

# 幼儿园自主游戏环境创设与活动指导的实践研究

朱君

浙江省武义县白阳幼儿园

**[摘要]** (3-6岁儿童学习与发展指南》中指出：“幼儿的学习是以直接经验为基础”，我们需要根据幼儿的学习特点，让幼儿在玩中学，保证每天的自主游戏时间，给予幼儿充足的自主游戏空间，合理安排一日各个活动环节。同时为幼儿创设丰富适宜的教育环境，支持和满足幼儿通过操作、感知、体验获取直接经验，从而促进幼儿良好品格的养成。

**[关键词]** 幼儿；自主游戏；环境创设；活动指导

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.819

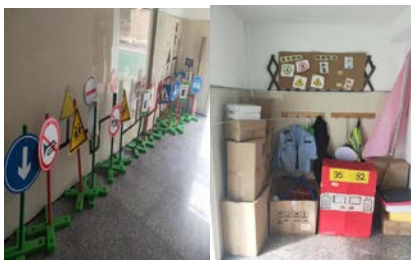
幼儿的自主性游戏是一种无目的的行为，由内部动机激发，没有明确的学习目标、学习内容。幼儿的自主性游戏也是一种自发的行为；自我控制进程的行为，幼儿自己选择玩什么、怎么玩、与谁玩、在哪儿玩、玩多久、什么时候结束等。

自主性游戏可以满足幼儿的创造、想象和同伴交往的需要，教学游戏可以提升和扩展幼儿的直接与间接经验，幼儿学习与成长存在于社会互动中，只有两者平衡，才能超越现有的发展水平，不断晋级“最近发展区”。我们在“快乐活动日”自主性游戏的开展中，在游戏的自主性、游戏主题的目的性、游戏材料的使用、人际交往、游戏常规、创造力表现等方面作了一系列的探讨。

## 一、创设游戏环境，引领活动的开展

### (一) 巧设游戏场所，满足游戏需要

我们充分利用幼儿园楼的环境，为幼儿提供一个个游戏场所，利用一切可利用的空间，最大限度地满足孩子游戏的需要。如充分利用户外的走道和走廊为孩子创设开展玩车游戏的场地，在户外提供大范围玩水的地方、利用小山坡创设射击场所，让幼儿在广阔的空间自由畅玩。



根据幼儿园的实际自主游戏活动区域我们创设了两大类，十个项目：

A. 主题科学性自主游戏：好玩的磁铁、奇妙的空气、好玩的水。

B. 户外区域游戏：大型建构性游戏、梯子轮胎游戏、车子游戏、沙地游戏、球类游戏、滚筒游戏、钻地道游戏。

我们创设多样化的游戏项目，鼓励幼儿自主参与，随着活动的开展我们不断调整活动的材料和主题，促进幼儿在自发、自主、自由的活动中发展想象力、创造力和交往合作能力，培养了幼儿的自主性、创造性和自信心。



### (二) 多样化材料，提升游戏水平

在各项活动中为幼儿提供能操作，多变化、多功能的材料和废旧物品，并根据幼儿活动的推进和需要，随时调整和增添材料，以激发幼儿求知好奇的积极性，层次性的材料使各种水平的幼儿都能不断得到发展”。日常活动中教师可以根据游戏的需要提供一些“辅助材料”或“替代品”。游戏中提供一些半成品或废旧物品的辅助材料，可以帮助幼儿解决因成品玩具数量不足而影响游戏开展的种种问题，辅助材料地提供有助于幼儿的主动性、创造性的增强和启迪，幼儿创料地提供有助于幼儿的主动性、创造性的增强和启迪幼儿创新思维的迸发。活动中发现有了辅助材料或替代品幼儿的自主游戏情节会更加丰富，辅助材料能帮助幼儿更好地开展游戏，体验共感时的快乐，使效果更明显，增加游戏的趣味性。如：游戏的空气、水、磁铁、加油站的油桶、小交通警察等老师经常根据孩子的需求不断地调整材料，提供一些替代物品让幼儿进一步深入开展游戏。同时利用家长资源、社会资源，共同配合收集各类材料和物品。如：收集各种构建的材料、科学实验的道具等等。

### (三) 巧用标识材料，减少安全隐患



标志分图形标志、实物标志、角色标志等几类，如：交通指示标志、建筑物标志、人物标志等。教师在环境中要充分利用标志的暗示作用来进行游戏指导，幼儿在自主游戏中可以根据标志的隐形作用来按步骤行动以及丰富情节，标志对规范幼儿的活动行为能起到一定的作用。游戏场地可以借助实物标志来规划，营造游戏氛围。用幼儿常见的、具体的、形象的图示标志来开展活动，可以减少幼儿游戏间的矛盾冲突，让幼儿在模拟的“小社会”中学习交往，有利于幼儿养成遵守规则的良好品质。

幼儿自主游戏活动中的安全问题是幼儿园、教师与家长共同关注的问题，也是游戏中的突出问题，为了减少游戏中的安全隐患，尽可能避免安全问题，幼儿园与教师通过现场教学、游戏分享等手段，培养幼儿的安全意识，提高幼儿的自我保护的能力。教师在日常要仔细观察幼儿游戏活动的情况，根据需要随时增添一些保障器材，当幼儿进行挑战行为、幼儿求助和材料出现安全隐患时，教师适度介入，尽量避免安全事故的发生。



## 二、善用策略和材料，指导游戏活动的持续

幼儿在自主游戏中通过与环境的交互作用，了解事物，从

游戏中发展动作、锻炼身体,培养想象思维。通过游戏拓展了幼儿的视野,提升幼儿与他人交往的能力,推进幼儿社会品质的养成。游戏是教师了解幼儿的窗口,教师通过对幼儿游戏行为的观察,可以了解幼儿的已有经验、能力发展水平、学习特点和个性特点。自主性游戏的指导如何使教师的指导和儿童在游戏中的主动性结合起来,也就是保证儿童发挥主动性的前提下,进行指导。

### (一) 自主游戏,适时指导介入

维果茨基指出自由的、主动的游戏活动对幼儿的情绪、情感表达以及社会性的发展起到非常重要的作用,游戏是最容易达到幼儿的最近发展区。自主性游戏不是老师说了算的,它是幼儿自主选择开展的游戏活动,我们要根据小朋友的意愿给予自由选择权利。但并不是说活动中老师可以放任自流,教师的引导对孩子仍然很重要。在活动开展前通过理论学习让教师有观察与分析在先,指导与介入在后的意识。在游戏观察中教师要思考该怎样介入孩子的活动以及何时介入,才能使幼儿得到发展,“介入”才有效发挥它最大的功能。是否需要教师的介入和教师以什么角色介入,才不会影响游戏的进行又能指导幼儿游戏的开展或提升。如:我们可以让小朋友来邀请教师或教师扮演一个角色来参加游戏,以提供适时、适度的指导,这是我们在活动开展中不断学习研究探讨的问题。在活动开展过程中需要不断思考如何推进幼儿学习与发展的,如:游戏环境的调整,游戏材料增补和游戏组织的方法等等。



### (二) 创设氛围,鼓励主动探索

自主性游戏幼儿可以自由选择自己喜欢玩的方式,活动形式多样,氛围宽松,游戏让孩子在没有压力的舒适环境中,体验愉悦和成功,获取宝贵的人生经验。因此在自主性游戏中,教师应了解幼儿的兴趣需要,激发幼儿的探索的欲望,发展幼儿的自主创造能力。如在科学探索区域里,轩轩小朋友不停地把水倒进罐槽里,似乎在思考什么?突然,他问我:“为什么我倒水时乒乓球不会快走,而我用力吹时会快跑呢?”我笑着说:“你真会动脑筋,你再试一试,还有什么情况乒乓球是会快跑的?”于是,轩轩拿了扇子用力扇、拿了纸筒来吹认真地做着实验,几次实验后开心地拍手。于是我和他一起做实验,然后告诉他物体在水中不同外力作用的原理。在这过程中,幼儿既获得了水流动的知识,又体验到下功夫创造时的快乐,有效促进幼儿的科学探究热情。

### (三) 混龄交往,增进主动交流

自由交流。在自主性游戏中,全园大中小班的幼儿可以在自己喜爱的游戏中来回穿梭、变换角色。在游戏中幼儿可以自由自在地进行交往互动,发展多方面的能力,这种独立又放松的交流互动效果是教师直接指导所不能达到的,而且在游戏中孩子学会相互协调和帮助,感受帮助他人做了好事的快乐。“小社会”的生活情景拓展了幼儿学习的方法和途径,教师在指导时要善于捕捉时机,发现闪光点,促进幼儿互动。在一次游戏活动时,小班的孩子不敢玩滑板车,大班的孩子看到后主动地说:“来,我推你”两个孩子就拉着玩得也不亦乐乎,我看到后及时给予孩子们表扬增进他们的交往。

在游戏中,大部分孩子都能和同伴友好相处结伴做游戏,感受和自己喜欢的人一起游戏的快乐。游戏中出现了冲突时,如在角色的分配问题上意见不一时,几个人都想扮演同一角色时等,孩子会用语言与同伴协商解决。游戏中出现了较多的礼貌用语,如“请你帮我”“我想和你一起玩,可以吗?”“谢谢”、“对不起”等。幼儿游戏中的交往日益增多,很少见到有独自游戏的情况出现,在游戏的过程中经常会看到孩子们两两手拉手一起,他们喜欢和同伴一起游戏,互相交流,互相帮助,游戏中经常是欢声笑语接连不断。不仅同一游戏中幼儿之间的交往增多了,各个平行游戏之间也开始出现了比较合理的联系,如“开车”的哥哥姐姐会载着弟弟妹妹去玩科学游戏“空气变变变”,会送弟弟妹妹去参加构建游戏:“建构区”的小朋友搭好公园之后会邀请其他小朋友参观公园:“滚筒”的小朋友会协商玩滚筒的方式或者去给同伴推等等,这些都反映出幼儿之间的交往水平又进入了一个新的台

阶。幼儿在体验自主游戏的过程中,也是幼儿社会情感与良好品质发展的过程,它能更好促进孩子社会品质的形养成。



### 三、注重讲评总结,关注能力的培养

游戏结束后让幼儿把今天玩过的游戏材料和同伴一起分类摆放整齐,这种做法有利于幼儿良好行为习惯的养成。自主性游戏讲评是指老师在活动结束后集中孩子进行讲评,让孩子各自说说,今天自己玩了什么游戏?在游戏时有没有遇到什么困难?有问题又是如何解决的?有没有什么自己解决不了的事情?老师要在观察或参与游戏的基础上,引导幼儿讲述、分析、研讨,通过孩子自己或同伴分享的成功经验,学习找出游戏中存在的问题,帮助幼儿整理零散的经验,从而为下一次游戏的顺利开展或提升游戏质量做好准备。自主性游戏讲评教师要掌握恰当的方法和技巧,发挥讲评的作用,提高讲评的质量。教师要关注每个幼儿遇到的问题或困难,游戏结束后的讲述、讨论、总结是一个促进幼儿相互学习的好时机,全体幼儿在同一个时间段学习彼此的经验,减少了老师对每个幼儿的重复指导。它不仅提高了幼儿学习的主动性,而且快速提升了主题活动与游戏融合的效果,活化了游戏。在评价的过程中老师要善于洞察把幼儿在游戏中的新创意、新经验与幼儿分享,这种分享能提升幼儿发现问题解决问题的能力以及培养幼儿的创造性思维。每次活动后要将在存在的问题,提供给幼儿讨论,特别是矛盾的关注点,引导幼儿学习以自己的方式解决问题,发展幼儿解决问题的能力。在总结讲评中,不要面面俱到,要有重点,每次重点解决一两个问题,问题讲得太多反而有些解决不了。讲评要多问几个“为什么”,不要急于把解决问题的方法告诉幼儿,注重扩展幼儿的发散性思维,帮助幼儿把别人的成功经验内化为自身经验。



通过自主性游戏丰富了幼儿的主观体验,发展幼儿的手眼能力、动脑思维的能力,以及幼儿身心发展,实现自主性游戏对幼儿的多元价值。陈鹤琴先生说过:“游戏是儿童的工作”所以从某种意义上说,游戏是孩子认识世界的探索活动,游戏伴随着孩子的童年生活,游戏的过程就是孩子发展的过程。我们要重视游戏和生活的独特价值,给予孩子丰富的体验,促进幼儿主动性、独立性、创造性的发展。在活动开展过程中我们要推陈出新为幼儿创设游戏环境和提供丰富材料,吸引幼儿积极参与游戏,让幼儿全力投入活动把“做不到”变成“做得到”,充分感受自主游戏的快乐。同时我们还要做一个细心的老师,多观察、善思考,把学到的理论知识与实践相结合,发展幼儿多方面的良好品格,促进幼儿身心全面和谐发展,让幼儿快乐过好每一天。

### 参考文献:

- [1]曹圆圆.主题化自主性游戏区域建设实践研究[J].科学大众.科学教育,2012(9):65.
- [2]董旭花.幼儿园区域环境创设与活动指导的有效策略研究[J].基础教育参考,2015(07):74.

作者简介:朱君(1992.4—),性别:女,民族:汉,籍贯:武义,学历:本科,职称:二级教师,现工作或学习单位:浙江省武义县白阳幼儿园,研究方向:学前教育。