

情感教育在中职生物教学中的应用策略探讨

尹晓玲

隆尧县职业技术教育中心

[摘要]情感教育对培养学生的道德素质有着极其重要的影响,能够有效帮助学生形成良好的品格,生物课堂是学生学习生物知识、感受生命变化、感知生物形态的主要阵地。生物教学应该与情感教学结合起来,中职生物教学的内容和形式也应符合情感教学的一般要求。教师在开展生物教学活动时,应注重分析学生的情感表现特点,总结学生的情感方面的问题,进而可有效整合与学生实际学习生活以及社会生活、家庭生活相关的情感因素,为学生提供有效的、可解决情感问题的办法,实现对中学生生物认知感的提升,并充分实现新课程标准的情感价值观的教学目的。

[关键词] 中职生物; 情感教育; 应用价值

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1770

引言

以往的生物教学,一直都深受传统教育手段的影响,将课堂还学完全定义为教授知识的主阵地,一直沿用着教师讲学生听,教师归纳重点,学生整理笔记的形式,和情感教育偏离甚远。中职学生也逐渐因为缺乏情感认知和道德体验,使得生物课堂教学的效果并没有取得预期的效果。针对上述所存在的实际问题,中职生物教师在教学中,要对教学内容进行科学的整合,确保其能够在学生的学习过程中发挥最大的优势,教师要积极利用教材中多姿多彩的教学资源,提升学生在生物学习中的情感体验。教师在开展中职生物教学活动时,要更加重视探寻教材中的素材,并通过教学实践加强对学生的情感教育。与其他教学不同,情感教育所涉及的广度和深度都超过了中职学生目前的认知。就中职生物课堂教学来说,落实情感教育,教师应该从以下几个方面具体展开教学。

一、中职生物教学中采用情感教育的价值分析

中职院校的学生,大部分学习能力较差,学习意识较低,所以在实际教学中,中职院校的主要教育原则就是培养实用性人才,这也就是说相对于知识而言,中职更多的是关注学生能力的培养。生物课程的教学,能够帮助学生形成正确的生物观念,为了能够让中职学生在生物的学习获得更加丰富的情感体验,教师也需要在教学形式和方法上进行不断的探索和尝试,找出更加适合中职学生特征的教学策略,尤其是在情感教育方面,更要进行大胆的尝试和应用,以此来助力中职生物课堂能够进入到一个新的教学局面。

(一) 可强化学生学习生物的积极性

从学生生物学习兴趣的角度分析,一般而言,学生学习生物的短期目的为应对近期的考试,长期的生物学习目的包括进一步学习与专业相关的知识理论以及将与生物相关的知识理论应用到工作实践中,这种相对明确的目的性可以成为学生学习生物的动力,但往往并不会有效激发学生生物的兴趣,有时反而会形成一定的压力,产生厌学心理^[1]。此前,如果教师可以注重分析学生的情感因素,就有可能更早地发现这种学习压力,进而从情感教学的角度对学生的压力心理进行疏导。更为关键的是,教师可在这种情感教学期

间,引导学生更加积极地思考生物学习的目的,从长远的角度为学生分析生物教学的作用,引导学生认识到学习生物的未来价值,进而以此为基础,疏导学生的紧张心理,鼓励学生更加积极地参与到生物学习活动中,从而强化学生学习生物的积极性,同时也可促使中职生物教学的整体流程更适应新时期生物教学的情感教学需求。

(二) 可帮助学生认识问题,度过学习困难期

在不同的学习阶段,生物学习的难度不同,学生的理解能力和认知能力的要求也存在差异,中职阶段的生物学习内容较多,对学生的要求也较高,很多学生在学习中职生物时会存在较多的困难,而且也分不清哪些是需要学习的重难点,更找不到有效的记忆方法。这些问题如果不能得到及时地处理,会严重影响学生的生物学习质量,对班级生物教学的整体质量也会产生消极影响,并且这种影响往往会持续很长时间^[2]。单纯的知识或者理论教学在这个时候往往效果并不好,急功近利类型的教学举措也会增加学生的学习压力。情感教学除了可强化的学生学习生物的积极性之外,还可帮助学生认知自身的问题,从而把握正确的应用学习方向,并将这种学习方向落实到具体的生物教学中。以此为基础,教师即可通过分析情感因素,为学生提供合理的学习意见和建议,消除学生在学习生物期间的焦虑,更为关键的是,可帮助学生度过此时的学习困难期,甚至可引导学生养成良好的学习习惯,为后续的生物学习打下坚实基础。

二、中职生物教学情感教育应用的策略

中职阶段的生物学科中,有很多与实际生活密切相关的知识,也是学生必须要掌握的一些生活常识,所以在教学的过程中,教师应该更注重情感教育的策略的应用,并在此基础上对教学方式方法进行创新,以此来突出学生在教学过程中的主体性^[3]。教师在生物教学中,如果想要正确应用情感教学的办法,首先应明确与学生情感因素相关的内容,以此为基础,从教学作用的层面分析情感教学手段的合理性,进而可将情感教学办法正确地应用到生物教学中;其次,教师应明确情感因素在中职生物教学中的作用,进而可将强化此种作用为方向,优化情感教学办法。

(一) 营造宽松民主的学习氛围

在中职生物课堂中,为了能够让学生更深入地理解生物学科的内涵,教师在教学中就应该更加关注学生的情感体验,将情感教学策略应用到实际教学中,让学生能够以一种更加愉悦的心态去接触和接受新知识,这样的生物教学课堂才不会过于死板,学生在学习时也能保持一种专注的状态,这对提升中职生物课堂的教学效率也是很有帮助的。选择中职院校的学生,其普遍存在的一个特点就是学习基础比较薄弱,缺乏主动学习的意识,对此,就教师就要抓住学生的这一特征,在教学中将调动学生的学习情感作为一项重要的教学内容,并以此为出发点,为学生打造一个与以往不同的生物学习空间,减少学生学习的压力和焦虑,让学生能够在一种内心极度放松的状态下实现对生物知识的高度内化^[4]。中职学生正处于性格形成的关键时期,学生很容易出现情绪上的波动,也正因如此,教师应放低姿态,与学生以朋友的关系进行相处,建立和谐的师生关系,同时在借助情感教学的辅助,让学生真正体会到教师的认可和关心,在这样平等民主的学习氛围中,学生也愿意将自己内心的想法与教师倾吐,只有师生之间保持一种平等的交流关系,学生在能够在生物课堂上放松精神,主动获取生物知识和技能。

教学案例一:在中职生物课程中,会学到转基因技术以及克隆技术,这部分内容本身就带有一些科技性,很适合新时期学生的思想,所以在进行这部分知识的教学时,教师可以设置一个与教学内容相关且在生活中也有体现的话题,让学生进行自由讨论,当学生讨论遇到瓶颈时,教师也可以适当地参与其中,给予学生一些建议,实现师生、生生之间的和谐交流,这样的生物课堂必然是充满生机和活力的,学生学习的主动性也自然而然会增强。

(二) 创新形式丰富教学情感

中职学生一般学习基础都比较薄弱,所以对于学习的往往没有太明显的兴趣和欲望,面对学生这样的状态,中职生物教师要想在教学中实现高效课堂的构建,就必须转变以往的教学理念,重点从学生的想法出发设计教学方案,同时结合新课改的要求,将原有的教学形式予以改革,使其能够与中职学生的实际能力相契合,让学生能够对学习有新的认知,并建立起自信心^[5]。要想快速达成这一目标,教师就要从最基础的层面出发,开展相应的教学工作,让学生萌生出学习生物知识的兴趣,进而帮助学生提升生物学科的成绩。学生在课堂上能够吸收多少知识,与教师的教学形式是分不开的,在以往的应试教育中,学生虽然也能学习到一定的知识,但是学生的学习状态并不活跃,往往都是为了完成任务而完成任务,学生通过死记硬背,也能记住教师所讲的知识,但是这种学习方式和记忆方式往往会让觉得学习的压力很大,所以最终的学习效果并不是很好。而情感教育的融入,更多地是从学生的角度出发,以学生的兴趣为契合点设计教学方案,让学生能够在一个相对更放松、更自由的环

境中获取知识,而且还能从中收获想要的愉悦感。

教学案例二:例如,在学习到“酶的特性”的相关内容时,这部分知识具有一定的时间性特点,所以教师在教学中,也可以带领学生一起进行唾液淀粉酶的实验,让学生在实验的过程中,形成良好的互动关系,并在实验成功后内心能够产生一定的成就感,这样在接下来的学习中学生也会信心满满,积极性高涨,这对学生未来的学习和发展都是很有帮助的。

(三) 优化教学评价方式

中职生物教学的教学质量需要依据合理的教学评价标准,但此类教学质量的评价标准往往也并不固定,如果单纯地从班级学生平均成绩的角度分析教学质量,可在一定程度上对教师的教学能力进行评价,但这并不代表生物教学的实际效果与学生自身的成长需求之间的适应性就一定会更好,因为这里面还包括情感因素方面的适应性。换言之,教学评价方式应融合成绩评价与情感教学评价,并且应从综合素养教学的角度分析,将情感教学评价的等级适当提升,重视情感教学评价。此间,首先,教师应从职高生物的教学目标出发,将单词教学、语法教学以及写作教学结合起来,引导学生学习、记忆以及巩固此方面的知识理论;其次,在评价教学质量时,教师需要将学生的成绩变化与学习态度的变化联合起来,而学习态度的变化往往可表明学生在情感方面出现了变化,这种变化会促使学生在日常学习中更积极,也可更加正确地对待情感问题。

三、结束语

总而言之,以情感教学为重要的辅助性教学措施,教师可不断优化教学方法,改善教学流程,突出与学生情感因素相关的重点教学问题,引导学生正确看待情感问题,正确发挥情感教学的作用。但是需要注意的是,情感因素的主观色彩比较浓,教师在分析学生的情感因素时,应结合学生的实际情况,包括校园生活情况、家庭生活情况等,这样方可将情感教学落实到学生个体中,这也是实现个性化教学的基本途径之一。

参考文献

- [1]林源.从情感教育角度谈中职生物教学[J].课程教育研究,2019(37):163-164.
- [2]胡纯创.情感教育在中职生物教学中应用的策略[J].课程教育研究,2019(12):112-113.
- [3]商贵玲,时光伟.浅谈基于情感教育的中职生物教学[J].职业,2019(32):122.
- [4]高伟.情感教育在中职生物教学中的应用探究[J].成才之路,2019(31):67.
- [5]付香斌.情感教育在中职生物教学中应用的策略[J].河南职业技术学院学报(职业教育版),2019(03):128-129.