

幼儿园绘本教学的途径分析

刘冬梅

江西省赣州市会昌县晓龙中心幼儿园

[摘要] 绘本教学是幼儿园教学的重点内容, 幼师巧妙设计绘本教学, 有利于激发幼儿对阅读的主动性, 有效增强幼儿的阅读水平, 锻炼幼儿的思维。所以幼师必须重视绘本教学为幼儿带来的价值, 设计科学合理的教学手段, 引导幼儿在绘本教学通过阅读获取更多的知识, 从而促进幼儿的综合发展。本文从学会看图、深情导读以及巧设疑问这三个方面, 阐述了幼儿园绘本教学的策略。

[关键词] 幼儿园; 绘本教学; 组织策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1145

绘本可以说是幼儿整个发展过程的“第一本书”, 被教育家广泛认为是最有利于促进幼儿早期教育的书刊, 符合幼儿的发展规律, 内容也适合幼儿阅读。在幼儿教育中, 幼师发现绘本内容都较为直观。不但可以快速被幼儿所接受, 还能符合幼儿的心理发展, 在幼儿的长期阅读环节可以推动幼儿提升阅读主动性, 培养幼儿的审美观念。

一、帮助幼儿学会看图, 传递绘本阅读技巧

绘本教学利用图画与文字结合的形式, 为幼儿描绘故事。幼师在绘本教学中发现, 图画不再是通过文字才能体现内容的形式, 而是可以独立地表达含义, 是绘本教学的主要表达方式, 特别是幼儿的思维发展与理解能力都受到限制, 一本好的绘本图画可以促进幼儿仅仅通过图画的形式就能理解故事内容。所以, 幼师在绘本教学使用科学的教育手段帮助幼儿学会看图, 传递幼儿绘本内容的技巧, 有利于幼儿独立了解绘本故事的主要内容^[1]。

比如说, 在《天生一对》的绘本教学中, 幼师给幼儿展示第一副彩图, 并向幼儿询问: “通过观察这幅图片, 宝贝们可以看到什么?” 幼儿回答: “是鳄鱼与长颈鹿。” 幼师接着提问: “不知道宝贝们发现了没有, 鳄鱼与长颈鹿是手拉手的状态, 那么, 宝贝们认为这二者之间的关系是什么呢?” 幼儿园开始发挥想象力, 幼师指导幼儿有针对性地观察鳄鱼与长颈鹿的居住地点与穿着分别具有哪些特征, 再逐渐引导幼儿观察这幅彩图, 有利于幼儿在观察过程全面了解绘本故事内容, 有效提高幼儿积极阅读的主动性, 使幼儿产生了解更多绘本故事的欲望, 帮助幼儿掌握更多阅读绘本故事的技巧与方式。所以, 幼师在绘本教学中设计合理的教学手段, 帮助幼儿学会看图, 使幼儿掌握更多阅读绘本故事的技巧, 可以有效提升幼儿的阅读能力。

二、深情导读绘本故事, 提高阅读兴趣

幼师指导幼儿深情导读绘本故事可以代替一定作用。教育心理学家提出, 幼师在整个绘本教学可以先为幼儿阅读绘本故事, 逐渐使用戏剧化的表达方式, 将绘本故事表现出来, 这就要求幼师必须全身心投入绘本教学中, 使用声情并茂的方式朗读与讲解绘本故事内容, 不断为绘本教学增添色彩, 进而使幼儿在有趣的学习环境提高对绘本故事的理解, 增强绘本教学的效率^[2]。

比如说, 在《三只小猪》的绘本教学中, 幼师首先要求幼儿仔细观察图片, 使用合理的语言引入教学: “今天要学习的故事是‘三只小猪’, 请宝贝们在幼师阅读的带领下, 根据自己的想象与联想走进故事。” 接着, 幼师融入感情阅读绘本故

事, 如阅读“小猪小猪, 快开门”这句话时, 幼师有意的使用较为粗暴的声音突出大灰狼的凶狠与残暴; 阅读“不行不行, 这可不行”这句话时, 幼师有意义地降低自己的声音, 使用微弱细小的声音来突出小猪的害怕心理, 在幼师有感情地阅读故事情节的引导下, 幼儿的思维与注意力深深地被展示的语境所吸引。所以, 幼师深情的导读绘本故事, 有利于为绘本教学增添不一样的色彩, 提升绘本教学的效率。

三、绘本教学巧设疑问, 幼儿大胆想象

在传统的绘本教学, 幼师通常在教学之初引导幼儿回忆旧知, 或者根据绘本的文字表层含义提出问题, 而这两种方式过于单调, 在一定程度上, 会阻碍幼儿的思维发展。所以, 幼师必须在绘本教学备课时仔细分析绘本画面, 提出与故事情节发展的相关问题, 且问题必须具有开放性与实效性, 进而促进幼儿的思维发展。

比如说, 在《逃家小兔》的绘本教学中, 幼师对幼儿提出问题: “宝贝们可以尝试猜一下小兔逃跑的主要原因吗?” 幼儿都非常积极思考并回答, 有的幼儿回答: “应该是由于兔子的特性比较调皮, 喜欢到处玩的原因。” 有的幼儿回答: “我认为主要原因是小兔子的妈妈要求小兔子弹钢琴, 但是小兔子不愿意弹钢琴, 因此才会逃跑。” 幼师接着提问: “那么, 你认为小兔子会遇见危险吗? 可能会遇见什么危险呢?” 幼儿回答: “或许会遇见大灰狼” “或许会掉进猎人的陷阱”, 幼师引导幼儿发挥自己的想象力以及阅读的绘本经验进行激烈讨论。所以, 幼师必须在绘本教学中巧妙设计疑问, 引导幼儿发挥想象力, 激发幼儿积极讨论的主动性, 增强幼儿的思维能力, 促进幼儿的思维发展, 提高幼儿想象力的同时, 有利于推动绘本教学的高效进行。

综上所述, 幼儿教育可谓是幼儿发展过程的起始教育, 甚至对幼儿的心理发展起着决定性作用。绘本教学的应用, 不但符合了幼儿的发展规律, 还使幼儿通过图画独立的突出故事内容, 有利于幼儿理解绘本故事, 幼师帮助幼儿学会看图, 通过深情导读的方式促进幼儿的学习更加积极, 幼师巧妙设计问题, 发挥幼儿的想象力, 有利于提升绘本教学的效率。

参考文献:

[1] 边巴拉姆. 对幼儿绘本阅读教学策略的研究 [J]. 科学咨询, 2019, (27): 80.

[2] 陈雅典. 幼儿绘本多元阅读教学的实施策略 [J]. 学前教育研究, 2015, (10): 70-72.