

核心素养下的初中英语教学方法探究

邱晨

江西省泰和县第三中学

[摘要]随着新课改的不断进步与深入发展,初中英语教学中,核心素养的培养逐渐成为教学的重点内容,相较传统教学模式,核心素养的培育更加科学化合理化,使初中英语课堂由“知识型”课堂逐渐转向了“素质型”课堂。在此背景下,核心素养下的初中英语教学方法也迎来了新的转变,通过优化课堂内容、丰富教学手段、提升教学成果与质量,得到了初中教师的广泛应用,在教学实践中加强了学生的核心素养发展。基于此,本文将围绕核心素养下的初中英语教学方法展开讨论,分析初中英语教学现状,并探讨教学方法开展的策略。

[关键词]核心素养; 初中; 英语; 教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.847

初中英语学习能为学生未来的深入学习高等院校知识及各项能力发展打下坚实的基础,其重要性不言而喻,初中英语教师要在新时代新教育背景下开展以核心素养为中心的英语教学工作,分析当下课堂中遇到的问题,制定高效率、可行性高的教学计划与教学方案,采取灵活丰富的教学手法,使学生的核心素养得到全面的发展。英语核心素养是检验学生英语学习成果的标准之一,新课改标准中提出了培养学生的核心素养,能够使学生高效率地掌握语言技能,促使初中英语课程跟上现代化教育的脚步,为学生的综合素质全面上升提供助力。在教学实施过程中,教师要以培育核心素养作为教育教学的导向,促进学生的英语学科核心素养全面提升,改变原有的教学模式,侧重实用性与能力的培育。

一、初中英语教学现状分析

初中英语的教学进行过程中,还存在着一些教学设置方面的问题,首先,教学模式大部分还沿用了传统的教学,教师的观念也没有进行转变,将单词记忆、固定词句搭配背诵等放在最重点的位置,不够注重对英语应用能力的培养。传统教学模式不够符合现代化的教学理念,不利于培养语言能力突出的优秀学生,降低了课堂的教学质量。其次,教学中对文化意识的培养不够到位,一般的教科书文章与阅读理解题目文章都是在英语文化圈中进行创作的,不同的文化会带来理解上的差异,而这些不够明显的差异往往不容易被意识到,教师应当将课堂内容与英语文化圈进行融合,向学生介绍相关的知识,弥补文化意识培养的不足。再者,教师课堂进行中很少使用英语进行授课,会导致学生进入学习状态花费的时间变长,影响了课堂效率的提升,教师受到传统应试教育的影响与限制,会在课堂开展中未来加快教学进度只注重学生的理论知识与记忆性内容的背诵,以满足考试的需要,忽视了学生英语素养与能力的培养。

二、核心素养下初中英语教学方法开展的实践意义

在新课改与核心素养教育开展的背景下,教师能够突破传统教学的限制,在正确认识新课改的前提下,能够通过改变教学方式对教学目标的调整,使用较为丰富多元的手段进行教学,通过新型的教学方式进行教学,提升学生兴趣的同时发展学生的思维能力。另外,英语作为初中必修科目的主科之一,对核心素养进行大力培养,有利于教学质量与教学成果的提升,利用新型教学手法进行课堂,有利于课堂英语学习的气氛高涨,学生也会更加积极地参与课堂讨论与提问,教学的节奏加快、效率提升,使英语课堂的质量大幅提升。教师可以在培养学生核心素养的引领下,对教学方式方法进行创新,开展丰富的教学活动,让学生的思维得到活跃,提升学生的学习能力,

培养学生的各项能力平衡发展。

三、核心素养下的初中英语教学方法开展的策略

(一) 创设英语情景,营造良好氛围

英语的表达能力是初中英语核心素养教学的重要目标,表达能力需要学生对于基础知识的牢固掌握为基础,为了更好地营造学习氛围,教师可以选择利用情景创设的方法,结合英语教学,为学生提供可以锻炼英语的表达能力的场景。场景的设计要符合课堂内容或实际情景,思路要清晰明确,情景应用要具有合理性科学性,灵活变通与操作。通过情景创设的教学手段,学生能够沉浸在英语教学当中,将其注意力集中在教学活动之中,既能活跃课堂的氛围,又能促进学生的参与感提升。良好的教学氛围能够帮助学生增加积极性、养成良好的课堂参与习惯,主动将自身的英语基础知识进行应用,转化为英语表达,进而提升语言应用能力。在教学实践中,教师要将基础知识的掌握作为前提条件,在练习表达前首先对基础知识进行巩固,鼓励学生主动进行词汇量的丰富,提升其应用能力的基础。然后,教师针对课程内容创设相关的情景,将学生带入符合本课要求的情景之中,通过沉浸式的体验锻炼学生利用新知识进行表达的能力。例如,在进行《will people have robots?》一课的教学时,教师可以创设情景的方式,将学生带入到未来情境,提出Do you want a robot to help you do everything?的问题,引起学生的思考与想象,然后在让学生放开思路,想象未来的世界与科技发展,并让学生自由进行表达。随后教师引入新课,介绍本课的重点单词与短语,并让学生重点记忆本课的句型,即“there be”与“will”共同构成的未来时态句型。随后,教师在构筑的情景中提出学生要注重环保意识的培养,减少污染,并以此为主题,提问学生如果注意环保,未来会发生什么,要求学生运用“there be”句型进行作答,巩固学生的知识记忆。通过情景创设与师生交流等教学手段,学生能快速对新知识进行记忆并做到消化知识并灵活运用,在良好的课堂氛围之中进行及时练习,提升了学生的英语学习能力。

(二) 多媒体教学法,提升学生兴趣

对于初中学生而言,兴趣是学习的动力、是最好的老师。在兴趣的推动下,学生能够更有热情地投入到学习之中,获得较为深刻的记忆,产生更多求知欲,进而获得英语的各项素养的提升。多媒体教学作为一种可以帮助学生直观理解的辅助手段,能通过教学资料与各类资源的应用,实现直观清晰地对英语知识点进行表现,让学生对英语单词、词组、语法记忆更加深刻,调动各项感官进行知识的记忆与梳理,形成系统的知识网络。信息化手段能让初中生对教学内容提起兴趣,引导学

生进行自主探究学习,在提高课堂的趣味性方面有较强的实效性,教师为学生提供直观、有趣的动画、视频、图像作为教学资料,实现对学生的感官方面的刺激,以媒体手段为辅助,推进学生深入进行英语知识学习,主动进行自主探究,提升学生学习能力,促进素质教育的落实。例如,在进行《What's the best movie theater?》一课的教学时,教师可以依据教学内容,在教学中引入一些网络上的教学资源,设计本课的教学活动。本课的重点是学生能够正确应用比较级与最高级的短语及固定搭配,教师可以通过网络教学资源放映影像资料,让学生提起学习的兴趣,在根据影像资料的内容,进行提问学生比较级与最高级的运用,提起学生对本课新知识的求知欲。在运用网络教学资源时,其中包含着一些相关的延伸知识,如对一些国外演员歌手的介绍等,教师也可以合理利用这类资源,通过介绍英语文化圈的相关文化知识,让学生对异国文化有大致的理解,便于其日后对相关英语知识的理解。本课重点单词是talent,教师可以将天赋相关的话题作为课堂讨论主题,利用多媒体设备放映相关的图片或视频资料,将学生的兴趣集中在课堂上,并通过与同学的讨论加深重点单词的记忆。利用多媒体设备进行教学,不但能激发学生对新知识的思考与学习热情,还能够深化其英语应用能力与对新知识的认知,进一步提升英语课堂教学的有效性。

(三) 小组合作学习, 锻炼口语交流

口语交流是能促进学生英语应用与学习能力的一项学习过程,口语练习需要对话,在交流沟通中灵活应用所学语法与词汇,能够考验学生的多项能力。以往的英语课堂上,练习口语最主要的形式是教师提问学生朗读课文,或留作课后作业,课堂上较少有时间组织学生进行交流,对掌握的知识进行及时练习。针对这种情况,教师可以利用小组合作讨论,让学生间进行英语口语交流,及时对课堂上学习的新知识新内容进行应用,锻炼学生的学习能力,并利用对话的形式让学生加深印象。小组学习能帮助学生互相学习,共同进步,能及时指出同组同学的应用错误,互相帮助,从而深化练习的成果,提升学生的英语应用能力。例如,在进行《Where did you go on vacation?》一课的教学时,教师可以对新知识进行讲解,强调过去时态的语法应用方式,随后将学生分成学习小组,每组2-4人,让学生应用本课新学到的单词、词组或语法知识进行关于旅游度假的对话练习。在此过程中,学生可以自主设计对话中的,并即兴进行发挥,锻炼自身的实际应用能力,在口语交流的过程中,学生能够将新旧知识共同应用,起到了巩固知识的作用,增加了其对语句应用的经验。本课重点是应用过去时态的语法,应用与讨论已发生的事情,教师要对学生进行正确引导,帮助学生锻炼语言能力的提升。同时教师还要注意学生语感的培养,语言能力的提升需要语言感知能力的培育,在课文朗读与语言练习中,语音语调和读音起伏都需要进行练习,教师要引导学生带有情感的去阅读,或通过布置课后任务让学生自主学习进行提升,使其有意识地去模仿标准发音,主动提升自身的语言能力。

(四) 微课应用教学, 强化思维能力

微课为代表的翻转课堂是能够帮助提升学生主动学习能力的一种教学方式,教师运用翻转课堂来刺激学生的求知欲,学生在独立思考的过程中会加强自己的理解,从而达到思维能力的有效提升,强化学生的思维品质。微课能打破实践与空间的

限制,让课堂教学进行延伸,使学生随时随地都能够实现学习与巩固练习,并留给学生足够的空间进行独立思考,促进其思维的发展与提升。微课的应用能够在课堂导入、课堂途中、课后巩固等阶段进行英语知识的教学或起到教学辅助的作用,教师可以通过合理运用微课促进师生交流与学习独立思考能力的提升。微课凭借其具有时代先进性与趣味性的特征,将学生的注意力集中在课堂知识的讲解中,能够帮助提升课堂质量与教学效果,教师可以选择录制导入阶段的微课视频或巩固复习阶段的视频,帮助学生在课下进行学习,提前预习或及时进行复习,提升学生的学习质量。微课的时长较短,一般在7-10分钟左右,教师要充分利用这段时间,进行重点的录制与讲解,让学生大致对课程内容以及知识框架有所了解,帮助学生快速地进行预习或复习工作。例如,在进行《Can you play the guitar?》一课的教学时,教师可以将预习用的微课视频进行上传,让学生提前了解本课的内容,并记忆本课的重点句式句型,便于课堂进行中知识进行快速理解。在微课教学中,教师可以留给学生课后作业,让学生进行自学“can”的句式与各种用法,遇到问题可以利用微课平台随时对教师进行提问,留给学生自主学习的空间与时间,促进学生的独立思维与自主思考能力提高。

(五) 课后巩固复习, 总结学习方法

在英语课堂上,学生的新知识练习与记忆都属于短时记忆,如果不进行及时的复习与巩固,英语知识会容易被遗忘,所以,根据实际学习情况及时进行复习与巩固是十分有必要的。教师要带领学生进行复习,便于新课的学习与学生的综合能力提升,同时还要引导学生对学习方式方法进行总结,增加学习经验。在教学过程中,总有学生的听课过程较为认真,但在成绩方面一直难以提升,这种情况是由于其没有掌握正确而的学习方法,在分析自身的学习情况与学习能力方面没有到位,导致对自身英语学习情况不够清楚,无法掌握自身的薄弱部分并进行补足。针对这种情况,教师除了要正确应用评价机制外,还要对学生强调复习的重要性,通过引导学生总结学习方法,提升学生的自主学习能力,养成良好的英语学习习惯。学会总结复习方式,学生能够发挥自己的主观能动性,扩展到主动规划自身的学习计划与学习进度,主动提升自身的学习效率,找到合适的方法。

总而言之,在新时期课程背景下,英语的教学已经做出改变,由重视成绩转向了重点培养学生的能力与学科核心素养,因此初中英语教师要转变自身观念、运用多元化课堂教学手法提升学生的兴趣、锻炼学生的应用能力与学习方法总结能力,形成良好的英语学习习惯,从而全方位的提升学生的知识面,促进学生综合素质的提升。教师要以发展学到的学科核心素养为教学目标,为学生的长远发展打下牢固的基础。

参考文献:

- [1] 郭炎娣. 核心素养下的初中英语活动式阅读教学方法探究——以人教版初中英语九年级教材为例[J]. 校园英语, 2019(29): 119-120.
- [2] 汤俊青. 基于核心素养培养的初中英语口语能力教学方法浅谈[J]. 学周刊, 2019(18): 143-144.
- [3] 苏桂荣. 核心素养视域下初中英语精准式教学方法的创新研究[J]. 试题与研究, 2019(34): 17-18.