

# 信息技术2.0背景下小学语文教与学的有效路径刍议

彭传明

重庆市开州区歇马小学

**[摘要]**信息技术2.0工程是教育信息化的升级体现,对推动教学改革起着至关重要的作用,为教师教育教学树立了全新的观念。语文作为小学义务教育阶段的重点课程,促进着学生核心素养的生成与发展,信息技术的课堂融入不仅丰富了教师教学的“预”与“放”,还强化了学生的学,拓宽了语文育人路径。故此,现立足信息技术2.0工程背景,就小学语文教学与信息技术的有机融合展开探究,并结合教学实际提出应用意义,探索创新策略,以期促成高效课堂构建,助力学生核心素养的综合发展。

**[关键词]**信息技术2.0;小学语文;教学;意义;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.505

信息技术2.0工程背景下,一方面需要借助信息技术来优化课堂教学,在现有的教学基础上深度融合信息技术,预制教案、预热课堂,放置情境、放手探索,让教学呈现出多元化特征,提高学生语文探究兴趣。另一方面需凸显学生主体地位,遵循学生全面发展的理念,把提高其信息素养作为教学基准,让学生课外学习更为生动和丰富。但是纵观当前小学语文教学实际,诸多教师对信息技术的应用仍流于表面,教学模式固化、学生自主实践能力薄弱等现象屡见不鲜,着实为教学改革带来了一定局限。为此,如何推进信息技术与小学语文教学的深度融合,成为当前教育工作者亟待研究的课题。

## 1 信息技术与小学语文教学深度融合的必要意义

相较于传统说教式、灌输式的课堂教学而言,信息技术与小学语文的深度融合凸显出鲜明优势,具体而言:首先,利于教师拓宽育人视野。在现代化育人背景下,教学不再是“闭门造车”,依托互联网为媒介的教研互动成为大趋势,诸多教师都乐意在网络中分享自我教学经验和优秀案例,这为教师拓宽自我教学视野带来了诸多好处,借鉴一线教师的优秀教案,融合先进教学模式,思考自我教学活动的组织与实施,无疑能够为语文教育平添助力。其次,利于丰富教学过程。新时代提倡以学生发展和需求为本,创新教学路径,构建适宜情境,从而聚焦学生关注,调动其主观能动性。信息技术的融入便利了教师拓展教学资源,利于情境教学、微课教学、史料助学等多样化教学模式的设计与开发,能够让枯燥语文课堂重焕生机与活力,激发学生探究兴趣。最后,提高学生综合素养。信息技术2.0背景下学生的学习强调自主与实践,提倡培养学生信息素养,让信息技术成为学生开阔视野、提升思想见地的有力工具。以往学生获取语文知识基本都是通过课堂学习或是课外读物,资源有限、空间局限,其脑海的“语文天地”相较狭小。信息技术的融入可以让学生从庞大的网络资源或是微课中搜索自己所需营养,突破学生思维桎梏,提高移动学习实效。同时,信息技术的便利性还增强了师生、生生的线上互动,学生能够随时在网上分享自我学习经验和素材,这对于树立学生学习自信大有裨益。信息技术与小学语文的深度融合是时代发展所需,是教学改

革所需,是学生自主学习所需,不仅能够提高教师教学的“预”与“放”,还能够强化学生学习的“深”与“广”,教师应当积极寻找信息化教学的有效着力点,着眼于多元化语文课堂建设。

## 2 信息技术2.0——小学语文教学的“预”

### 2.1 预设目标, 预备教案

目标指引着教学活动有效、有序的推进,精心预设教学目标不仅是对教学负责的体现,还能够以目标为导向切实把控教学走向,避免不必要知识点的教学占用课堂过多时间,以此达成精准教学、高效教学。依托信息技术来完成教学目标的预设,能够让目标维度更广、更深,更契合新时代育人标准。以《朱德的扁担》教学为例,通过信息技术从网络上查询文章相关史料,结合当代红色革命背景,从而让目标立意更有深度,达成“教书”和“育人”的双重目的。如,基本的知识技能目标:生字教学、文章阅读、主题理解;过程与方法目标:合作学习、多样朗诵、升华情感;态度与价值观目标:立足文章背景和史料,感悟革命领袖不畏艰险、与战士同甘共苦的高贵品质,并引导学生内化为自我心理素质,渗透品格教育。在目标预设完成后,教师要思考相应教案的设计助力目标的更为精准的落实,信息技术便利了资源共享,教师在预备教案时可以借鉴其他一线教师的教学分享,从中汲取优秀的教学经验内化为自己所需,从而提升自我教案水平。如,教案分享网上有诸多教师分享的成功授课案例,有的教师通过生活中的一些小物品模仿制作了一根“朱德的扁担”,于课堂中让学生挑书行走,以此让学生感受到挑扁担并不是想象中的那么轻松,从而引发了学生与文本人物情感的共鸣。这些教案都可以拿来转化为自用,以此让自我课堂教学焕发光彩。

### 2.2 预热课堂, 快速升温

利用信息技术来预热课堂可以从两个维度落实,一是课外预热,二是课内预热,通过两者结合铺垫良好气氛,快速为课堂升温,从而实现高效课堂构建。首先是课外预热,借助信息技术制作预习微课件,将预习内容以生动有趣的视频、图文、音乐等元素为载体融合到微课当中,实现预习于乐,提高学生的预习兴趣,让其对新知获取充满期待。

例如,《大青树下的小学》课文讲述的一所多民族融合的特色小学,教师就可以从网上搜集一些与文章相关的民族资料来融进微课当中,如展示民族教室、学习环境、生活方式、特色习俗等等的视频、图文和音乐,让学生在视听情境中加深对“民族”概念的理解,找一找和自己生活或学习方式的不同。布置预习任务:初读课文,圈画不理解的词汇,根据视频和图文资源说出“大青树下的小学”特别的地方。在这种视频、图文、音乐相结合的微课件中,学生预学激情极其浓郁,为课堂教学奠定了良好基础。其次是课内预热,教师先对学生的预学任务做出点评,表扬其认真钻研的态度和精神,满足学生荣誉感,同时出示民族图片,开展猜一猜游戏:谁知道这是哪个少数民族?从哪些特点看出来的?学生回答热情愈发踊跃,纷纷积极展示预学成果:傣族,从服饰上可以看出。在这样浓郁的互动氛围下,课堂教学急剧升温,师生距离快速拉近,为接下来课文高效教学提供了有力加持。

### 3 信息技术2.0——小学语文教学的“放”

#### 3.1 放置情境, 激发兴趣

情境于小学生而言, 犹若水之于鱼, 能够充分满足其好奇、好动、好观、好闻的心理需求。信息技术对于教师开发情境资源具有极大的帮助, 能够让语文情境更具直观色彩, 从而对学生带来直接的感官刺激, 聚焦其课堂注意, 激发学习兴趣。例如, 在《观潮》一文的阅读教学中, 受诸多因素限制, 很多学生都未能真正见识钱塘江大潮的宏伟与壮观, 单凭文字认知无疑很难引发学生的丰富想象, 这对“教”与“学”而言皆是一种遗憾。故此, 教师可以借助信息技术优势, 从网上将钱塘江大潮的录播视频下载下来, 通过多媒体播放给学生观看, 将“滔天浊浪排空来, 翻江倒海山为催”的雄伟壮观的场面直接“放置”学生眼前, 在学生一片片的惊呼声中开展文本教学, 让其找一找文本描述的钱塘江大潮景观与视频画面是否一样, 通过文本与视频双载体的教学形式引发学生情感共鸣, 激发其热爱祖国大好山河的思想情感。再如, 教学《大自然的声音》一课时, 大自然家族中拥有许多无师自通的音乐家, 学生在平时可能没有特别留意, 所以单凭文字教学这篇文章无疑会缺少一丝神韵。此时, 教师就可以将备课中搜集的各类风、水、动物等的声音素材通过多媒体设备播放给学生倾听, 在动听的“演唱会”中开展课文教学无疑会起到事半功倍的效果。

#### 3.2 放手探索, 凸显主体

新时代教育强调凸显学生主体, 提倡让学生在自主合作探究中获知与成长, 从而更好的发展核心素养。鉴于此, 教师可以组织学生展开小组合作学习, 以信息技术手段优化情境任务设计, 放手让学生进行自主探索, 促成生生的思维碰撞、迸溅智慧的火花。以《爬山虎的脚》文章教学为例, 首先, 遵循组内异质、组间同质的原则将学生科学划分学习小组, 保障组内个体的优势互补和组间的探究力持平。然后,

通过信息技术搜集爬山虎植物资料, 对其各个细节进行放大呈现, 布置相应探究任务: 一、作为一种攀援植物, 爬山虎在没有架子的情况下也可以向上爬, 结合图文找出原因; 二、根据多媒体的图片呈现和文本阅读总结爬山虎的特征, 诉说其精神。在综合教学情境中, 学生的探究兴趣得到了有效调动, 每个人都在为任务而认真学习, 成员之间相互分享见解、探讨答案, 课堂气氛其乐融融。最后, 教师设置成果展示环节, 让各个小组代表上台前公布自己答案, 阐述自我见解, 学生们指着多媒体屏幕上爬山虎的图片, 分析着其“脚”的特征, 俨然成为了一个个小“老师”, 学生主体地位得到了充分彰显, 翻转课堂由此自然生成。

### 4 信息技术2.0——学生课外的“学”

信息技术2.0工程背景下的教育不仅要求教师改变“教”的方式, 还要求教师需引导学生拓宽“学”的路径, 以信息技术素养强化其课外自主学习能力。首先, 立足“双减”背景为学生布置一些以信息技术为载体的个性化资料搜集类作业, 延伸课堂教学深度, 丰富课文学习背景。例如, 执教《扁鹊治病》一文后, 让学生在家从网络上搜集一些有关扁鹊的历史典故, 比如少年拜师经历、行医诸国的过程、名扬天下的原因以及其遇害的经过等等, 让学生对扁鹊这一历史人物形成立体的认知, 从而更好的深化课文学习情感。其次, 在写作教学中, 很多时候学生落笔无词皆是因为没有现实事物作为参照, 现象力不够丰富, 所以, 教师可以让学生借助信息技术来完成写作过程, 比如学完《爬山虎的脚》一文后, 教师可以将植物观察作为写作话题, 让学生选择一种自己喜欢的植物学写细节。此时就可以引导学生从网上搜集相关植物百科, 包括习性、样貌, 将植物以立体的形象直观的呈现于学生面前, 一边观察一边写作, 此种写作手法会让学生的成文更加细腻和真实, 作品更具可读性, 避免了泛空造词等雷同作文的出现。信息技术加持下, 学生的语文学习资源更多更广, 学习方式更为自由和惬意, 这对于提高其核心素养而言大有裨益。

### 结束语

综上所述, 随着新课改的深度推进, 新时代教育格局悄然发生着变化。信息技术2.0工程背景下, 要求教师需积极引入信息技术手段来丰富课堂教学过程, 从“预”与“放”的角度完善教学体系建设, 提高育人质量。同时, 还要以信息素养为支撑, 引导学生拓宽思维见地、拓展学习资源, 掀开语文学习新篇章。

### 参考文献

- [1]尚巧巧, 王忠厚, 王晶莹. 信息技术在小学语文教学中的应用研究及展望[J]. 世界教育信息, 2019, 32(24): 64-69.
- [2]廖朝辉. 基于核心素养导向的小学语文教学[J]. 中国新通信, 2019, 21(24): 175-176.