

浅谈立德树人思想在小学德育教育中的运用

阿旺顿珠

西藏自治区昌都市洛隆县教育局 西藏 昌都 855400

[摘要]班主任作为组织学生参与集体活动、维护班级正常教学秩序的重要角色，同时也承担着本学科教学工作和对学生的思想、行为进行管理和约束的重要任务。随着新课程改革以及素质教育在教学各个阶段的深入实施，对学生知识、技能、道德修养等各方面能力提出了新的要求。作为学生在校期间与学生关系最为密切的角色之一，小学班主任将“立德树人”思想有效地运用到班级管理工作当中，通过补充、完善管理内容与策略，帮助学生的道德素养逐步提高。

[关键词]立德树人；德育教育；运用探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1956

前言

随着新课程改革在小学教育阶段不断深入与实施，小学教育从单纯以基础知识讲授为主向培养学生德育方向发展，这是新时代发展的必然要求，也是培养符合社会发展的人才的重要途径。小学班主任老师作为学生在校期间关系最为密切的角色之一，对学生的学习情况、心理问题、思维方式了解的比较全面，而且学生对班主任老师的管理也比较顺从，因此，在小学班主任管理工作中渗透德育教育，可以帮助学生更好地树立正确的价值观念、培养健全的人格和品质。

一、小学德育教学中运用立德树人的意义

在新的教学视域之下，通过教学理念的创新，夯实德育教学的基础，在“立德树人”的教学思想及目标的保障之下，推进小学德育教学改革发展。

1. 提供了思想保障

在新课改的大背景之下，小学德育教学要转变传统教育思维，在“立德树人”的教育思想中，培养学生良好的道德品质，将德育贯穿到学生的学习生活之中。小学生处于个性发展的特殊阶段，德育教学的实效性，在于学生养成什么样的道德习惯、形成了什么样的品质，这些都是对于“立德树人”的具体实践。因此“立德树人”是德育教学的思想载体，是今后德育教学的思想保障。

2. 提供了目标导向

在多元化的社会环境之下，小学生的成长环境发生了较大改变，小学教育的开展更加强调“德育”在整个教学体系中的重要作用。小学生是祖国的希望，民族的未来，“立德树人”的目标导向，要求教育教学要以“德”“才”兼备为依托，塑造学生完整的人格，发挥德育在学生培育中的有效作用。传统德育教学停留于“怎么教”，而“立德树人”的教育思想，要求德育教育应从学生的全面发展出发，在“怎么教”的同时，落实“如何教好”，发挥德育在学生成长、成才中的重要作用。因此，“立德树人”的教学思想为小学德育教学提供了目标导向，小学德育教学的出发点、落脚点就是在于“立德”与“树人”，为国家培育有思想、有品质、有责任、有担当的社会主义建设者、接班人。

二、小学班主任德育工作过程中存在的问题

（一）目标不够明确

虽然班主任老师通过组织班内学生开展德育教育活动，从班级管理制度、学生思想教育等方面具体开展，但是在各项活动的过程中没有明确的目标作为导向，难以体现活动开展的具体目的，造成这一现象和问题出现的原因在于教师没有深度结合本班学生的实际情况，只是借鉴了以往的教学经验，导致德育教育难以取得显著的效果。

（二）德育教育兴趣不高

德育工作的有效开展除了与教师的专业性和方法有关外，还需要有学生亲身参与实践，才能体现出德育教育的真正价值。但是在当前部分小学班主任德育教育过程中，学生对教师组织的各项活动兴趣度不高，甚至产生抵触和排斥的心理状态。部分学生只是硬性地完成教师布置的各项任务，没有在参与的过程中融入自己的思想和情感，将大部分精力放在基础文化学科的学习和训练上，失去了德育教学的意义和价值。

（三）德育工作形式化

对小学生进行德育思想的渗透和教育，通过班会的形式可以将学生的注意力集中起来，提高德育教育的效果。班会作为班级管理活动中一种比较常用的形式和手段之一，而召开班级会议则成为班主任老师日常管理工作中的一部分，也是考察其管理能力和组织能力的重要方面。但是当前小学班主任在组织班级会议进行德育教育时，虽然部分教师对德育教育的重要性有了一定的认识，但是主题班会的形式化问题成为影响德育教育效果的重要因素，同时在班会主题确定和过程设计方面也缺乏一定的深度和层次，没有真正体现德育教育的核心内容。

三、立德树人思想在小学德育教育中的运用策略

（一）班主任要不断提高自身素质

面对刚刚接受系统教育的小学生而言，要注重教师的言传身教对学生思想和行为的影响力，因此，教师需要首先提高自身的道德素养，在教学活动或者日常行为中加以约束和修正，给予学生优良的道德榜样。尤其对于小学低段的学生来讲，这个时期的学生在思想认知、价值观念方面还没有形成自己的体系，对社会中的是非、对错、善与美没有形成正确的评判标准，但是有时对身边的事物却具有很高的模仿心理。基于这种情况，班主任老师就需要在与同学日常交

流过程中, 教导学生要按时上课、遵守课堂纪律、不迟到、早退; 同时还要对班内的同学平等对待, 不刻意疏远某位同学, 要团结热爱班集体, 以自己的能量帮助班内学生在学习和生活当中出现的问题。

(二) 营造合适的德育教育环境

为了发挥环境效应对学生产生的导向作用, 班主任老师可以在班内营造和谐、轻松的德育教学环境, 引导学生在这种情境之下进行思想上的熏陶, 从而提升自身的道德修养。比如, 教师在营造德育教学环境时, 可以带领学生一起对班级的文化展示墙进行布置, 通过搜集有关德育教育的素材并张贴在文化墙上, 以感人的故事、英雄事迹、国家政策、社会新闻作为主题宣传的内容, 营造出弘扬社会主义核心价值观的学习氛围。在这样的环境中, 学生会了解到这些故事和事迹背后所蕴含的思想和价值观念, 对深化道德认知、提升道德意识和观念具有重要意义。

(三) 不断丰富德育教育的内容

德育作为一项系统性的教学内容, 主要通过思想引导来提高学生对道德品质的认识和了解, 并将这种素养作为自己努力提升综合素质的重要方向。班主任教师在实施德育教育时, 有时如果采用单纯的说教可能无法使学生真正领悟到德育的内容和价值, 但是如果将其与学科教学有效的结合起来, 在丰富教学内容的同时, 可以拓宽学生对思想道德的理解。

(四) 实施针对性教学

在当前教学改革以及素质教育不断推进的背景下, 小学班主任教师在推进德育教学的过程中, 就要充分考虑学生的差异性特点以及个性化的发展需要, 在上课教学以及课余时间多与学生接触, 留心观察学生的一举一动和心理表现, 在近距离的接触和沟通过程中, 消除师生之间的代沟, 从而促使学生敢于和老师主动沟通心理感受和思想变化。班主任老师利用这样的方式来获得更多有价值的信息, 当学生遇到学习困难和心理问题时, 才能够以最快的速度采取合理有效的策略来帮助学生尽快解决困难。面对班内有些同学因学习成绩下滑、生活环境变化产生的心理及情绪问题, 有的学生会表现出性格内向及自卑的心理问题, 这时教师就要以足够的细心、耐心和爱心指导学生走出心理阴影, 让学生重拾自信心, 并在结合学生兴趣爱好的基础上, 引导学生以此为切入点, 打开学习和生活乐趣之门, 才能获得真正的进步与发展。

(五) 与现实生活相结合

德育是以有系统的教学方式对受教育者进行思想、政治以及道德方面的引导和培养, 并在受教育者参与实践、体验与认知的过程中形成符合社会发展的素质和品质。在这样的教学要求下, 我们应该清楚地认识到德育与我们现实生活之间存在的紧密关系, 并在实际教学过程中, 应该以此为导向开展具体的教学工作。首先, 教师在以教材内容和相关的辅

助材料作为授课依据的同时, 也应该积极从生活中发现与之相关的案例, 并作为德育教学的案例分析内容。比如, 在对小学生开展爱国主义宣传和讲授时, 教师可以利用古代和现代一些丰功伟人和感人的爱国主义事迹作为实例分析, 告诫学生要始终坚定维护祖国统一的决心, 热爱人民、热爱祖国和民族。或者教师也可以带领学生实地参观革命纪念馆, 定期组织学生去参与一些社会公益活动, 以此来引导学生成为对国家和社会有贡献的人。

(六) 采用多元化的学习方法

面对小学生好奇心理和对色彩图画感兴趣的特点, 教师可以增加对多媒体技术手段的应用, 从网络上搜集一些有关德育主题的图片、视频或者音乐, 并在教学过程中播放给学生。比如, 教师在以“乐于助人”为德育主题, 开展教学时, 班主任就可以以上述内容为辅助, 深化学生对乐于助人道德素质的理解。而在培养学生团队协作能力和礼貌待人时, 教师可以采用小组合作的方式, 将班内同学按照性格、性别、兴趣爱好以及基础知识掌握程度进行合理分配, 并结合具体的教学主题和内容布置不同的小组任务, 要求小组同学自由分工, 并在规定的时间内完成老师设定的目标。在这种小学合作的方式下, 学生会积极主动地去与其他同学沟通并划分各自的任务, 这样可以有效锻炼学生的团队协作能力和如何礼貌待人的素养。而当以社会中的某一热点话题为主题开展德育教学时, 比如“插队买票”“不遵守公共秩序”的行为, 教师也可以以此为题目, 鼓励学生在小组内对社会中的这些现象和行为进行讨论, 对问题产生的原因、表现以及应该如何做等方面进行分析。总之, 德育教学的手段和方式应该是多种多样的, 教师应该转变传统的教学理念, 灵活采用适合学生并能引发其参与兴趣的方式, 在潜移默化中实施德育渗透。

四、结语

在素质教育以及新课程改革不断推进的教育背景下, 对新时代小学生开展德育相关内容的教学和引导, 已经成为改变传统教学思想、实行综合素质教育的重要举措。德育作为引导学生树立正确思想、品德以及政治理念的重要教学内容, 在对小学生开展德育宣讲时, 班主任老师要积极采用多元化的教学策略和手段激发学生对德育学习的兴趣, 并引导学生主动参与德育实践和体验活动, 帮助学生真正提高德育意识和认知, 真正实现立德树人的教学目的, 形成高素质的社会主义新人。

参考文献

- [1]何明娣. 小学班主任德育教育中立德树人思想运用探究[J]. 科学咨询, 2020.
- [2]罗汉雄. 立德树人背景下小学生德育培养探讨[J]. 神州, 2019(16): 177.
- [3]杨玉琼. 浅谈小学语文教学中的立德树人[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2017, 000(030): 25.