

初中数学教学课堂有效导入的实践研究

刘敏

宁化县民族学校

[摘要]课堂导入是艺术中的艺术,作为课堂教学的必需环节,导入质量越高,对于学生能力发展起到的作用就越大,将集中学生的注意力,使其在最短时间内进入理想化的学习状态,不断地探索新知,找到新旧知识间的联系,快速提升思维灵活性、认知水平、学科成绩等,最终达到学以致用目的。本文针对初中数学教学课堂的有效导入展开了实践策略的总结研究,希望能为其他的数学教师有序推进导入工作、更好地完成教学任务提供一些参考。

[关键词]初中数学; 教学课堂; 有效导入; 实践研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.548

引言

数学教师应该抓住学生的“眼球”,在有限的教学时间内指导学生知识,积极思考,积累丰富的知识经验,充分展现自我,从而成为数学课堂的主人翁。学生爱上学习,得以创新发展,发现了数学课程的魅力所在,多角度、深层次探索数学知识后,会有更多的收获,可以作为高素质人才走向社会,并且在社会主义现代化建设中做出应有的贡献。加强数学课堂的有效导入,是数学教师不可推卸的责任,对此,笔者简单阐述了几点自己的教学看法。

1、初中学生的学习特点

初中阶段是学生数学知识、发展综合性学习能力的关键期,教师为其提供优质的教学服务,持续改进课堂导入的质量和教学互动的质量,整体优化课程教学的效果,才有利于学生突破自我,真正体会到数学学习的乐趣,有助于学生数学思维的充分活跃,以及知识经验的灵活转化,而更快适应中学生活,并对高中数学知识的完整学习充满期待。初中学生的学习特点具体表现为:其一,思维方式发生了很大的变化,成绩水平实现了整体跃迁^[1];其二,学习习惯发生改变,可以脱离教师的引导,真正实现自主学习、独立思考、小组合作与探究;其三,看待问题更加全面,也更透彻,充分理解所学知识,牢记教材的重点、难点和关键点,灵活运用过程中可以展现出真正的实力,能妥善解决身边的数学问题,对数学知识在现实生活中的应用价值和有效应用的重要性等均有了新的认识。

2、初中数学的教学问题

2.1 教学模式过于传统,活动形式过于单一

数学是一门抽象学科,数学知识的学习对于学生来说具有一定的挑战性,需要学生充分活跃着逻辑思维、抽象思维,并且善于计算,独立思考问题,将已有的知识经验统统转化为个人能力。在传统教学模式下,数学教师组织的课堂教学活动形式过于单一,并不重视“课堂导入”,也忽视了学生潜能的深入挖掘,教学目标的达成效率偏低,很多学生因此衍生出抵触情绪和厌学心理,对于数学知识的学习失去信心。

2.2 学生主体意识不强,过于依赖教师引导

数学教师占据课堂的主导地位,为了保证自己的教学权威性,始终按照自己的想法安排课堂活动,导致学生的主体意识不强,无法养成主动学习、深入探究、独立思考等好习惯,渐渐成为学习机器,更难突破自我,真正实现自我价值。部分学生则过于依赖教师,脱离教师的引导就不会学习,学习思路不清晰,学习动力不足,浪费了宝贵时间,思维能力的发展阻力越来越大,经常否定自己,自身暴露出许多缺点,学习质量普遍偏低,就无法作为高素质人才,拥有越来越多的发展机会,去创造更加精彩的人生。

2.3 评定标准不够科学,课堂师生矛盾频发

很多教师都会将成绩作为学生能力的唯一评定标准,这是极不科学的,实际教学中忽视了学生能力水平的整体评价,未能及时调整教学策略,给予学生思维能力的健康发展多重保障,必然导致师生矛盾频发,教学质量随之下降,数学教学渐渐失去原本的价值,将不再受到学生群体的欢迎。

3、初中数学教学课堂有效导入的实践策略

3.1 利用故事导入

数学教师要足够重视学生兴趣的培养,要及时找到学生的兴趣点,为其提供优质教学服务,高效化推进教学指导工作。数学课堂的有效导入,极大地考验着数学教师的教学能力,这一环节应巧用故事教学法,激发学生的兴趣,增强学生的学习动力,使学生不由自主地进入课程学习中,一边听故事,一边想问题,从而更好地理解数学知识。比如,在教学北师大版八年级下册教材中的“分配问题”时,我们教师就可以在课堂导入环节直接导入有趣的故事:“很久之前,有一位农民养了23头牛,他在遗嘱中这样分配,大儿子分二分之一,二儿子分三分之一,小儿子分八分之一。”请问如果是你,你会怎么帮助农民和他的三个儿子解决这一分配问题。先不着急说出故事的结局,要鼓励学生大胆的思考,用所学知识进行有效的计算,自行找出最佳的分配方案。在学生经过一番思考和一番讨论后,教师再告知故事的结局,学生们就会有一种“恍然大悟”之感,对于分配原理有着准确的认识,学以致用时会变得异常轻松。

3.2联系生活导入

生活实践是课程资源的一种延伸，课堂导入环节渗透“生活化”教学理念至关重要，不断提高学生的数学知识运用能力，对于他们的个性化发展以及成熟化发展来说非常有利，数学教育成效极高，课堂的师生互动效果更显著，越来越多的学生能够意识到学习数学的重要性^[2]。数学学科具有很强的工具性特征，导入环节充分挖掘生活资源，利用学生感兴趣的信息资源，引导他们分析问题、思考问题和解决问题，帮助学生找到数学课程与实际生活之间的关联点，从而深刻的领悟数学知识本质内涵，后续的教学实践工作有望收获意外惊喜。教师应创设生活化的有效教学情境，做好课堂导入工作；应运用学生感兴趣的生活知识、真实案例等，调动他们的探究积极性，以免学生始终处于被动状态，很难提高实际运用的能力；应该讲解数学概念，解答学生的疑问，消除学生的认知顾虑，在学生进入最佳的学习状态之后，布置下合作探究任务，邀请他们参与社会实践活动，通过多个环节的教学紧扣，取得最优化的课程教学效果。比如，在北师大版八年级上册“平面直角坐标系”一节知识点的课堂导入环节，笔者会随机抽选几名同学来回答问题，要求他们用“我在第几排第几列”句式描述自己所在位置。或者说，可以假设这样一个情境，某同学到电影院看电影，他的电影票上标注了五排七座，请问他该如何找到自己的正确位置。导入有趣的问题和生活中的常见事例，再加强重点难点的教学，学生深刻领悟平面直角坐标系的关键点内容，学习自然水到渠成。

3.3实现媒体导入

现代教育技术在初中数学课程教学中的合理应用，一方面减轻了教师的教学压力，另一方面则打消了学生的认知顾虑，可以使学生们在动态化的学习氛围中分析思考数学问题，高效突破重点难点，养成良好的学习探究习惯。多媒体设备在初中数学课堂导入中的有效应用，能够直接引发学生的情感共鸣，集中学生全部的注意力，并让学生对于接下来要学习的知识内容有更加清楚的认识，明确学习目标、学习思路，不会浪费宝贵的时间做无用功。几何图形知识的学习是初中数学课程学习的重中之重，部分学生可能存在较差的空间观，思维能力有待提高，图形建构能力不强，十分需要教师利用多媒体进行直观化、形象化的课堂导入，使学生在导入环节就对几何图形知识有着很好的学习，之后的学习活动有着出色表现，不用老师多加督促，也能够构建起完整的知识体系。比如，在学习北师大版七年级下册“简单的轴对称图形”一课内容，在认识轴对称图形的基本类型、主要特点时，笔者会从现实生活中挑选一些代表性建筑，通过多

媒体进行直观展示，如埃菲尔铁塔、天安门广场、东京双子塔等，会要求学生仔细观察这些对称的建筑图形，并思考：“如何设计轴对称建筑呢？”、“我们的身边还有哪些轴对称建筑？”、“对称图形最显而易见的特点是？发生平移、旋转后会出现怎样的变化？”，继续通过视频以及图片的展示，帮助学生不断深入了解轴对称图形，课堂预留下充足的时间，鼓励学生主动自学，进行激烈的小组讨论，及时评价自己的学习结果，然后改进认知不足，其综合性学习能力得以快速的发展，数学学科成绩水平必然实现最大程度的提升。

3.4重视类比导入

数学知识的学习需要“类比”，课堂导入环节有效地应用类比方法，能够轻松加深学生的课程认知，会比教师一味地灌输理论知识好得多^[3]。教师采取类比导入法，积极的引导学生去发现，去探寻各章节知识点之间存在的有效联系，学生全身心投入，及时发现新旧知识间的关联，自信对比相关知识，主动进行科学化分类，并发现其中的规律，深刻掌握关键点，数学知识的学以致用信心十足，将克服一切困难，真正走向成熟，发现数学课程的魅力，而在实际生活当中更好地处理数学问题，充分发挥主体优势，不断提升自我价值。比如，在讲授角的相关知识时，我们教师需要在课堂导入中引导学生复习之前学过的知识点，提问学生：“直线是平角吗？平角的定义是？”、“周角是一条射线吗？周角的定义是？”。学生对比定义后，再去分析三角形特有的边角，进行实际问题的计算，小组总结重要知识点，互相提出新的问题，围绕新的问题展开深层次的对比学习，相信，他们的课堂主人翁意识越强，最终的学习效果就越理想，空间感、思维灵活性、创新水平就会实现稳步的提升。

结束语

总之，新课程改革不断深化的背景之下加强初中数学的导入教学，具有重要意义。初中数学课堂的有效导入影响着学生的学习质量以及能力发展的结果，需要教师不断地创新导入方式，并且进行实践策略的深入研究，使得学生爱上学习，乐于进行数学问题的思考，数学思维得到发散，以便在今后的学习发展中有着令人惊喜的认知表现。

参考文献

- [1]胡雪晶.初中数学课堂有效导入的策略与方法[J].新课程学习(中),2014(05):62.
- [2]王锋.优化课堂导入,引领初中数学高效教学[J].数学大世界(上旬),2017(11):59.
- [3]贞守军.初中数学教学课堂导入环节浅议[J].吉林教育,2013(01):56.