

语文教学中如何培养学生的学习兴趣

王文勇

泰安市财源办事处七里埠学校

[摘要]美国教育家布鲁诺说：“学习的最大动力乃是对所学材料的兴趣。”兴趣是一个人求知获艺的先导。在教育教学中，教师传授知识，培养学生学习的兴趣是教学过程的重要环节。为了培养孩子们对语文课的兴趣，我努力把抽象的语言文字转变为形象生动的鲜明实例，并逐步培养学生养成勤于思考的好习惯。孩子们在快乐学习中获得知识，在快乐学习中茁壮成长。

[关键词]小学语文；学习兴趣；课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1189

一、创设情境，享受快乐

儿童的求知欲极强，对新鲜事物有很大的好奇心，喜欢奇思妙想。那么，如何让学生的这种奇思妙想在课堂上发挥出来呢？我认为需要老师在语文课堂上创设情境，并使课堂教学方法灵活多样、生动活泼，从而激发学生们的求知欲和学习兴趣，使学生愿意学、乐于学。

尤其中年级的孩子想象力更为丰富，求知欲愈加强烈，而且非常喜欢表达自己的想法和对事物的看法，这正是学生创新能力的萌芽。那么，如何让这种创新意识成为我课堂上的一个闪亮的火花呢？我认为这需要老师及时正确地引导。例如，在讲授《绿色的树叶》这篇课文时，我尝试着让学生对一片树叶产生奇思妙想，于是要求学生每人收集一片树叶。当学生将收集到的树叶带进课堂时，我让同学们仔细观察树叶，让同学们说一说你发现了什么，你有什么疑问。同学们纷纷举手，说出自己的发现和疑问。我再问他们有什么办法解决这些问题呢？同学们都积极发言，说出了自己的办法。方法真是多种多样、五花八门。然后，我调转话题：“从这些方法中你感悟到了什么道理？”学生们纷纷发言，而且很多同学都把道理讲得明白、深刻，更重要的是，同学们还懂得了怎样成为一名对国家人民有用的人，那就是做一个有理想、有知识的人，这正好树立了学生志向远大的学习目标。课堂上，学生们的精彩发言迸发出一个个闪亮的智慧火花，也为学生营造了一种和谐有趣的课堂氛围。

二、活跃气氛，激发兴趣

语文教学中要重视学生的感受、体会，而学生对课文的认识则主要来自于多读书。因此老师要给予学生足够的时间去阅读，指导学生写出自己的体会，并针对课文的具体内容以及学生的语言特点进行形式多样的朗读，让学生永远都处在一个积极而兴奋的阅读状态中。例如学习《莫高窟》这篇课文，针对文本的特征，我的课堂教学基本思路就是整体认识——梳理脉络——诵读感悟。先要求学生逐字逐段的读通课文，并将课文全部朗读得正确。然后再指导学生梳理课文的脉络，并抓住最重要的词语来，让学生找找中心句、找找过渡句等。最后在观察精美插图的基础上指导学生细读品味，在读中领略莫高窟里精彩绝伦的彩塑、瑰丽宏伟的壁画。让学生的情感与作者的情感产生共鸣。

我曾经教过这样一个班级，班里学生语文基础较差，作文更是写不成句。给这个班上的第一次作文课，我先出示了一条关于螃蟹的谜语让学生猜。很多学生一下子就猜出来了，我因势利导的让学生说说如何猜到谜底，学生讲了自己思考的方法，我抓住他的思路，总结为几个字“主要特征”，又给学生举了个简单的例子：那些专门画名人肖像的漫画家，为什么用夸张的线条勾勒出的画像能让人一眼就辨认出画的是谁呢？就是抓住了事物的主要特征。然后我让学生思考讨论如何抓住事物的主要特征。接下来我拿出几只活的小螃蟹发给各个小组，让他们观察，要求他们把观察到的记下来，并按照“共性的”和“个性的”分类整理，然后让学生充分交流自己的发现及观察的方法，从而达到了作文教学的目的。

三、联系生活，感动学生

将课文内容与实际生活相联系，可以使课文内容形象具体、丰富多彩，并达到感动学生、拓展思维的作用。最终，学生在课堂上散发出闪亮的智慧火花，并全身心投入到语文学习中。

在学习精读课文《成长》时，结合学生身边经常发生的事，我巧妙设计了生活中遇到的几个问题。如让学生说说自己家里早餐的来源以及吃早餐的感受；如果你来准备早餐会有什么样的打算等等。随着问题的深入，学生饶有兴趣地阅读起课文《成长》。首先学生了解到课文主要讲了意大利小孩约翰只用2元钱买一根香肠和一听可乐的故事。然后我让学生思考什么地方让自己最受感动以及你是从哪些句子中受到感动的。学生悟出的每个句子都包含着一定的意义。特别是从课文中“自言自语地说：‘不够买两根的’，几乎每天重复着。”一句说明小约翰很渴望买两根香肠。还有“我多给他一根香肠时，他拒绝了并说：‘不要。两块钱买一根，还可以喝一听可乐。’”一句说明了小约翰懂得合理使用这两块钱。还有从“当我知道约翰每月可以拿到八十到一百元的报酬，看到他仍然从口袋里掏出二块钱”一句，学生们可以进一步得出答案：约翰并非没钱买更多的香肠，只是学会了珍惜时间和有计划地支配自己的劳动所得。他为什么这么做，也许是父亲需要他这么做的，也许是他明白了自己的劳动成果来之不易，所以才自愿这么做的。但最后还是从约翰的故事中学生得出了答案：约翰父亲这么做，是为了训练他的生存能力和自理能力，从而更有利于约翰的成长。此时我问学生：“同学们，你们对他的做法有什么样的想法？”学生们回答：“老师，我也要珍惜每一元钱，不乱花钱，而是把钱花在最需要的地方。父母挣钱很辛苦，钱是用汗水换来的，是用自己的劳动换来的。”此时，我知道学生已经把自己当作了约翰，心理受到了震撼。学生们大胆发言，对事物有了更高层次的认识。学生们脸上露出自豪的笑容，我也露出欣慰的微笑。一场精彩的课堂升华了孩子的心灵，陶冶了孩子的情操，培养了孩子们感恩的心。

四、积累知识，丰富语言

“厚积而薄发”是语言学习的训条，积累丰富的语言知识对于提高个人素质的作用是毋庸置疑的。为了使更多更好地积累知识，我在课内外做了一系列教学尝试。例如，我要求学生利用课内外十分钟时间完成如下几项练习：第一，用词写文——请搜集6个描写春天的四字词语并抄写下来，再选择其中一个写一段与春天有关的并能表达自己情感的话，注意交代清楚事情发生的时间、地点、人物、事件；第二，连词成文——请利用“一尘不染、扑面而来、心旷神怡、流连忘返”这些词语写一段有关环境给人带来的心情的话，大约一百字左右；第三，在每次习作时，让学生用上围绕主线积累的5个以上的词语和两个句子，每篇习作都要有一个中心思想，从概括到具体展开描写，这样做的目的是不断强化学生积累知识和运用知识的能力。好文章读得再多，如果脑子记不住，也不能学以致用，为此，我让学生建立摘抄本，把语文书及课外书上的好词好句摘抄下来。有一次，一个

(下转第2226页)

+”与小学语文课程整合教学的高效性。

例如：小学语文教师针对《爬山虎的脚》一课开展教学时，教师可以让学生说一说自己对爬山虎的了解，对学生的预习情况进行检查。接下来，教师可以借助多媒体为学生展示一些爬山虎相关的动画或者图片资料，为学生讲解爬山虎的知识。以此作为前提，小学语文教师需要让学生阅读课文内容，与同学之间总结归纳爬山虎的特点，对描写爬山虎的脚的段落进行标记，让学生的学习作者的观察技能。在完成这节课的教学之后，教师可以让学生利用网络资源搜集更多与爬山虎相关的知识，让学生可以弥补课堂教学的局限性，延长语文知识的学习时间，对以往教学不足进行优化。教师利用这样的方式，可以有效地缓解自身的教学压力，让学生充分利用学习时间，实现学习的有效性，同时，教师需要结合学生的具体状况，对课堂教学进行整合，以此推动小学语文课程教学的发展目标。

（五）利用情景式课堂导入引发学生的学习欲望

在小学语文课程教学中，良好的导入对于教学的顺利开展具有重要作用。小学阶段的学生注意力比较容易受到其他因素影响，因此，小学语文教师要有效利用“互联网+”与语文课程相结合的模式，合理的设计课堂导入，让小学生在增强语文知识探究的热情，使得学生的语文知识技能得到有效练习。

例如：小学语文教师针对《日月潭》一课开展教学时，教师可以利用网络信息化技术为学生展示我国的地图，引起学生学习的欲望，让学生找一找自己的家乡，接下来，教师可以借助微课视频的方式为学生展示日月潭的风光，为学生创设良好的学习环境，让学生有效的投入到文章的学习之中，可以主动

的阅读文章内容，探寻日月潭的魅力。在此期间，教师需要指导学生日月潭的秀丽风光进行总结，增强对日月潭的认识，让学生产生热爱之情，以此实现小学语文课程教学的价值。学生完成学习任务之后，教师可以利用多媒体工具为学生播放文章朗读的音频，让学生模仿练习，可以流利通顺的朗读课文，让学生的语文知识技能得到有效的训练，以此实现小学语文课程与“互联网+”相结合教学模式的科学性，为学生未来语文知识学习打牢知识基石。

结束语：

总而言之，当前，科技发展不断深入，新教育改革进入新的历史阶段，对于小学语文课程教学有新的发展要求。面对这样的发展形势，小学语文教师需要对以往的教学模式进行革新，要有效的利用“互联网+”，创设新的教育教学模式，让学生有效的参与到语文知识学习之中，合理利用网络信息资源，让学生进行知识补充与拓展，使得学生的语文知识面不断扩大。同时，教师可以利用网络技术，减轻以往的教学负担与学生的学习压力，实现小学语文课程教学的有效性，为学生带来不一样的学习体验，促进小学语文课程教学的长效运转，为学生初中与高中教育阶段语文知识学习提供有效保障。

参考文献：

- [1]李敏.小学语文教学价值取向研究--基于小学语文教师的个案研究[D].2013.
- [2]顾秀萍.如何更好地开展小学语文教学[J].新教育时代电子杂志(教师版).2017,(22).

（上接第2224页）

学生摘抄了“血盆大口”这个词，他问我这个词的意思，我耐心的给他解释，后来，他在写《聪明的小羊》时就用上了这个词，他写道：“一只大灰狼张开血盆大口，向小羊扑去……”由此可见，建立摘抄本非常重要。

五、播种行为，收获习惯

古人云：“业精于勤荒于嬉，行成于思毁于随。”应用到语文教学中，我不断培养学生勤于思考的好习惯。例如讲解精读课文《麻雀》时，学生通过自读知道了课文主要讲老麻雀奋不顾身地保护小麻雀，使其免受伤害的故事。我让学生按照故事的发展顺序来思考，从而使学生明白课文是按怎样的顺序叙述的。之后我让学生将课文进行段落划分。在进行第一部分的讲解时，我让学生思考猎狗发现了一只怎样的小麻雀，在我的引导下孩子们踊跃发言，有的说“多么可怜的小麻雀”，有的说“多么可爱的小麻雀”，还有的说“多么幼稚、柔弱的小麻雀”等等，此时我知道学生们已经被课文内容所吸引。紧接着，我又让学生阅读第二部分内容并思考老麻雀是怎样保护小麻雀的、它为什么要这样做。学生们的小脑筋被充分调动了起来，个个情绪高涨，纷纷举手发言，有的说：“老麻雀从一棵树上飞下来保护小麻雀，它扎煞起全身的羽毛，绝望地尖叫着，它呆立不动，准备着一场搏斗。”还有的说：“我感觉到老麻雀很勇敢，它全然不顾自己的安危去救助小麻雀，这是母爱的力量！”孩子们在思考过程中收获了感性认识和心灵教育。在第三部分内容的学习过程中，学生们纷纷发言，表示课文中的“我”为老麻雀的伟大母爱所感动，所以唤回猎狗，最终小麻雀的危险解除了。课堂上学生专心致志地学习，积极主动地思考，并展开了激烈精彩的发言。久而久之，成绩较差的同学也爱思考爱发言了，成绩也赶了上来。

六、以读促写，读写结合

1.续写。低年级学生好奇心强，想象力丰富，续写为他们的想象力插上了翅膀，提供了自由飞翔的舞台。学习了《猴

子种树》这篇课文，我出了这样一道题：“第二年春天来了，猴子买来树苗，它……”学生大胆想象，写道：“它种上树苗后，天天浇水，施肥。别人说什么他也不再听，等小树长大结了果子，吃上了香甜的果子。”2.写读后感。写读后感有助于加深对课文的理解，通过发表对事件及人物的看法提升学生对事物的认识。学习了《回自己的祖国》这篇课文，我让学生写学了课文之后有什么想法。学生普遍写道：“华罗庚是一个爱国的人，我要像他一样爱我们的国家，好好学习，把知识献给祖国。”低年级的孩子写出这样的语句，让我觉得既惊讶又欣慰，我们的国家交给他们去建设，肯定会更加富强。3.写日记。我鼓励学生每周写一篇日记，把自己的所见、所闻、所感写下来，将学生日常生活中感兴趣的事情都写了下来，把积累的东西运用其中，让学生可以在写日记过程中自由地表现。我还定期对学生的写日记情况加以抽查，把一些写得比较好的文章当众朗读给大家听听，使大家都有了一个学习的榜样，也是对写得好的学生的一个激励。在教室的阅读园地中张贴了一些好的日记，发给了学生们看，被选中的学生受到了启发，而其他学生们也受到了启发。正是经过了这样读写结合，学生们就逐渐养成了写日记的习惯，写作能力也就日渐提高。张志公先生曾说：“读可以促进写，‘读书破万卷，下笔如有神’，讲的正是多阅读对写作的帮助。相反，写作就能够促进阅读。因为自己有了写的感受，而自己也增强了认识、鉴赏世界的能力。”可见读书与作文是互为补充，互相促进的。

总之，只要我们坚持运用科学新颖的教学理念，用心教学，创新教学，不断激发学生们的学习兴趣和思考意识，那么，语文课堂就会时刻散发出闪亮的火花！

参考文献：

- [1]陈颖.小学语文学习兴趣的培养[J].神州,2017(18):1.