

新课标背景下初中英语选择型阅读微技能教学策略

彭瑜

(云南省普洱市思茅区第四中学 云南 普洱 665000)

【摘要】随着新课标改革的不断推进,教育部对于学生的英语核心素养要求不断提高。学生拥有较高的阅读能力是具备英语核心素养的体现。但是,当前传统的课堂教学方式与陈旧的教学观念使学生难以通过课堂学习提高自身阅读能力。然而,“阅读理解”是英语测试中必考的重要题型并且在试卷中占有较大比重。本文将基于初中英语选择型阅读微技能教学现状,浅谈初中英语选择型阅读微技能教学策略。

【关键词】新课标; 初中英语; 选择型阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.290

在新课改改革背景下,中考英语试卷中陆续推出了选择型阅读题型。学生需要从文体、主旨、细节、推理、总结、段落顺序、意图、态度、数字等方面获取信息。学生还需要对信息进行筛选与整合。因此,在平时的课堂教学中,教师应着重培养学生的阅读理解能力,提高学生的阅读技巧,使学生在这一题型中取得高分的同时,提高学生综合运用语言的能力,从而有效培养学生的英语核心素养。

一、初中英语选择型阅读微技能教学现状

(一) 学生英语基础不扎实

学生拥有丰富的词汇储备,扎实的语法知识基础才能读懂文章。阅读技巧只是对学生阅读文章起到“锦上添花”的作用。但是,部分教师在课堂教学中却忽略了这一点,注重教授学生阅读技巧,忽略了巩固学生基础。学生词汇储备不丰富,会导致自己读不懂文章,甚至难以理解题肢与题干。学生没有扎实的语法知识基础,会导致自己读不懂文章中的长难句,判断错句子的主语、谓语、宾语等,使自己在选择型阅读中常出现的细节理解类题目出错。因此,学生想要提高选择型阅读的正确率,必须要扎实英语基础,再学习相关的方法与技巧,避免本末导致现象的发生。

(二) 学生未养成良好的阅读习惯

部分教师在教授学生阅读技巧时往往只专注于依照题型,分门别类地向学生传授知识,却没有让学生养成良好的阅读习惯。一些学生拿到试卷后直接对文章进行阅读,而不是首先浏览题目“带着问题找答案”。没有正确的阅读顺序会导致学生的阅读效率和正确率下降。还有部分学生会在阅读文章时忽略文章中一些重要内容。例如,标题是文章之眼,往往表达着文章的中心思想与文章的主要内容。因此,标题在学生阅读文章时起着重要的导向作用。但是,部分学生并没有阅读文章题目的习惯。而且,选择型阅读经常会以“作者想要表达的主要观点”或“本文所表达的主要思想”作为题目出现。此时,标题在这两种题目中就十分具有参考价值。而且,学生在阅读文章之前通过题目对文章进行预测能够有效提高自身的阅读效果。“阅读预测”是指读者在阅读初期对文章内容进行猜测与联想,并借助有相关信息的体提示,如标题、生活经验、知识等,在随后的阅读过程中进行证实与否定的过程。培养学生良好的预测能力有利于提高学生的阅读效率,并对文章进行深入理解。

许多选择型阅读会带有图片出现在考卷中。但是,学生在阅读文章时往往会忽略图片,直接阅读文章。图片是对文章内容的补充与解释。学生在阅读文章的过程中,对图片加以注意,会对文章产生更加深刻的理解。而且,当前许多考

题会在题目图片上做文章。学生在平时的学习过程中没有养成良好的阅读习惯,经常忽略图片,往往会影响这类题目的做题效果。

因此,教师在开展课堂教学时应首先培养学生养成良好的阅读习惯,再向学生传授阅读技巧,从而使学生能够提高阅读理解能力,达到良好的学习效果。

二、新课标背景下初中英语选择型阅读微技能教学策略

(一) 主旨大意类题目

主旨大意是选择型阅读中常考的一类题型。这类题型考查学生对文章中心思想的理解。

教师在开展课堂教学时首先应带领学生了解这类题目的主要提问方式。这类题型通常有以下几种提问方式(1) What would be the best title for the passage? (2) What does the article mainly talk about? (3) What does the author want to tell us? (4) What is the purpose of this article?教师在课堂教学中应向学生着重强调题干中的关键词,如“purpose”、“best title”、“topic”等,使学生在看到题干中的关键词后就能意识到这是对文章的主旨大意进行考查。同时,主旨大意类题目也是学生容易出错的题目,学生往往会受到“以偏概全”、“夸大主题”|“强加观点”等题肢的影响,出现做错题目的现象。因此,教师可以采用以下三种方法帮助学生提高做题正确率。方法一,题目分析法。学生通过阅读文章题目分析本文的中心思想。但是,部分文章在考卷中出现时并不会带有题目。这就需要学生运用以下两种方法进行解题。方法二,主题句寻找法。主题句是归纳文章中心的句子,与题目在文章中起到总结本文中心思想,表达作者意图的作用十分相似。主题句通常在文章中的三个地方出现。其一,文章开头。后面的句子是主题句的解释说明。其二,文章结尾。文末的主题句往往对文章整体进行总结与概括,表达文章的中心思想,在解决此类题目中具有很大的参考价值。其三,文章中间。部分文章开头提出问题,陈述细节后,才会导出主题句,之后再进一步对主题句进行补充说明。“主题句寻找法”是行之有效的主旨大意解题策略。学生在此过程中还能理清文章脉络。但是,有些文章与段落中并不会直接出现主题句,只是暗示性地体现主题。这就需要学生在阅读过程中利用文章所给出的信息,对文章进行总体把握与概括。方法三,题肢反推法。这种方法在文章没有给出题目与无明显主题句的情况下较为适用。学生在通读文章后,思考ABCD四个选项如果作为题目或主题句那个是概括本文内容的最佳选项,从而有限减少“以偏概全”情况的出现。

(二) 细节理解类题目

这类试题通常以询问文章中人物、时间、地点、原因、结果、数据等出现。这一类试题难度不高，但是，这类试题对于学生对文章主要事实的理解能力要求较高。而且，学生需要具备耐心与细心才能正确回答问题。在这里，学生需要注意以下几点。其一，准确对应。学生需要通过题干去寻找答案在文章中存在的段落，进行准确定位。其二，精准区分。出题人往往会以相反或相似的答案对学生进行干扰。这时学生需要细读题干、题肢与文章，避免因粗心产生失误。

(三) 推理判断类题目

推理判断类题目难度大，出题面广，是学生容易出错的一类题型。这类题型会对文章中人物的形象、故事的发展历程、文章的体裁、作者想要表达的观点与态度进行考查。学生需要根据文章的逻辑关系进行判断。因此，学生想要正确完成这类题目必须要求较高的逻辑思维能力。这类题目通常有以下几种设问方式：(1) It can be inferred from the text that _____. (2) From the text we know that _____. (3) With which of the following does the author agree? (4) Which of the following might happened later? (5) The passage is probably taken from a _____.

而且，这类题目通常以“以偏概全”、“张冠李戴”、“简单重复”、“主观臆断”作为干扰项出现。例如，语段“Researchers interviewed 182 working couples who became first-time parents. Both husbands and wives worked almost the same number of hours in full-time jobs. However, men did five hours a week less housework than women after their baby was born.”我们能够通过“However, men did five hours a week less housework than women after their baby was born.”这句话得知“然而，婴儿出生后，男性每周做家务的时间比女性少5个小时。”从而推断出这篇文章是一篇社会类新闻，解决问题“Which part of a newspaper can this passage be taken from?”学生想要正确解决这类题目，仅仅依靠解题技巧是远远不够的。学生需要通过文章的字面意思，去体会作者隐藏在字里行间的言外之音，从而进行符合逻辑的推理。而且，文章通常不会偏离正确的思维逻辑。因此，生活经验也是帮助学生正确回答此类问题的重要助手之一。

(四) 词义猜测类题目

单词猜测类题目考查学生对文章中关键词语的理解。但是，学生对于考查的词或短语不能停留在表面意义上，要结合文中语境去理解词或短语。学生在遇到生词时往往会直接思考词的意思，当发现自己不认识这个词时，往往会十分慌张，自乱阵脚。因此，教师可以教授学生利用以下几种方法解题。方法一，根据定义或解释猜测词义。例如，学生可以根据“The herdsman, who looks after sheep, earns about 650yuan a year.”推断出“herdsman”是“放牧者”的意思。方法二，根据对比确定词义。例如，“Our maths professor claims that all the problems he gives us are simple ones, however, we feel that they are intricate and hard to solve.”学生可以根据文

章的“simple ones”与“however”推断出“intricate”为“复杂”的意思。方法三，根据同义词的替代关系猜测词义。例如，“In the ancient city of Rome, we visited every mansion, church, battle site, theatre and other public halls.”学生可以根据“church, ”、“battle site”、“theatre”、“public halls”推断出“mansion”为“建筑物”的意思。方法四，根据上下文情景确定词义。例如，“All his attempts to unlock the door was futile, because he was using the wrong key”学生可以根据“using the wrong key”推断出“futile”为“徒劳的”的意思。方法五，根据生活常识猜测词义。例如，“The old man put on his spectacles and began to read.”学生可以根据“old man”与“read”推断出“spectacles”是“老花镜”的意思。方法六，根据因果关系猜测词义。例如，“You shouldn't have blamed him for that, for it wasn't his fault.”学生可以根据“it wasn't his fault.”推断出“blame”是“责备”的意思。词义猜测类题目解题方法较多，学生也可根据自身情况与出题情况，选择上述未提到的方法解题。

综上所述，选择性阅读不仅对学生的词汇储量、语法知识进行了考查，学生还需要具备较高的阅读理解能力、分析与判断能力、逻辑思维等能力才能完成一篇文章。因此，教师在平时的课堂教学中向学生传授阅读技巧，培养学生的阅读能力至关重要。教师还应在平时的课堂教学中，结合学生学习现状，紧随新课标改革步伐，研究出更加有效提高学生阅读能力的阅读微技巧。

参考文献

[1] 王敏. 初中英语情境创设在Grammar Focus教学中的妙用——以七下Unit 9 What does he look like? Grammar Focus教学为例[J]. 校园英语, 2019(51): 111-113.
 [2] 仇炜松. 通过微课将翻转课堂运用于初中英语语法教学的策略[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(12): 270.
 [3] 张春红. 翻转课堂教学模式在初中英语语法教学中的应用分析[J]. 新课程(中学), 2019(11): 142.
 [4] 刘改. 以宾语从句为例, 浅析基于学生交流和合作的初中英语语法教学模式[J]. 英语画刊(高级版), 2019(31): 109.
 [5] 姜玲. 核心素养视域下的语境教学法在初中英语语法教学中的应用探讨[J]. 中学生英语, 2019(36): 19.
 [6] 王莹. 基于思维培养的初中英语语法教学——以人教版八年级上册Unit7 Grammar Focus板块为例[J]. 山东教育, 2019(26): 55-57.
 [7] 姜澄. 初中英语语法课情境主线和情境链的创设及建议——例析译林牛津教材8B U7 Grammar: passive voice一节区级公开课[J]. 考试周刊, 2019(72): 108-111.
 [8] 汪丽芳. 让英语语法学习“生动”起来——以《牛津初中英语》八上unit7 grammar为例[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2019(15): 58.
 [9] 刘芳. 初探英语学科核心素养视角下的初中英语语法教学设计——以Unit5 Section A Grammar Focus为例[J]. 校园英语, 2019(30): 162.