

初中综合实践课程中教育游戏的开展探析

刘林辉

山东省青岛市平度市同和街道办事处朝阳中学

[摘要]随着社会的发展和信息时代的到来,游戏融入到课堂教学中也成了教师的一种常用的教学手段。游戏一方面能够给学生带来精神上的满足感和喜悦感,另一方面还能在课堂上给予学生一定的新鲜感和快乐感。对此,在初中的综合实践课程中,教师要重视教育游戏的融入方式,把握好游戏的融入时机和情况,充分的发挥出游戏的作用,同时也要注意游戏的适度,避免因游戏的融入产生不可控制的现象。本文将就教育游戏在初中综合实践课程中的应用策略进行探讨。

[关键词]初中综合实践;教育游戏;应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.501

一、教育游戏的特征及其应用现状

(一) 特征

1. 教育性

教育游戏顾名思义,利用游戏的方式开展教育教学工作,使教学获得理想化的效果。教育游戏的融入第一是娱乐性。通过学生普遍喜欢的游戏吸引学生,使学生主动的参与到教学活动中,同时还能利用游戏活化课堂教学,使教学课堂变得生动形象。第二是教育性。教育游戏的融入主要是为了对学生开展教育,它的出发点是利用游戏辅助教学活动的开展,在融入游戏的过程中有序的开展教学工作,使学生既能感受到课堂的活跃环境,又能学习到一定的知识。

2. 游戏性

教育游戏在教学活动中的融入相比较传统的教学活动来说,它更加能激发学生的学习主动性,在改变教学环境和学习氛围的同时,使学生不自觉的参与到知识的学习中。同时,游戏的融入还能充分的展现师生互动的环节,拉近师生的感情和关系,深刻的呈现了学中玩,玩中学的教育理念。再者,教育游戏的融入,还能通过组织学生开展游戏,加强学生的课堂参与感,内化并深化学生对知识的学习和理解,有助于提高学生的学习效率,实现高效的初中课堂教学。

3. 互动性

教育游戏的融入需要教师对学生的引导,也需要师生共同努力。在初中的综合实践课程中,教师对教育游戏的融入,能够在教学活动中不断的开展师生互动环节。通过师生互动环节使游戏和教育二者的共同开展的更加顺利。同时,师生互动环节还能带领学生对整个教学活动的参与情况进行反思和总结,使学生发现学习过程中的不足和缺点,并对此进行改正。再者,良好的互动还能使学生在互动中感受到多种多样的情绪,丰富学生的情感感知,对学生的发展有着一定的好处。

4. 创造性

教育游戏的融入有着很大的自主性。教师的作用仅仅是给游戏的融入提供了大致的方向,具体的过程和细节并没有详细的把握,需要学生自己进行创作,使得教育游戏的融

入有着很大的创造性。而游戏的创造性可以从两个方面来开展,一是游戏应用的创造性,二是学生思维的创造性。游戏的应用仅仅是有一个大致的方向,教师只要把握好整体的教学方向就行,要引导学生根据前提条件对该游戏的内容进行思考和探索,使教育游戏得以顺利进行的同时,拓展学生的思维,为学生今后的成长打下坚实的基础。

(二) 现状

1. 教师观念的原始化

教育游戏的观念最早起源于幼儿园的教育教学,而后才被广泛应用的其他阶段的教育教学中。受应试教育的影响,大部分教师的教学观念还停留在最初的阶段,认为现阶段学生文化知识的学习主要是通过“我讲你听”的方式。这种现象导致教师了解不到教育游戏的利处,使得教育游戏的融入并不多且不明显,教育游戏的应用就被搁置下来。

2. 游戏把握的严格化

教育游戏融入不好可能会产生适得其反的效果,不仅不能让学生学习到文化知识,还会使课堂教学得不到理想化的效果。对此,在初中的综合实践课程中,一般教师不会采用这种教学方式,如果有幸采用了教育游戏开展教学,也会为了不让教育游戏的融入产生超出意料的情况,会方方面面的把握到位,精准的把握好每个细节。这种情况导致教育游戏的融入使学生感受不到自由感,会察觉到游戏的束缚现象,不仅不能调动课堂教学环境,还会让学生产生不想参与的情绪,使教学活动得不到预计的效果。

3. 游戏应用的无厘化

游戏应用的无厘化和教师的引导和教学之间有着密切的联系。在初中的综合实践课程中,教师采用教育游戏融入的方式开展教学,没有一定的条理性,使得教育游戏的融入有着一定的欠缺性,导致教育游戏得不到理想化的效果。再加上教师会根据教学的情况对教学策略进行调整,使得游戏的类型多样化,教育游戏的开展无厘化,导致教育游戏的内容融入过多,课堂教学的内容繁杂,致使学生产生混乱的思维模式,不利于游戏作用的完全发挥。

二、教育游戏在初中综合实践课程中的应用策略

（一）微观应用策略

1. 教育游戏在课堂教学中的定位

教育游戏的融入首先要在课堂教学中的应用，首先教师要明确教育游戏的定位。教育游戏的应用主要是发挥出游戏的娱乐性和放松性。在初中的综合实践课程中，教师要明确教育游戏的作用，利用好游戏的娱乐性和放松性，为学生构建生动活泼的学习课堂，放松学生的身心，促使学生全心全意的参与到综合实践的课堂中，主动跟随教师的教学思路学习综合实践知识，提升学生的综合实践水平，促进学生综合素质的发展^[1]。

2. 教育游戏在课堂中的内容设计

教育游戏的融入需要教师为其设计相应的内容，一方面能够充分的调动学生的学习积极性，另一方面又能有效的和教学内容联系起来，使游戏完全的发挥其作用。对此，在初中的综合实践课程中，教师要结合教学内容设计相应的游戏环节，并在游戏环节中融入互动和探究环节，确保学生在游戏的活动中学习到一定的综合实践知识，提升学生的综合实践知识水平和技能，推动学生综合素质的成长。

（二）宏观应用策略

1. 教师教学观念的改变

教师的教学观念对教育游戏的应用有着深刻的影响。受应试教育的影响，教师的教学观念还停留在“我教你听”的阶段。这种教学方式的长久应用不仅不会对学生的教育起到明显的作用，反而会使学生逐步失去学习的积极性，同时也使教师的教育理念呈现固步自封的状况，跟不上时代的变迁步伐，最终产生被淘汰的现象。对此，在初中的综合实践课程中，教师要改变自身的教学观念，积极采用新颖的教学方式开展教学，尤其是教育游戏的应用，改变一往沉闷的课堂教学环境，使综合实践课程焕发新机，实现高效的初中综合实践课程的教学。

例如，在进行《家庭照明电路入门》的教学时，教师引出整节课的教学内容——家庭照明电路入门，组织学生阅读教材内容，并给学生布置相应的预习任务，给学生课本内容的阅读指明一定的方向；接着，在结合学生的预习情况带领他们开始游戏的活动，通过游戏使得学生的学习热情被完全激发，使学生自动的参与到游戏中，利用游戏引导学生学习和整节课中教学内容相关的知识；最后，在依据学生的游戏内容，给学生讲解综合实践的相关知识，增加学生综合实践知识的储备。这种通过改变教师教学观念的方式，一方面能够一改往前教学活动的的环境，使学生在新颖的方式中学习综合实践知识，另一方面推动学生自主学习的积极性，使学生主动的参与到综合实践知识的探索中，提升学生的综合实践知识水平，促进学生的全面发展。

2. 学生态度行为的转化

教学活动中的主人公是学生，教师则是引导者和辅助者的作用。这种情况就导致学生的学习态度和学习行为显得十分重要。在初中的综合实践课程中，教师要重视学生的学习态度和行为，采用教育游戏应用的方式开展教学，调动学生的学习积极性和主动性，使学生真正的融入到综合实践课程中，增加学生综合实践知识的相关储备，增长学生综合实践的相关见识，提升学生的综合实践能力，促进学生综合素养的形成。

除此之外，教师也要重视对学生的鼓励和表扬。处于初中阶段的学生，他们已经具备了一定的自主性，且这一时期的他们比较喜欢受到周围人的肯定，尤其是长辈们的鼓励和表扬。因此，在初中的综合实践课程中，教师要重视对学生的鼓励和表扬，及时的观察学生的游戏动态，适时地对学生提出表扬，增加学生的学习自信心，使学生更加主动的跟随教师的教学步骤学习知识，推进初中综合实践课程高效课堂的形成和发展。

例如，在进行《调查上网情况，提倡健康上网》的教学时，首先，引导学生谈谈对网络的态度和看法，并组织学生分享他们上网的内容，充分的调动学生的学习热情；其次，在引出整节课的教学内容——调查上网情况，提倡健康上网，结合上网的坏处引导学生开展游戏活动，并组织学生进行思考和探究，通过游戏明白网络有正反两面性；最后，带领学生总结整节课的教学内容，通过总结加深学生对上网双面性的记忆，并帮助学生建立健康上网的认知。这种通过转化学生学习态度和行为的方式，不仅能够调动学生的学习热情和动力，使学生以饱满、端正的态度融入教学活动中，还能使学生在游戏中获得相应的综合实践知识，增加学生综合实践知识的应用经验，提升学生的综合实践知识水平，促使学生获得全方面的发展。

结束语：总而言之，教育游戏的融入对教学活动的开展有着一定的推动作用。在初中的综合实践课程中，教师要重视教育游戏的融入，积极的转变自身的教学理念，主动在教学活动中融入教育游戏，活化初中的综合实践教学活动。同时，教师也要注重学生的学习态度和行为，积极的对学生提出鼓励和表扬，转化学生的学习态度，使学生以饱满、端正的学习的态度约束自身的学习行为，增加学生综合实践的相关经验，增加学生的综合实践见识，促进学生的全面成长。

参考文献

- [1] 孙卫红. 综合实践活动课内容游戏化的必要性研究[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(11): 88-89.
- [2] 郑志涛. 综合实践活动游戏课程初探[J]. 教育家, 2018(46): 62.
- [3] 钱美. 用游戏开启学生的综合实践活动之旅[J]. 科学大众(科学教育), 2018(04): 44.