

社会主义核心价值观在高中思想政治中的有效运用

刘灿

保定市徐水区巩固庄中学

[摘要]近年来,多样性的文化涌入我国,冲击着高中生的价值观,高中思想政治学科应借助社会主义核心价值观的引领,辅助学生健康成长。但当前高中思想政治课程社会主义核心价值观的引领形式单一,难以引发学生共鸣,教学效果不如预期。对此,高中思想政治教师应当丰富自身专业素养,运用多种教学形式,增强社会主义核心价值观的教育。基于此,本文中笔者从自身的实践教学经验出发,对社会主义核心价值观在高中思想政治教学中的有效应用作出了相关探讨。

[关键词]高中思想政治;社会主义核心价值观;教育教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.2016

引言

当今世界正经历百年未有之大变局,多元文化和多元价值观并存,处于人生成长“拔节孕穗期”的青少年,需要树立正确的世界观、人生观和价值观,培育和践行社会主义核心价值观。社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的高度凝练表达,体现了当代中国精神。而中学生是民族复兴大任的时代新人,在中学思想政治教学中,能将社会主义核心价值观运用其中,可为学生的健康发展提供保障,促使高中思想政治“立德树人”教学目标得到有效落实。

1 高中思想政治课教学中渗透社会主义核心价值观教育的重要性

1.1 时代发展的要求

随着改革开放的不断深入和社会主义市场经济的建设,经济全球化已经成为大势所趋,为我国带来了前所未有的挑战与机遇。我国居民的社会生活日益丰富的同时,思想道德观念也受到了不可忽视的影响。随着电视、互联网深入每一位高中生的生活,冲击着其价值观,一部分学生逐渐被不良价值观侵蚀,影响着其未来人生的成长发展。社会主义核心价值观作为我国全体人民共同的价值取向,可以有效消除不良价值观对高中生的影响,使其形成志向高远、谦和待人、爱岗敬业等优良道德品质,促进社会发展进步。

1.2 高中思想政治教育的要求

与其他学科相比,思想政治学科具有较强的目的性,为社会培养拥有良好价值观、品行优秀的人才始终是其核心教学目标之一。随着立德树人教育理念的提出,这一教学的地位更加重要。在思想政治教学中加强社会主义核心价值观教育,可以将健康、积极的观念、思想传递给学生,助力其形成良好的价值观,充分发挥出高中思想政治学科思想道德教育的主阵地作用,凸显其教育本位功能,打造出利于高中生健康成长的育人环境,回应立德树人教学目标的要求。

1.3 高中生个性特点的要求

高中生正处于青春期,随着生理的显著发展,其心理也发生着极大的变化,极易受到外界因素的干扰和影响。在社会飞速变革、信息量爆炸的时代中成长的当下高中生接受着

传统与现代、东方与西方等多样价值观的影响。在日常生活中,学生也会感受到课本知识与现实生活的价值观冲突,逐渐感到迷茫,为其学习生活带来了一定的负面影响。在高中思想政治教学中进行社会主义核心价值观教育,可以使学生充分感悟到爱国主义、集体主义等优秀价值观的内涵,借助社会主义核心价值观的正确导向,促使其形成良好的思想道德观念,坚定成长、成才信念。

2 社会主义核心价值观在高中思想政治中的有效运用

2.1 采取实践教学法,在亲身实践中感受社会主义核心价值观

实践,属于认知的来源,也是继续发展的动力。检验认知真理性,以实践为核心标准。唯物史观把实践观作为基本观点,将学生在课堂上所学的理论应用在实践中,进一步强化学生的理论认知,并令其“学以致用”,最终提升其理论联系实际的能力。在文化生活中,融入社会主义核心价值观教育内容,绝非向学生单纯地讲授知识,而是深层次渗透情感、态度以及价值观,令学生认同社会主义核心价值观内容,并自觉将其付诸实际行动中,践行在日常生活中。所以,在社会主义核心价值观融入之际,应充分联系实践教学法,适当展开各种各样的实践活动,通过社会主义核心价值观的内容来充实社会实践活动,为学生带来与众不同的学习体验,并且可以令课程知识更有说服力。比如,在讲解“坚持社会主义核心价值观体系”这部分知识时,在保障学生安全的前提下,可带领学生参观城市文明创建工作。如观察学校周边菜市场以及商店、商铺是否杂乱无章。目前,市场秩序井井有条,和谐景象令人拍手称赞。又如公交车站人们井然有序地排队、尊老爱幼等现象,均可以在潜移默化中感染学生,强化学生对文明及和谐的情感认同。另外,也可以组织学生到家乡附近的养老院展开志愿服务,让学生用自己的爱心传播文明。

2.2 挖掘教材资源,渗透有形无痕

教材资源作为实现社会主义核心价值观入脑入心的重要载体,有助于推动学生知、情、意、行的转化。教材中“专家点评”“相关链接”和大量的图片及名人名言等,或

直接或间接指向爱国、诚信、友善等重要核心价值观要素。因此,教师可根据实际情况,整合教材资源,引用生活中具有意义和价值的具体事例,在生活情境中让学生们感同身受,达到情感共鸣,从而实现教学目标。如在讲授《文化生活》第七课第一框《永恒的中华民族精神》的内容时,笔者充分利用了教材中提供的素材:关于高扬爱国主义的旗帜,首先引用伟大的爱国诗人屈原的材料。历史事实证明,屈原身上彰显了爱祖国、爱人民、坚持真理、宁死不屈的民族精神和“可与日月争光”的巍巍人格。再让学生说出“精忠报国”“甘之如饴”“苏武牧羊”这些成语典故的寓意。在交流互动的过程中,学生不仅掌握了知识,传承了中华民族优秀传统文化,而且弘扬了以爱国主义为核心的民族精神,潜移默化中接受了社会主义核心价值观教育。核心价值观是文化软实力的灵魂、文化软实力建设的重点。中华文化源远流长、博大精深,具有极大的包容性,赓续其中的思想精神,有助于培育社会主义核心价值观。无论是“为天地立心、为生民立命”的政治担当,抑或是“苟利国家生死以,岂因祸福避趋之”“天下兴亡,匹夫有责”的爱国精神……都指引着学生在真实的时空中、历史的场域中,正确处理个人、社会与国家的关系。

2.3 创新课堂教学促进学生价值观内化认同

传统灌输填鸭、口述说教的教学方法无法调动学生的学习兴趣,不利于社会主义核心价值观的落实。因此,在运用社会主义核心价值观的高中思想政治教学中,教师应尊重学生的价值观形成规律,全面整合资源,不断优化教学方法,这也是促使社会主义核心价值观在高中思政教学有效落实的保障。对此,笔者提出以下建议。首先,教师应构建互动型课堂。教师要明确社会主义核心价值观不同于一般的知识传授,这是一种道德养成,只有让学生主动参与,学生才能真正将社会主义核心价值观内化于心。因此,在教学过程中,教师应打破“一言堂”,采用互动式的教学方式,如小组合作教学、问题引导教学等方式,以此引领学生充分参与课堂,大胆表达自身的观念想法,促进学生价值观内化认同。其次,营造情境型课堂。社会主义核心价值观需要引领学生理性分析,但更要引导学生理性认识。为此,在教学中,教师可以通过情境创设的教学方式,将融入社会主义核心价值观的场景展现给学生,这样才能达到理性与感性互融的效果,促进学生价值观内化认同。

2.4 从社会主义核心价值观角度,丰富教学实践

高中生已经积累了一定的知识,对于是非对错具备一定的判断力,教师在对学生进行教育的过程中,需要重视学生学习过程中的感受,与学生进行真诚的沟通和交流,采取具有针对性的教学方法,发挥学生主观能动性。社会主义核心价值观与现实生活关系紧密,对学生思想观念的形成、道

德品质的形成具有重要的推动作用。教师要利用多元化的方法进行教学,才能弘扬这一价值观。关于社会主义核心价值观,国家拍摄了很多纪录片、宣传片,教师可以从中选择合适的内容应用到课堂教学中,增强课堂教学的感染力,提高教学品位。例如:在学习关于“人民民主专政”的内容时,为了体现“法治”“公正”的观念,教师可以选择《打铁还需自身硬》这个宣传视频作为教学资料,利用真实的案例加深学生的感受,这样所产生的效果远远超出教材中单一的文字叙述。所以,教师要在课堂教学中全面贯彻核心价值观,充分利用现有的教学资源,利用多元化的方法进行教学,在优化教学过程的同时,实现教学目标,培养和提高学生良好的道德品质和政治素养。

2.5 强化校风建设

为增强学生对主流价值观的认同,思政教师必须塑造更加和谐积极的学习氛围,并通过教师示范的方式实现言传身教。由于学生对教师存在着崇拜和模仿的心理,当教师作为榜样和标杆出现在学生面前时,教师的行为会成为一种潜在价值的教育资源,对学生产生深远的影响。教师还应该积极鼓励学生自主构建良好的班风和学风,在班级内形成追赶超越的学习氛围,积极鼓励学生开展“一帮一”活动等,从思政课堂出发,拓展延伸到不同科目的知识学习,促进学生形成良好的人际关系。良好的班风、学风更符合核心价值观中“友善、自由、平等”的要求,这也是教师需要向学生传达价值讯号的认同体现。

3 结束语

在当下高中教育中,加强社会主义核心价值观教育,实行德育教育仍需思想政治教师的努力。高中思想政治教师要清楚意识到社会主义核心价值观教育的重要性,一方面不断加强学习,提升自身的思想道德水平,发挥榜样作用;同时应当结合高中学生特点,创新教学方法,加强教学中社会主义核心价值观的引领,借此辅助高中学生形成良好的价值观念,使其在生活实践中主动践行社会主义核心价值观,助力学生全面发展。

参考文献

- [1]万清珍.社会主义核心价值观在初中思想政治中的有效运用[J].家长,2019(33):137.
- [2]周宏.社会主义核心价值观在高中思想政治教学中的渗透[J].新课程(下),2018(12):11.
- [3]简志坚.探究社会主义核心价值观在初中思想政治中的有效运用[J].新课程(中学),2018(04):242.
- [4]路丽.社会主义核心价值观在初中思想政治中的有效运用[J].考试周刊,2017(96):80.
- [5]郑宇含.高中思想政治教育践行社会主义核心价值观的有效策略[J].中华少年,2015(23):26.