

# 浅谈新课标下高中语文整本书阅读策略

高淼

(吉林省洮南市第十中学 吉林 洮南 137100)

**【摘要】**根据《普通高中语文课程标准(2017版修订)》(以下简称新课标),整本书阅读已经成为高中语文教学的主要组成部分,而且对整本书阅读给出了较为明确的定义,为广大教师积极有效地开展此类教学活动指明了方向。但是,因为一直以来高考所带来的压力和传统应试教育理念的影响,整本书阅读虽然早已在高中语文课堂得到提倡,但其所取得效果一直无法令人满意。这一问题的解决,需要通过有效策略对新课标的积极落实,要找到行之有效的教学策略,更要对整本书阅读所涉及到的教学元素有全面且透彻的了解。

**【关键词】**高中语文;高中语文阅读策略;整本书阅读策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1515

新课标的推出并不是一项孤立的教学改革,而是与新教材和新高考相配合的。所以,新课标中提出的整本书阅读,在高中语文教材和高考中都有着一定的体现。比如,在最新的人教版高中语文教材中有专门的“整本书阅读”单元,而在高考中也有针对一些名著等教材外内容的题目。所以,无论从高中生语文学科核心素养的进步还是从帮助学生取得良好高考成绩的角度进行考虑,都有必要展开有效的整本书阅读教学,同时又要适应实际情况,要让学生能够保持良好的阅读兴趣,自主拓展阅读氛围,实现在该领域的持续成长。

## 一、整本书阅读概述

所谓“整本书阅读”,实际就是阅读整本的小说或者其他体裁的名著,阅读对象应该在新课标所推荐的范围内。但是,新课标对整本书阅读并不是一种限制,如果学生的确存在强烈的阅读兴趣,阅读对象本身又有着巨大的价值,那么应该针对学生的自主选择给予相应的教学指导。另外,整本书阅读应该追求对整本书的全面理解,要感受一本书的精神和思想内涵,要从整体的角度感受一本书的写作风格与写作特点,提升学生在阅读、写作乃至口语交际方面的能力。总之,整本书阅读教学是对学生语文能力素养的有效培养与锻炼。

另外,整本书阅读与一般的教材课文阅读教学有着较大的不同。首先,整本书阅读不可能完全在课堂上发生,大部分阅读活动都要由学生在课外自主完成,与一般意义上的课外兴趣阅读有着一定的联系。所以整本书的阅读指导不宜太过精细,对学生的阅读方法等造成过大的限制。其次,整本书阅读的难度比较大,对学生的能力和毅力等素质都是不小的考验,有时学生无法通过独立阅读得到很好的阅读收获与体验,教师要善于运用小组合作等各种手段降低学生的阅读难度,激发学生的阅读兴趣,以确保阅读效果。

## 二、高中语文整本书阅读的意义

### (一) 满足新课标要求

高中语文学科的整本书阅读教学有着重要的意义,是新课标强调要开展此类阅读教学的原因所在。首先,整本书阅读是满足新课标要求的必然渠道。新课标、新教材和新高考所瞄准的都是学生核心素养的成长,都是为了推动新课程改革,打造符合现代社会需要的新型高中语文课堂。整本书阅读虽然难度较高,内容相对复杂,知识容量比较大,学生要花费更多的阅读时间,但能够给学生带去与课堂阅读和一般的课外阅读完全不同的阅读体验,能够给课堂阅读教学带来新的变化,丰富高中语文课堂的内涵,提升学生的语言思维及理解能力。

因此,整本书阅读应该成为高中语文新课堂的支柱,教师要努力培养学生的阅读兴趣和习惯,全面提高学生在语言、思维、审美等方面的综合素质。另外,根据新课标,高中语文教学应该坚持立德树人,增强学生的文化自信,发挥语文学科的育人功能,促进学生在语文学科学习方法方面的转变,这些都与整本书阅读有关。通过整本书阅读,能够帮助学生受到更为全面且深入的良好道德影响,让学生感受到我国语言文化的魅力,在育人功能方面发挥出语文学科的更大作用。

### (二) 拓展学生的视野

其次,高中语文的整本书阅读教学能够拓展学生的视野。当今社会已经进入信息化时代,与过去的同龄人相比,现在的高中生已经有了了解更多信息的充分机会与途径,其视野有所拓宽。但是,因为学生的主要任务就是学习,在传统教育理念及家长家庭教育方式等各方面因素的影响下,高中生的视野仍然比较有限,不少学生的目光仍然集中在高考领域,在进一步拓展自身视野方面缺少足够的自觉与动力,对各种现实问题缺少认真的观察与仔细的思考,仍然存在思考不够成熟等各种不足。

通过整本书阅读,能够为学生打开通往现实世界的大门。如前所述,整本书的内容较为复杂,知识容量大,为学生提供了更多的人生经历和情感体验。通过阅读中外优秀作品,学生会不可避免地受到影响,思维方式会越来越成熟。更重要的是,一切伟大的文学作品都蕴含着人类的智慧,是作者对于现实问题的深入思考或者在精神与情感上的反映,乃至是一些典型人物的生命缩影。这些都是高中生所缺少和需要的,能够为他们将来应对生活、学习与工作中的各种挑战提供必需的素材与参考。

### (三) 丰富学生的精神

第三,高中语文的整本书阅读教学能够让学生的精神变得更加充实和丰富。现代社会的飞速发展一方面给人民群众带来了前所未有的丰富物质生活,另一方面也使得学生无时无刻不受到各种信息潜移默化的影响。面对外面快速变化的环境和日新月异的社会面貌,一些高中生会产生迷茫和焦虑等感受。他们一直以来接收的信息就是要认真学习,而一些学校和教师没有开展有效的德育渗透,使得学生对于为什么要认真学习缺少思考与理解,精神世界较为空虚,转而追求虚拟世界带来的快乐和虚假的意义感。

通过有效的整本书阅读教学,教师能够将整本书的价值展现在学生面前,透过积极且恰当的阅读指导向学生渗透

社会主义核心价值观,帮助学生树立积极向上的人生理想,为学生的全面发展奠定基础,赋予学生强烈的精神力量。而且,学生在掌握更多有效的阅读方法,积累丰富的阅读经验之后,可以自主寻求更多适合自己的阅读对象,不断建立对新的文学作品的深刻理解,展开越来越高效的阅读思考,完成对阅读内容向自身认知的转化,最终构建个人的思维框架,眼中的世界会变得与过去完全不同,其精神世界也会逐渐丰富而充实。

### 三、高中语文整本书阅读的现状

虽然整本书阅读已经成为当前高中语文教学的必要组成部分,对于高中生核心素养的成长发展有着多重意义,但从现状来看,其中仍然存在很多不如人意之处。其问题主要集中在教师和学生两个方面。从教师层面来看,部分高中语文教师缺少对学生展开整本书阅读指导的丰富经验,一定程度上仍然受到了传统教学理念的影响,采取的指导方法不符合整本书阅读的实际环境与需求,不仅没有有效培养学生的自主阅读意识与能力,而且还对学生造成了较大的限制。学生无法获得属于自己的,较为全面的理解,对整本书阅读感到枯燥无聊。

其次是学生方面的问题。高中生学习负担比较重属于客观情况,而且即使现在各界已经逐渐摒弃了“一考定终身”的理念,高考的重要性仍然毋庸置疑,学生的主要时间还是要放在常规的学习任务上。这对于学生阅读整本书的精力和兴趣本身就是较大的限制。再加上整本书阅读的难度比较大,对学生各方面知识储备的需求比较高,学生会遇到更多的困难,这就进一步导致学生整本书阅读兴趣的降低。本来应该帮助学生解决以上问题的教师,又因为教学理念或方法上的不足,没有起到应有的作用。

### 四、新课标下高中语文整本书阅读策略

#### (一) 师生树立整本书阅读意识

通过以上充分且深入的讨论,可以得到三条高中语文整本书阅读教学的基本策略,使得高中语文教学工作能够满足新课标的要求,推动现代高中语文课堂的成功构建。首先,师生双方要树立良好的整本书阅读意识。之所以要强调师生双方,在于部分高中语文教师自身就缺少良好的读书习惯与读书意识,把绝大部分时间精力放在课堂教学上,习惯于沿用以往的教学理念与教学方法。这对学生会造成潜移默化的影响,也使得教师在指导学生展开整本书阅读时会缺少必要的说服力。

所以,作为高中语文教师,自己就要利于业余时间读书,抓住一起机会,提升自己的知识水平与阅读能力,要成为学生的榜样。在日常的教学中,不仅在整本书阅读单元,还要在各种场合向学生介绍自己的阅读体会与阅读收获,分享阅读方法,向学生推荐优秀书籍。根据平时与学生的交流收获,还要向学生进行有针对性的推荐,要能够解决学生的困惑,满足学生的实际需要,比如对平时心理上感到迷茫、精神上较为空虚的高中生,要推荐阅读负担不重,能够舒缓精神,展现人生美好的文学作品,尝试与学生共同阅读,同步成长。

#### (二) 精心选择整本书阅读对象

在刚才的论述中,已经提到了对整本书阅读对象的选择。相比于浩如烟海的优秀文学作品来说,教材中提到的整本书阅读对象是非常有限的,并不能完全符合所有学生的阅读兴趣与阅读能力素养成长需要。同时,因为各方面客观条件的限制,让高中生完成大量的整本书阅读是不现实的。所以,只有精心选择阅读对象,在满足学生阅读需要的基础上实现与教材内容及当前教学工作的联动,才能在有限的时间内达到更好的教学指导效果,把师生双方的时间精力都充分利用起来。

例如,高中语文教材的整本书阅读单元提到了《红楼梦》,这固然是一本有着无穷内涵的古典文学名著,是直到现在仍然被很多人作为研究对象的传统文化宝库,但并不适合所有的高中生。教师应该在尽可能向学生推荐《红楼梦》的同时,通过沟通了解学生的阅读兴趣,以“古典名著”为核心向学生介绍更多的作品,而且不要局限在“四大名著”领域,其他如《儒林外史》等各种优秀作品都可以作为备选对象。或者教师可以提前开列书单,包括对书籍的大致介绍,由学生自己选择,同时后续做好阅读分享,促进学生之间的交流成长。

#### (三) 给予精准整本书阅读指导

上文提到,整本书阅读的教学指导不可能全部利用课堂教学时间进行,一定要将课余时间有效利用起来,在给予学生必要的阅读自由,激发学生阅读兴趣的同时,又能及时帮助学生,对学生的需求提供合适的反馈。这就需要教师的整本书阅读指导必须精准到位,要达到较高的效率。同时,教师要注意对整本书阅读指导方式的创新,让学生能够经常获得全新的体验,得到新的启发,一直对整本书阅读抱有强烈的兴趣,而不是让学生感到自己的阅读行为时刻受到教师的管制,整本书阅读完全成为课堂阅读教学的简单延伸。

例如,当整本书阅读对象为小说的时候,教师应该根据学生具体阅读对象的不同,将学生组织起来,分为几个小组,每个小组展开合作阅读,共同接受教师的阅读指导,同时大家互相帮助,尽可能实现自主的阅读理解与提升。每隔一段时间,各小组要从近期阅读的情节中选择经典段落,加以改编和排练,以情景剧的方式进行表演,大概用一节课专门开展这一活动并让各个小组相互点评、分享和讨论,互相推荐本组的阅读对象。这样学生能够一直获得新鲜的阅读感受,对整本书的理解更为全面和深刻,教师有限的指导能发挥巨大的效果。

总之,整本书阅读教学指导是新课标的重要内容,是新高考中提出的要求,是新教材的主要变化,应该引起高中语文教师的充分重视。在新课程改革的过程中,教师必须完成自身教育理念的全面转变与更新,创新教学方法,以符合高中生现实情况与实际需要的方式,将整本书阅读的效果推向新的台阶。

#### 参考文献

[1] 祁容. 高中语文整本书阅读[J]. 中华少年, 2019(25): 1.

[2] 龚丽敏. 高中语文整本书阅读教学实践探究[J]. 语文教学与研究, 2018(6): 2.