

浅论高中数学探究式教学的运用

曹雨萌

(河北满城中学 河北 保定 072150)

[摘要]新形势下,教育教学改革已经全面开启,而探究式教学,作为其中最为重要的教学方法,已经融会贯通到每个教学细节之中,充分体现其教学优势。本文立足高中数学课堂教学实践,科学化的分析探究式教学的本质,真正为学生提供便利条件,启发学生的思维,做出精细化的判断,完善每个教学的步骤,凝聚学生的智慧,增强课堂教学的感染力,及时的进行教学规律的总结,创造自由成长的空间和领域,加深学生对数学课程的印象,全方位提高学生的数学探究水平和能力。

[关键词]高中数学;探究式教学;运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1712

教育的延伸和拓展,是一个潜移默化的过程,真正掌控教学的进程,调整教学的脚步,升华课程体系,充分彰显探究式教学的魅力,增强学生的体验意识,引导学生进行正确的总结和归纳,不仅能够合理化的进行教学资源的利用,同时也能确保学生更加积极的进行课程的探究。作为高中数学教师,需要积极的分析探究式教学的本身价值,能够充分把握其中的教学契机,确保课程内容,根植在每个学生的心中,科学化的进行教学环节的设计,确保每个步骤之间的密切联系,构建完整的知识体系,大幅度提高学生的参与热情,逐步巩固学生的学习效果,引导学生透过数学概念和性质,分析出课程的特色,这样才能确保课程资源,充满活力和生机,提高学生的运用能力。那么在实际的高中数学课堂教学中,应该通过哪些有效的方式和策略,运用探究式教学呢?

一、利用信息化技术,创设探究式情境

信息化技术得以全面的推广,整体的课堂教学形式正在发生改变,形成良好的探究式情景,发挥信息化技术的辅助作用,才能增强学生的感性认知,打破课堂教学单调的状况。对于以往的高中数学课堂教学来说,在组织课程探索的过程中,由于信息化技术使用不够恰当,许多教学方法相对比较单一,学生缺乏足够的认知,渐渐的就会失去兴趣,很难吸引学生的注意力。面对这样的状况,高中数学教师积极的运用信息化手段,成功的变革和调整教学的形式,更新教学思维,创设探究式的环境,引发学生对数学概念的深度关注,打破传统教学的限制,科学化的进行调整,注入新鲜的血液,能够从整体上进行课程的运转,这样才能推进探究式教学的实施和开展。比如:在进行“立体图形的三视图”的课堂教学中,教师需要恰当地引入信息化手段,进行教学情境的创设,调整教学的形式和内容,要为学生展示“横看成岭侧成峰,远近高低各不同”的动态画面,然后带领学生从多角度进行细致性的观察,呈现立体性的图形,组织学生进行深度的探讨,让学生快速的分析立体图形,三视图的效果,这样才能促使学生的理解和体悟更加深刻,激发学生的潜能,为探究式教学提供丰富的资源。

二、遵循因材施教,探索探究式方法

注重学生整体化的发展,为学生传递更多的学习技巧,保障学生综合意识的提升,真正形成探究型的氛围,为学生提供探究式的方法,是十分重要的。为了顺利的达成这一目标,高中数学教师必须充分了解学生的学习情况,并以此为契机,遵循因材施教的教学思想,探索现代化的教学模式,能够让学生更加积极的进行数学课程的认知,从不同的教学

渠道入手,适当的进行课程的转化,要明确学习的方向和规律,设置出分层教学的目标,成功的汲取丰富的学习经验,探索探究式教学的运行趋势,提高课堂教学的学习质量。比如开展函数相关的内容学习时,教师可以融入类比法、数形结合法,进行探究式教学,运用数学思想进行解析,接着组织教学改革,展示函数相关的理论,最后设置函数学习的分层目标,提高学生的整体素质。

三、运用“翻转课堂”,落实探究式教学

如果单纯的利用课堂时间,进行课程的完善,则会影响到学生及时的反思和总结,在这样的情况下,学生也无法进行深度的学习。这样的状况,高中数学教师积极的进行翻转课堂的运用,全面优化课后作业的形式,及时的解答学生的心中疑问,有的放矢的进行各项教学工作的设计,全面进行更新,真正找到探究式教学落实的方向,形成完整的知识体系,要与学生的认知能力进行统一,逐步验证学生的学习成效,帮助学生进行正确的反馈,总结出更为独特的学习经验,突出学生在课堂中的重要地位,全面提高学生的学习质量和水平。比如在进行《直线、平面垂直的判定及其性质》的作业设计中,教师可以运用翻转课堂,明确这节课的目标,引导学生全方位掌握直线和平面垂直的定义和判定定理,然后通过变式题进行课后课程的延伸,让学生具备应变能力,针对相关的知识点进行课程反馈,带领学生进行全面的阅读和分析,并真正找到二面角、两个平面相互垂直等概念。

总的来说,新时期下的教育教学目标,更加健全,充满着无限的生命力,能够切实有效的更新教学思维,打造全新的教学环境,增强学生的探究意识,全面保障课堂教学改革的深度运行和发展。作为高中数学教师,需要积极的进行思考,敢于进行创新型的训练活动,通过上述措施和手段,研究探究式教学的路径,提供便捷条件,增强学生的体验能力,引发学生对课程的共鸣,丰富学生的学习阅历,触动学生的灵感,让学生释放出无限的热情,带领学生进行深度的探究,提高学生的综合水平,保障学生进行高效的探索。

参考文献

- [1] 邹玲. 基于学生发展的高中数学自主探究性学习的实践[J]. 数学教学通讯, 2016(2).
- [2] 耿富丽. 信息技术环境下高中数学课堂教学的改革创新路径[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 3(12): 49-50.
- [3] 陈泳序. “翻转课堂”视角下高等数学与高中数学衔接重叠内容的教学设计[J]. 课程教育研究, 2018(43).