

# 提升本科毕业论文（设计）质量的对策研究

李应君 张洪 林晓琴 王旭军

成都大学

**[摘要]**本科毕业论文（设计）是培养学生的创新思维和实践能力的有效途径。本科毕业论文（设计）质量是衡量学校教学质量与办学水平的重要指标。近年来本科毕业论文（设计）质量受主观与客观等因素影响，毕业论文（设计）质量不高，并有逐年下滑的趋势，本文结合成都大学本科毕业论文（设计）工作实际，从分析影响本科毕业论文（设计）质量的因素出发，提出了提升本科毕业论文（设计）质量的对策，包括健全管理机制，加强过程管理，严把毕业论文（设计）“出口关”，发挥优秀毕业论文（设计）示范作用等，旨在提高本科毕业论文（设计）质量，从而提高学校人才培养质量。

**[关键词]**本科毕业论文（设计）；教学质量；过程管理

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.798

本科毕业论文（设计）是培养学生综合运用知识与技能、理论联系实际进行的一次较为全面的科学研究训练，是培养学生的创新思维和实践能力的有效途径。本科毕业论文（设计）质量是衡量学校教学质量与办学水平的重要指标，也是本科教育审核评估指标体系中重要内容。

自2018年新时代全国高等学校本科教育工作会议以来，教育部召开了一系列会议并出台了一系列重要文件。《教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》（教高函〔2018〕8号）要求：加强对选题、开题、答辩等环节的全过程管理。要严格实行论文查重和抽检制度，切实提高本科毕业论文（设计）质量。而近年来毕业论文（设计）受多方面因素影响，毕业论文（设计）质量不高，甚至有逐年下滑的趋势，因此，提高毕业论文（设计）质量是势在必行。

## 一、影响本科毕业论文（设计）质量的因素

### （一）学生及指导老师精力不足

首先，大多数高校毕业论文（设计）工作一般在第7学期启动，持续一学年的时间，学生撰写论文的时间十分充足，但学生面临毕业实习、考研、考公务员、找工作、就业实习等压力，对毕业论文（设计）工作不够重视，抱着毕业论文（设计）能通过就行的心理，用于毕业论文（设计）查找文献、调研研究等工作的时间少，甚至有学生在答辩前一两周才开始撰写毕业论文。其次，大部分高校缺少师资，师生比偏低，每位老师指导学生人数偏多，老师因家庭、其他教学任务、科研任务等压力，老师花在学生毕业论文（设计）指导上的精力不足，加之毕业班学生在校时间少，老师只能通过微信、QQ等方式线上与学生交流，沟通效率大大降低。这两方面因素都影响了毕业论文（设计）质量。

### （二）毕业论文（设计）过程监管不到位

毕业论文（设计）包括选题、开题、撰写、指导、中期检查、查重、评阅、答辩、评优、归档等环节。首先，部分高校采用线下管理，无法有效监管到毕业论文（设计）进度。毕业论文（设计）工作覆盖面广，参与人员多，完成时间无法有效控制，规定时间也往往一延再延，各学院、专业

毕业论文（设计）进展情况靠人工梳理、统计，无法保证数据的准确性，若学生修改毕业论文（设计）题目，则需要手动修改毕业论文（设计）所有过程性表格相关信息，容易遗漏、出错。其次，各个环节把关不严，过程管理流于形式。选题与生产实际脱离，选题内容缺乏创新；开题报告按表格规范格式填写，未组织老师对学生开题报告的可行性进行论证；老师指导时间及次数不足；评阅老师碍于老师之间情面，考虑学生毕业等情况，未严格按照评分标准评分；各答辩小组学生偏多，每位学生答辩时间少，无法对毕业论文（设计）进行较为深度的质疑，答辩要求不严格等因素，也严重影响了毕业论文质量。

### （三）缺乏措施把关毕业论文（设计）“最后一关”

毕业论文（设计）答辩及归档是保障毕业论文（设计）质量的最后一关，但往往很多高校未把好这道关卡，也是导致毕业论文（设计）质量不高的原因，深入分析其原因主要有：首先，部分学生毕业论文（设计）在答辩时，答辩组老师对论文格式、内容、执行方法等方面提出了修改意见，学生也承诺答辩之后要认真修改，一旦答辩通过，学生因着急拿毕业证与学位证、就业等原因，很少有学生会根据答辩意见进行修改。其次，若学生不反馈给指导老师答辩组老师意见，指导老师并不知道学生答辩实际情况，无法督促学生修改。毕业论文（设计）归档时数量大，学院负责老师很难做到逐一检查，导致毕业论文（设计）存在的问题一直在。最后，学生答辩到学生领取毕业证、学位证之间间隔时间很短，大部分学校未在这段时间组织检查，督促学生及指导老师整改，而学校教学检查都是安排在学生毕业离校以后，很难对论文存在的问题进行有效整改。

## 二、提升本科毕业论文（设计）质量的对策

### （一）健全校、院、系三级管理机制

各高校应建立校、院、系三级管理机制，明确职责，教务处与各学院分管领导负责实施，并加强对毕业论文（设计）各环节的监督与检查，各系负责毕业论文（设计）工作的具体实施，校、院、系三级联动，形成“层层抓落实”工作格局。学校领导小组根据毕业论文（设计）工作进度安

排,组织校级督导对毕业论文(设计)各环节进行检查、抽查,将发现的问题及时反馈给各学院,提出整改要求。学院成立以分管教学工作的副院长任组长,教学指导委员会成员、系主任、教研室主任、骨干教师等为成员的领导小组,负责对学院毕业论文(设计)各环节的实施与监督。各系应组成由系主任为组长的检查小组,负责对本系毕业论文(设计)各个环节工作的具体实施,并加强与老师、学生沟通,及时解决师生在毕业论文(设计)工作过程中出现的问题。

同时,每年6月毕业论文(设计)答辩结束以后,教务处组织学院对本届毕业论文(设计)开展情况进行全面梳理、总结。9月组织各学院教学院长、系主任召开毕业论文(设计)总结暨启动会,对上一学年毕业论文(设计)存在的共性问题、特别突出问题,采用“错误”案例的形式进行通报,并对下一学年的毕业论文(设计)工作提出要求,逐步建立毕业论文(设计)质量文化意识,引导学院及老师对毕业论文(设计)工作的重视。

### (二) 加强毕业论文(设计)过程管理

首先,引进信息化管理平台,促进毕业论文(设计)工作的规范化和系统化,便于学校及学院对毕业论文(设计)进行实时监控,对毕业论文(设计)进行全过程“留痕”管理,掌握各学院毕业论文(设计)工作进度,对进度缓慢的学院及时通报和督促,确保毕业论文(设计)严格按照学校工作安排,有序推进,保证论文撰写时间和工作量饱满,同时通过“留痕”管理有助于防范论文代写、论文买卖以及其他学术不端行为,助力毕业论文(设计)质量的监控和检查。

其次,加强选题审核,学院组织校企专家对选题是否符合生产实际、题目重复率、题目难易度等开展选题论证,论证通过后,师生再进行开题工作。同时学校鼓励学院邀请校外老师进行指导,卓越人才培养计划专业要求必须有校企双导师指导。开题采用开题答辩,为学生毕业论文(设计)方案、技术路线等合理性、可行性、课题总体进度安排等情况把关,并提出针对性意见,开题不合格者须修改后满足条件再进行下一阶段工作。中期检查以学院自查与学校抽查相结合的方式开展,对毕业论文(设计)选题、指导、答疑是否有效开展、工作进度是否合理、学风纪律是否严格执行等进行检查,解决毕业论文(设计)过程中存在的问题。明确指导老师记录的指导次数不少于16次。严格答辩环节,指导教师评阅、评阅教师评阅、相似性检测等任一环节不通过的学生不得进入答辩环节。答辩中,要求答辩教师有针对性地提出3~5个考查学生综合能力的问题,其中有一定深度和难度的问题不得少于3个。

最后,在毕业论文(设计)各个环节,组织校级教学督导对各学院毕业论文(设计)进度及执行情况进行检查,并组织学院教学院长交叉检查,既检查也相互学习,为毕业论

文(设计)过程管理质量保驾护航。

### (三) 严把毕业论文(设计)“出口关”,助力毕业论文(设计)质量提升

首先,强化学术规范。学校分类制定毕业论文(设计)撰写模板,提高学生的学术规范和文本撰写规范。在答辩期间,加强院级答辩巡查,校、院两级教学督导及教务处工作人员深入答辩现场巡查,教务处将巡查中发现的学术规范问题形成文档,在答辩结束第二天反馈至各学院,检查并整改存在的问题。

其次,加强学院抽检。答辩结束后,学院组织系主任、教研室主任、教学指导委员会成员等教师按照每个专业不低于毕业学生数10%的比例,进行论文抽检,抽检内容包括专业契合度、格式规范、工作量等方面,重点抽检成绩为及格等级的论文,责令存在问题的论文按时整改。

最后,完善学校抽检。教务处根据各学院抽检反馈情况,在学生毕业离校前,对各专业按照不低于学位位数3%进行抽检,抽检论文送三名校外专家评审,若评审结果为不合格,责令学院整改,对学院负责人进行约谈,并作为专业建设经费投入、招生计划分配、学院专业申报等重要参考依据,同时与学院年终目标考核挂钩。

### (四) 发挥优秀毕业论文(设计)示范作用

各学院按照毕业学生人数3%评审并推荐出校级优秀毕业论文(设计),其中1%为校级一等奖,2%为校级二等奖,各学院教学副院长组成校级答辩小组,学校对推荐论文进行抽样,形成校级答辩名单,以公开答辩方式开展校级优秀毕业论文(设计)答辩,并将获得一等奖的校级优秀毕业论文(设计)精炼、汇编成册,共全校师生交流学习,助力毕业论文(设计)质量提升。

## 三、结语

提高人才培养质量是高校永恒不变的追求和价值取向,本科毕业论文(设计)是衡量高校教学水平的一把尺子。各高校要充分认识提高毕业论文(设计)质量的重要意义,加强质量文化建设,充分调动师生的积极性,加强管理,落实毕业论文(设计)各环节的监督与检查工作,提高毕业论文(设计)质量,培养大批适应社会发展的应用型、复合型、创新型人才。

### 参考文献:

- [1] 曹加锋,冀月霞.高校本科生毕业设计指导中发现的问题与建议[J].课程教育研究,2017,(32).
- [2] 郭涛,谢琨,胡晓娟,等.提高本科毕业设计质量 培养创新型人才[J].实验室研究与探索,2016,(1).
- [3] 徐春生,祁凤华.本科毕业论文(设计)质量提升策略研究[J].江苏科技信息.科教研究,2019,36(33).