

课程思政视域下高中英语阅读教学创新探讨

任文静

湖北大学外国语学院

[摘要]随着我国教学改革不断推进,在新时代下加强对学生的综合能力培养是十分有必要的。对于高中生来说,英语的学习占据着十分重要的地位,英语的学习决定着高中学习的整体成绩与质量,是学生学习的重要内容。英语的教学方式是决定学生的学习效果与教学质量的重要内容,并且具有长期的影响作用。不仅如此,思政教育对于学生的长期发展也有着不可忽视的作用,在新时期在要牢牢把握新形式的教学方法,将思政教育与英语课堂教学相结合,将思政教育的文字和思想融入到高中英语阅读的教学内容之中,进一步提升英语阅读的意义,为接下来的教育与思想氛围创造打下良好的基础。本文将课程思政视域下的高中英语阅读教学为研究对象,探究有效的创新教学策略,希望能为有关人士提供帮助。

[关键词]思政课程; 高中英语; 英语阅读; 创新策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.067

引言

高中英语的学习一直以来都是高中教学的重点内容,高中英语的学习质量与效果关系到学生的综合能力培养以及长期的学业发展,具有不可忽视的重要意义。想要提升高中英语的教学质量需要对英语学习提供多样化的学习方法,尤其是英语阅读的学习方法,需要对其进行大量的基础训练才能够达到较好的教学效果。思政教育是关乎学生的思想风貌以及整体素质开发的重要学科与教学内容,需要有灵活以及多样化的载体来对学生的思政教育提供的支持,其中高中英语的教学就是十分灵活的载体之一。将思政教育的思想融入到高中英语阅读的教学之中既可以为英语阅读提供更丰富的教学内容,也可以为学生的思政教学提供更多的机会。下面将首先对高中英语阅读课堂的思政教育的意义进行简要介绍。

一、高中英语阅读的思政教育的意义

(一) 新时代的使命要求

新时代之下的全球化趋势是历史大势,我们的高中教育要体现出全球化的要求与方向,英语作为国际通用语言在全球化的过程中扮演着十分重要的角色,因此需要在高中就加强对英语的教学,而英语阅读是关乎英语学习的关键学习内容,进行有效的英语阅读可以培养的学生对英语的把控能力以及英语的逻辑思维能力,并且可以进一步加强学生在英语的语境中的沟通能力。与此同时,在适应全球化的另一方面,高中教育还要注重对学生的思想道德方面的培养与引领,只有拥有了良好的道德规范才能够更好的在以后的学习中把握良好的方向并且将更加有效的学习方式带入到综合培养的方向当中。因此将英语阅读与思政教育的内涵相结合是符合新时代下的全球融合发展的使命要求的重要内容,也是十分可行的发展方向。

(二) 提高英语课堂的趣味性

高中英语课堂的阅读内容是决定英语教学质量的关键,学生的英语阅读能力培养可以同时锻炼到学生的英语综合能

力和应用英语语句的能力,可以为学生提供多样化的英语学习内容。而英语阅读的学习本身就具有非常强大的融合性,可以不断的提供各种各样的内容来丰富英语学习的内容与兴趣。将思政教育的思想与内容融入到英语学习的过程中就是一种十分有效的丰富性教学方式,通过这种思政与阅读结合的方式,一方面可以提升思政教育的质量与频次,另一方面还可以增强英语阅读课堂教学的质量与教学的丰富性,有利于打破高中英语阅读教学僵化的模式,为学生提供更多新鲜的内容,进而为学生提供的更加多样化的英语学习体验,有效提升英语学习的效果。

(三) 推动高中英语学习者协调发展

《标准》提出,高中英语教学评价,须当基于英语学科核心素养的学业评价,应保持评价目标与学科核心素养、学业质量高标准的一致性,应根据学生学科核心素养发展的要求确定具体的评价内容与标准,形成“教、学、评”统一的有机评价体系。《标准》要求的“教、学、评”一体化,意味着高中英语教学要重点关注英语学习者在语言能力、文化意识、思维品质、学习能力等维度的整体表现与协同发展。因此,英语课堂应该将以语言知识为主要目标的现状,转变为关注学生学习的内涵、品质和深度,关注学生高阶思维的培养和学生的深度学习,使学生在不断的自我评价和被评价中成长有为正确价值观、明辨是非、有责任担当的人。

二、高中英语阅读教学中融入思政元素的路径

(一) 精准把握阅读标题的联想价值

英语阅读的标题是文章主要内容的高度概括与重要载体,具有十分重要的分析意义。因此,需要对高中英语阅读的标题进行相对全面和准确的分析,而这个部分就是将英语阅读与思政教育相结合的重要部分。老师在进行英语阅读的标题分析的时候,可以通过合理的联想和分析等方式来为学生们打开思政交流的思维,直接着眼标题中体现情感态度与价值观的字眼,适时融入思政元素,实现阅读

教学的育人价值。如人教版高中英语必修二第四单元中的“protection”，教师可以适当进行课程教学内容的拓展，将“野生动物现状及其保护”这一主题引入课堂，并鼓励学生通过分组、分角色讨论、交流、共享，分享不同的看法与观点。在不断地讨论和交流中，学生对野生动物保护这一观点就会自然而然地产生更深刻的认识，从而在以后的生活中不仅能从自身做起，也能够影响到其周围的人，这对学生环保意识的提升、社会责任感的形成具有深远意义。通过这种有效的联想和分析来为同学们提供更加积极有效的思政教育，并且为学生们留下更加深刻的印象。

（二）基于文章内容设计学习任务

在英语文章的学习过程中，最不可以忽略的学习内容就是文章的总体内容的分析，这是文章的主体部分，包含了作者想要表达的总体内容，并且语篇中的每一个字句并非作者的随意之举，教师在进行阅读教学时，应敏锐地察觉到语篇中能够体现作者情感态度与价值观的语言和内容。语篇主题往往蕴藏在体现作者情感态度的语言中，因此教师要善于挖掘此类信息，设置有针对性的任务，促进学生正确价值观的形成。从具体的操作层面来讲，老师在进行高中英语的思政教育过程中，要以学生为中心，挖掘学生可能会感兴趣的内容，并且这部分内容是学生难以进行深入挖掘的内容，就需要老师结合文章的主旨来提高相应的分析思路，并且根据课题所要挖掘的思政教育内容来为学生们进行分组讨论或者是布置相应的作业任务，并鼓励学生积极的去表达自己对于问题的看法，在语言知识与技能的训练过程中，学生对生活的积极正向的态度、认识与看法以及价值观渐次形成。

（三）针对文章内容设计情境

从高中英语课程教学实践来看，主题语境在规约着语言知识和文化知识学习范围的同时，也将情感态度与价值观有机渗透其中。故而教师应针对不同主题文体创设真实的情景，并基于此情景向学生提出真实的问题。只有充分激活学生的背景知识，才能使学生积极主动地参与到课堂讨论活动中，引导学生对相关话题的深度思考和热烈讨论。在此过程中，知识迁移和学科育人的目标得以共同实现。如人教版高中英语必修一第三单元Travel Journal是一篇旅游日志。旅游日志比较轻松欢快，学生对这一话题的文章也比较熟悉，能够激发其探究的兴趣，学习热情较为高涨。因此，在语篇教学的自由表述阶段，学生完全可以化身成为这一段旅程的主人公，身临其境地去进行体验式学习，感悟语篇的主题意义，形成积极的情感态度与价值观。

（四）回归价值的评价反馈

价值导向是对高中英语阅读教学与思想政治教学相结合的关键，也是进行高中英语教学的关键，教学质量的优化离不开价值的反馈，价值反馈是进行思想政治教育的关键。教学评价的优化关系着英语课程改革能否顺利推进，因为教学评价往往能够对教学活动产生导向作用，教师往往根据评价结果来设计下一阶段的教学计划。未来，静态评价应该被动态评价取代，也就是说，在整个教学过程中，形成性评价应该和终结性评价相互结合，教师应即时评价学生的行为表现，及时关注学生的每一点进步，并对其进行鼓励和正确的引导，使对学生学习过程和学习结果的评价实现和谐统一，促进其全面发展。教师在开展评价活动时，应将活动内容和形式详细地向学生进行讲解说明，并明确具体可行的评价指标和相关标准，使学生能够在较充分了解活动精神内涵的背景下主动地参与到活动中去，并能根据标准进行自评和互评。通过这样的教学评价方式，科学合理的将合作互动式学习的乐趣融入课堂，增加了课堂教学活力，更为重要的是充分调动了学生的学习主动性，使他们能够深刻地意识到思想文化建设与道德养成的重要性，为以后的综合素质发展打下良好基础。

结束语

综上所述，高中英语的教学模式是关乎高中阶段学生的总体学习成绩与未来的学业发展的关键学科，学校和老师需要给予充分的重视，与此同时对于学生的思想道德的培养也成为了影响学生长期发展的关键，因此在进行英语教学的同时也要结合思想道德方面的要求来对学生进行深入的培养，不断加强学生的思想道德引领，丰富学生的思想内涵，明确发展方向，培养全面发展的新时代人才。在具体的操作过程中，老师要从标题的把握、内容分析、情境模拟设定和文章总结升华等多种方式来进行相应的解答与研究。教师需要充分利用一切优质资源、充分挖掘阅读文本资源，带领学生深入挖掘语篇背后所承载的主题意义，从而实现学科育人的终极目标。

参考文献

- [1]陈君,肖力."课程思政"视域下的高中英语阅读教学实施路径研究[J].海南师范大学学报:社会科学版.
- [2]王甲能,郭宁,贾爱武.《大学英语》课程思政:课堂教学创新实践探索[J].黑龙江教师发展学院学报,2019,39(3):3.