一个问题去阅读,即“为什么以‘夏洛的网’作为书的题目”,进而探索出这是作者侧面展示故事“生命”主题的一面,也是为了促使儿童读者更好地理解整本书思想内涵而有意设置。随着阅读的逐步深入,教师可以“爱与生命”为主题,通过设计不同的阅读议题,带领、指导学生围绕“为什么以‘夏洛的网’作为书的题目”的阅读疑惑点展开阅读,即教师要代入儿童阅读视角有效设计不同梯度的阅读议题,促使学生根据不同的议题,从文中找寻答案,循环往复,如此便能自然地带领学生走进整本书的故事内核。此外,该书的阅读切入点是围绕一个题目,通过某一个阅读猜想开展主题性阅读过程,这可以推动学生在阅读整本书的基础上,尝试自己解读一个题目的设置含义,然后带着自己的思维假设或阅读猜想,在问题驱动的阅读过程中寻找自己预想的答案,长久以往,自然能有效提高学生阅读整本书的能力<sup>[2]</sup>。

#### (二) 自主探究,把握整书阅读内涵

阅读无止境,想要全方面提升学生的阅读素养,需要任课教师充分尊重学生的主体地位,指导学生参与整书阅读书单搭建,只有这样才能在课堂内营造轻松、舒适、积极向上的氛围,让全体学生不由自主地参与课堂活动,才能真正实现完善、有序、高效地开展分层教学设计。以《草船借箭》一文教学为例,在这篇文章的阅读中,学生被诸葛亮的聪明智慧所吸引,即便在环境十分恶劣的情况下,诸葛亮仍然能巧借自然环境与曹操多疑多思的性格,完成了借箭这一不可能完成的任务。作为《三国演义》的一部分,此时学生对诸葛亮的探究欲望得到了明显提升,此时任课教师指导学生说说关于《三国演义》中诸葛亮的那些故事。有学生说“空城计”,还有学生说“三顾茅庐”等。“空城计”讲的是诸葛亮屯兵于阳平,把部队都派去攻打魏军了,只留少数老弱残兵在城中。魏军突然大军压紧,这样没有准备的情况下,蜀国军队茫然无措,此时诸葛亮临危不乱。而“三顾茅庐”中,诸葛亮的形象更加丰满,未出茅庐而知天下三分。这其实就是整书阅读的一种深化,学生脑海中诸葛亮的形象日趋丰满,这不仅仅能提升学生的理解能力,更能让学生对历史人物初步理解。此外,任课教师还可以指导学生组成课后小组,让学生自主制定多元化的书单,学生的阅读兴趣得到极大提升,这对提升学生素养,搭建完善的整书阅读体系具有重要帮助。在这样的教学引导下,真正让学生参与阅读环节的设定值,学生能真正感受到自己是课堂的主人,这对提升学生兴趣,拓展学生思维具有重要帮助。

#### (三) 关注文体特征,增强整本书阅读教学的针对性

在小学语文整本书阅读教学研究中,教师还需要关注整本

书的文体特征，因为小学阶段可选的整本书书籍多种多样，而不同文体特征的书使用的阅读指导方法有很大的区别性。对于实用性较强的书籍而言，由于这类作品通常语言简洁、叙述准确、用词规范，主要是解决某一问题或科普某一方面的知识，故在内容上更加讲究逻辑性与科学性。以整本书《昆虫记》为例，这是一部实用性范畴的书，作者主要通过拟人化的语言，向读者展示昆虫的习性。那么在该本书的整本书阅读教学指导上，教师就应该基于该书的文体特征，进行科学化、针对性设计。1. 引导学生运用浏览、跳读等读书方法，初步了解整本书的主要内容；2. 师生共读第一卷、第一章的“圣甲虫”，有效带领学生品味作者所描写的圣甲虫的语言，真正推动学生深入认识圣甲虫的习性，以此促使学生初步了解科普说明文的科学性与逻辑性特点，以及学习与模仿作者精练、生动、准确且详略得当的语言表达；3. 通过品读《昆虫记》片段，大致对昆虫的习性进行了解，并在品析语句中体会法布尔细致的观察力及拟人化的写作风格，激发学生对大自然与生命的热爱之情；4. 让学生通过阅读，运用精准、简洁的话语为自己喜欢的昆虫制作科技小卡片。在上述整本书阅读指导目标的设计上，其中第二个目标就是基于文体特征设计的，教师这样兼顾整本书的文体特征，再结合针对性整本书阅读指导方法，设计妙趣横生的阅读教学活动，能有效推动学生阅读综合能力的提高，进一步保证学生自主阅读整本书兴趣的健康生成。

（四）联系整本书背景，指向核心语文素养

文学内容创作与背景有分隔不开的联系，这主要集中表现为创作背景与人物背景，即便在相同主题下的阅读表达也会出现细微偏差，因此在阅读的过程中，任课教师可以寻找在同一主题下的不同作品，以此在最大程度上开阔学生眼界，加深学生的整书阅读思考。以《金色的鱼钩》文章教学为例，此时任课教师可以拓展相关书籍《革命回忆录》，在这一过程中，学

生能逐渐贴近文章创作背景，对《金色的鱼钩》有更加全面的了解。为了祖国的胜利，无数革命前辈牺牲生命，奉献自己，这才为祖国迎来了崭新的今天。在备受欺凌的历史发展中，中国共产党不懈努力，用血与泪铺垫出一条通往幸福的康庄大道。这些历史事件曾使人们愤怒过、哀痛过、无奈过、彷徨过，但他们从未放弃对救国救民的使命，哪怕牺牲生命，哪怕前途漫漫并无归期。在阅读的背景下，学生能全身心地进入教学环境，能透过文字理解作者深意，感知中华民族一路发展而来的艰辛，这对提升学生素养，培养学生的民族共情感具有重要帮助。联系背景是十分必要的，学生对阅读文本素材背后的社会背景有较深刻的理解和认知时，在阅读素材分析的过程中效率会更高，质量会更好，进而阅读教学在实践落实的过程中达到事半功倍的效果。同时在背景介绍的过程中，学生的知识储备可以得到有效的扩充和完善。教师在实践教学展开的过程中要联合文本素材，对文本素材背后的社会背景进行有效挖掘，在保证学生能建立共情的基础上对背景进行有效的介绍和讲解，进而提高学生的阅读效率。

结束语

综上所述，整本书阅读对学生的阅读能力有更高的要求，耗费的时间更长，但是对阅读水平的提升效果也更明显。文章重点分析了小学语文教学中实施整本书阅读的策略。教师应该积极改进整本书阅读的方法，引导学生更好地开展整本书阅读，以取得更佳的效果。

参考文献

[1] 黄逸玲. 小学语文高年段整本书阅读导读课教学策略研究[J]. 新课程(上), 2019(11): 51.  
[2] 薛红梅. 小学语文整本书阅读教学策略探究[J]. 新智慧, 2019(17): 125.

（上接第2263页）

作的基本结构，帮助学生准确掌握作文写作的基础知识。其次，对于阅读教学来说，阅读教学是小学语文教师的重要教学任务之一，其主要是培养学生良好的阅读能力，促使学生养成良好的阅读习惯。而想要养成良好的阅读习惯，学生就需要注重阅读中的各种细节，小学语文教师也要通过各种阅读材料，逐步培养小学生对阅读的兴趣。在这个过程中，小学语文教师就可以通过使用微课来实现这一目的。例如，教师在讲解《我变成了一棵树》时，就可以通过微课为学生讲述这篇课文的写作背景，并选择有趣的故事背景开展详细的讲述，让学生能够进一步了解课文内容，在讲解完成后，教师就可以向学生布置任务，让学生在课下自行搜集一些关于这篇课文的背景故事。另外，在阅读教学中有很多重要信息是隐藏在细节中的，因此小学生在第一遍阅读的时候，往往很容易忽视掉关键内容，所以小学语文教师还需要借助微课指导学生注重课文中的细节之处，以此来增强学生对整篇课文的理解。

（三）利用微课规范学生的文字书写

在小学语文中段读写教学过程中，学生需要巩固所学知识，这个时候就需要语文教师来为学生布置作业，而学生在书写作业时，就涉及了书写问题。清晰的文字书写是提升学生写作能力的一种重要表现形式，同时可以给教师一种良好的观感，可以让教师更清楚地明白自身所写意思。但是很多学生在书写作业时，往往会将形状相似的文字混淆在一起，针对这种问题，语文教师就可以将这类形状相似的文字进行分类整理，创造独特的公式或者口诀，以微课的形式呈现给学生，引导学生进行学习，促使学生在比较中分辨和记忆文字；或者是利用动画技术将文字不

同结构的部分进行拆分重组，并进行适当解释和反复演示，帮助学生能够清楚地看到文字的组成结构，从而保证其汉字书写的正确性和规范性。当然，语文教师也可以在教授学生认识生字的时候，就利用微课来开展实际教学活动，避免学生在书写作业的过程中混淆形状相似的文字，提高教学目标的针对性，帮助学生能够准确识别那些容易混淆的文字，以及牢牢把握生字的字形、字义，减少其在书写过程中的错误。

结束语：综上所述，小学生是祖国的未来，因此小学语文教师在对其进行读写教学时，应该采用科学合理的教学方式，将语文知识通过更加有效的教学方法传授给学生。而微课教学作为一种新的教学模式，可以有效达到这一目的，所以小学语文教师必须对其进行深入的研究，并以信息技术作为辅助技术来开展实际教学活动，帮助小学生能够更加灵活地掌握读写技巧，并增强小学生的读写能力，提升小学语文读写教学的实效性，全方位培养小学生的语文综合素养，从而促使小学生的读写学习能够达到最佳效果，进一步促使小学生能够更加积极地投入到小学语文读写教学活动中。

参考文献：

[1] 高霞. 小学语文中段读写结合的教学策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(10): 140.  
[2] 吕淳. 小学语文教学中段的读写教学——以小学三年级语文教学为例[J]. 新课程(中), 2018(11): 255.  
[3] 刘芳. 探究小学语文中段教学中读写训练的初步尝试[J]. 新课程(小学), 2018(08): 46.