

高中历史课堂教学效率提高策略

杨燕萍

江西省赣州市宁都县第四中学

[摘要]随着现如今教学改革不断推进,传统的教学方式在教学中进行应用往往难以满足新时代人才的培养需求,学生在学习中也难以形成能够适应现代化的综合能力。为了让学生能够适应现代社会的高速发展,在高中历史的教学中教师应该要进行更加细致地研究与思考,探索能够提高课堂教学效率的多种方式并对课堂的教学进行调整与改善。本文主要对高中历史课堂教学效率进行探讨。

[关键词]高中历史; 教学效率; 提高策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1070

不同学科在教学中需要落实不同的教学需求,在高中历史的教学中教师也应该要充分对教材中的内容与教学的方向进行解析。高中历史学科的教学内容所涵盖的内容相对较广,教师要提高课堂的教学效率也应注意只有通过多样化的方式才能够让学生去理解较为广泛的知识范围。教学设计中教师还应该要去解析学生当前阶段的认知能力、学习需求以及学习的方式等,只有最适合的方式才能够充分提高课堂的教学效果。

一、结合生活情境,提高教学效率

任何知识的学习都不能与实际生活脱轨,在高中历史的教学中也同样如此。^[1]高中阶段的学生因为本身的年龄相对较小,对于社会与事物的认知存在着一定的局限性,对于本身认知范围之外的事物或问题等在理解过程中存在着较大的压力。高中历史的教学中教师应该要注意将教学的内容与实际的生活进行关联,进而推动课堂教学效率的全面提高。

比如在《文明的产生与早期发展》这节课的教学中,教师就应该要注意适当地结合学生的实际生活进行教学方式的设计。在教学导入环节中教师就可以进行生活化情境的构建,在情境构建中教师应该要注意寻找到历史知识与实际生活之间的关联性。比如说教师可以将幼儿作为基础,刚出生的孩子并不理解文明、素质等相关内容,但在人们的教导下幼儿能够逐渐了解到现阶段文明社会的重要意义。那么我们现在所处的文明社会是如何而来的呢?文明社会的形成是如何逐步发展的呢?在生活中有哪些糟粕逐渐消失掉了?如今社会中又有哪些新兴的文化呢?在我们的家庭中还保存着哪些习俗呢?传统文化与文明之间有什么样的关联呢?问题的提出中教师应该要站在学生的角度对生活进行观察,确定学生能够找到相关答案的同时进一步地对学生进行引导与辅助讲解,让学生将实际生活与教学的内容紧紧关联,推动课堂教学发展的同时强化课堂的教学效果与学生的探究欲望。

二、结合信息技术,提高教学效率

信息技术在现代课堂教学中进行应用有着极为重要的意义,高中历史教师要提高课堂的教学效率也应注意适当的应用信息技术进行课堂教学的设计。^[2]信息技术能够让原本枯燥乏味的内容变得更加直观且具备趣味性,学生也能够形成良好的学习兴趣。教师也可以将学生的兴趣作为推动课堂教学效果提高的基础,进一步强化学生学习中的综合素养。

比如在《影响世界的工业革命》这节课的教学中,教师就应该要适当的应用信息技术的方式进行展示,通过视频、音频以及图片等方式进行直观地展示,让学生能够在直观地展示

中去感受相关的知识并形成良好的历史学习兴趣,继而愿意对历史知识进行深入的探究与实践。工业革命对于世界的发展与进步起到了极大的作用,学生在之前的学习中多多少少地有过一定的了解但并不细致,如果教师按照较为传统的方式进行教学,学生在学习中也必定难以产生良好的学习效果,也难以让学生在学中去形成历史的学习兴趣与学习欲望。应用细腻技术的方式就能够有效的改变这一现状,教师可以在网络中寻找相关的素材,尽可能地以较为直观的方式为学生展示工业革命的起源以及发展等。信息技术进行展示能够将教材中枯燥的文字进行直观地展示,这对于学生理解能力的提高与学习兴趣的提高都能够起到良好的推动作用。此外,信息技术的应用在不同环节中也有着不同的应用效果,比如说教学导入环节应用能够唤醒学生的学习兴趣;教学环节能够让学生更加直观地理解相关知识;练习环节中应用信息技术也能够让学生去进行知识的系统化整合,教师应该要根据实际教学情况的不同进行灵活地调整。

三、结合历史故事,提高教学效率

高中阶段的学生在学习过程中之所以喜欢历史知识,极大程度上是因为学生对于历史故事有着较高的兴趣。在教学的设计中教师也应该要充分结合学生的这一认知方式与学习的兴趣进行调整,进而推动课堂教学效率的全面提高。

比如在《从食物采集到食物生产》这节课的教学中,教师就可以将教学的内容与故事进行适当的结合。比如说教师可以从不同年代、不同地区处理食物以及采集等方式的差异性的角度进行故事的设计,在故事中不仅要体现出不同地区对于事物的不同处理方式,还应该注意通过故事的方式展示出教材中的基础教学方向。这种策略的应用能够有效引导学生进行思考与实践进而提高课堂的教学效果。

综上所述,高中历史的教学中教师要提高课堂的教学效果,应该要充分结合教材的内容以及学生的综合能力进行调整,在满足现代化课堂构建基础需求的同时推动学生核心素养的发挥在那,让学生在不断地学习中能够得到全面的培养与提高。

参考文献:

[1]钱斌.突出学生主体培养学生能力——浅谈高中历史有效教学的途径[J].成功(教育),2019(9):85.

[2]晓东.智慧与文化的传承——浅谈新课标下的高中历史教学[J].新课程(中学),2018(9):74.