

## 小学语文教学中语言表达能力培养策略研究

李燕

江西省丰城市晓春学校

**[摘要]**在小学语文教学中,语言表达能力是培养学生综合素质的关键。老师不断提升学生的语言表达能力,不仅能提高他们的交流兴趣和自信心,还能促进他们的学习能力和应用能力的培养以及开发,锻炼和强化学生的语言表达能力,使他们的语文水平得到提高,增强他们的核心能力和素质。本文将从“鼓励学生表达”“增加游戏环节”“增加语言交流”“引导小组谈论”几个方面展开论述。

**[关键词]**小学语文;语言表达;策略探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1135

随着我国的教育体制的改革与发展,学生的语言表达能力要求得到了空前的提高。小学生正处在学生的思想发展和语言建构能力的培养中,教师要

把握好机会,强化语言技能的培养,不仅能够激励学生,同时,对提高学生的口头交流能力和书写能力也有一定的帮助。因此,在新课改的大背景下,小学语文教师要把学生作为一个整体来看待,将语言能力的培养贯穿于每一个教学过程,促进了学生的语文核心素养与全面素质协调发展。

### 一、鼓励学生表达

在小学阶段的学生,虽然心里清楚,但是不会表达,或者想要表达,却没有勇气,或者是表达出怕回答的不正确,所以干脆不说。这个时候就需要老师多多鼓励,要完全信任他们,告诉他们:“相信你自己,你是最好的!”这种情况下,一定会有出乎意料的结果。在他们敢于说的基础上,教师会给孩子适当的提示,让孩子自由发挥想象力,用生动的语言和句子表达自己的想法。<sup>[1]</sup>

例如,教师在讲到《桂林山水》这一课的时候,教师先让大家预习课文,现在又读了课文,你最想说的感受是什么呢?大家这个时候都没有发言,这时候,教师就进行启发,看到桂林山水以后,大家想不想去看看,现在大家都说:“去看”教师又问大家:“为什么想去看呢?”大家说:“因为景色优美,所以想去。”教师说:“看来,大家都有一个共同的感受,那就是美。”经过教师的启发,同学们从整体上把握了课文的主要内容,但要充分领略桂林山水的美,这还远远不够。教师带领大家欣赏作者的表达手法,教师让大家可以精读第二段,品味语言。先让大家自由地读一读第二段课文,教师让大家可以静下心来,咬文嚼字地一边读,一边发挥自己的想象力,看能不能在脑海里再现桂林山水的美丽画面。让大家理解仿佛看到什么?大家这个时候又不知道该怎么回答,大家可以试着读一下这句,“漓江的水真静啊……时”,大家感受一下是什么感觉?大家感受读这句话的时候,感受到的是动态的,还是静态的?教师说:“我读到这儿的时候感受到的是,漓江的水非常的安静,一点声音也听不到,也看不到它在流动:仿佛看见漓江的水清澈见底,江底的沙石都清晰可见:仿佛看见漓江的水非常的绿……”,听了教师的讲解之后,同学们都根据文中的词句展开了丰富的想象,这也是一种品味语言的好方法,让学生都慢慢地学会表达自己的内心感受。

### 二、增加游戏环节

小学生有两个明显的特征,一是喜欢玩耍,二是很容易被新鲜的方法所吸引,语文老师要充分通过游戏教学的两大特点,把教材的知识和游戏的形式结合起来,让同学们边玩边学,边学边玩。<sup>[2]</sup>

例如,教师在讲到《动物王国开大会》这一课的时候,教师先通过导入动物园的图片,教师让大家请看图片,并询问这是哪里?大家回答是:“动物园,”教师趁势教给大家,动物的“物”这个字是左右结构牛字旁。这是我们今天要学的新偏旁,跟老师读“牛字旁”,之后,教师又说:“我们一起去看看,动物王国里发生了一件什么事呢?”出示:动物王国要开大会,老

虎让狗熊通知大家。教师让大家一起齐读句子,教师让大家一起来角色扮演发生在动物园的故事,先开始的是第一次通知,教师问大家:“这么多动物要把它们都集合在一起开大会,会有什么困难?”大家回答:“会通知不到,”老师说:“所以就需要有个人去通知大家,所以老虎让狗熊通知大家,那么大家谁要扮演老虎?谁要扮演狗熊呢?”小红说:“老师,我要扮演老虎,”小明只好扮演狗熊,只见小明将自己的手举起来,站得高高的,要准备开始通知大家,大家都被逗笑了,大家很快就认识虎、熊、通三个生字。教师问:“那么大家接下来看看,老虎让狗熊播了什么通知呢?”大家纷纷去看书,只见小明这时候说:“大家注意,动物园王国要开大会,请你们都参加。”教师让大家将重点放在“注意”两个生字上,之后,教师问大家:“狗熊的通知成功了吗?你能推断出来吗?”大家都表示不知道,这时候,教师让小红说出狐狸说的话:“你说一百遍,大会也开不起来。因为你没告诉大家,大会在哪一天开,是今天,还是明天,还是……”,看来这一次,狗熊的通知并没有成功。那么我们接下来看狗熊第二次通知成功了吗,小明又接着念第二次通知内容“大家注意,动物王国要在明天开大会,请你们都参加,”教师说:“这次有了在明天了,那么这次通知成功了吗?”教师让大家这次看课文插图和大灰狼说的话并让小白扮演大灰狼说:“你说一百遍,大会也开不起来。因为你没告诉大家,在明天什么时候开,上午还是下午,几点钟开。”教师让大家注意通知的具体时间也很重要,那么很显然第二次狗熊的通知也失败了,大家想知道第三次通知成功了吗?这次小明扮演的狗熊又说:“大家注意,动物王国要在明天上午八点开大会,请你们都参加!”教师让大家猜猜通知能成功吗?为什么?猜猜这次是谁又来帮忙了呢?教师又出示课文插图和小白梅花鹿说的话:“大会在哪儿开呀?你得说清楚。”教师这次让大家注意,开会的地点也很重要。教师又说:“看来第三次通知也失败了,那么第四次通知会怎样呢?”接着学习第四次通知,这次小明扮演的狗熊又说:“明天上午八点,在森林广场开大会,请大家准时参加!”教师让大家来推断一下这次的通知会成功吗?并让大家思考,假如你是动物王国的一员,你会去参加大会吗?并让小乐很开心地回答:“非常愿意去,”并出示插图五和文字:第二天上午,动物们都来到森林广场,准时参加了大会。教师这次让大家重点注意“都”和“准时”,并询问大家这次,这次通知成功了吗?大家都开心地表示成功了。教师带领学生通过角色扮演的方式,让学生在在游戏中把握学习的乐趣。

### 三、增加语言交流

为使学生更好地学习和掌握语言,在语言教学中,学校还可以将这种教学方法与语言教学相结合,每个星期五的下午都是读书和沟通的时间。由学生自己决定是在图书馆读书,还是在操场上和别人一起读书?在操场上进行读书交换的同学们可以彼此分享他们的书籍。每周的读书内容,在碰到相同的同学时,也能相比较,相互交流了解文章中的故事情节及对主角的了解。

例如,当教师讲到“四大名著”的时候,教师让大家一起

(下转第2152页)

到教学中,教师还能够在课堂上积极的鼓励学生去对数学知识、问题等进行深入的分析,让学生自主的创造一些数学符号来去对相关的数学内容进行表现,通过发挥学生的自主性来进行符号的创造与学习,才能够让学生在脑海中产生一个更加深刻的符号意识,来利用巧妙的教学引导方式将符号意识渗透到教学中,从而能够获得更好的教学效果,使得学生在小学数学高年级的教学中获得良好的符号意识培养。

#### 四、理论结合实际

在小学数学高年级的教学实践中,为了让学生能够产生一个更加深刻的符号意识,教师不仅仅需要重视数学教学中的理论教学,更是要重视学生在对符号意识的学习中有效的结合实践,在教学实践中教师不能一味地以学生的考试成绩为目标实施教学,而是要能够在符号意识教学的引导之下,来对学生的符号意识、独立问题解决的能力进行培养,对学生的数学思维意识进行着重的培养。为此,在小学数学高年级的教学实践中,教师不仅要引导学生对数学知识、数学符号等进行深入的分析与总结,更是要对相关的数学题目进行深入的分析,让学生有意识的去结合符号意识去思考和总结,使得学生能够有效的将课堂上所学的数学符号应用到实际的解题当中,就能够让学生在实践获得更加深刻的学习,符号意识得到不断的加深<sup>[1]</sup>。

不仅如此,为了更好的将理论的教学与实践有效的结合在一起,教师还要在教学中充分的尊重学生的主体地位,并且要全面的发挥出学生的主体作用来实施教学,例如在教学小学数学高年级的“三角形面积”的知识当中,教师就能够利用学生所喜欢的方式,如实践动手绘画的方式,让学生去结合理论知识来将锐角三角形、钝角三角形、直角三角形等三角形绘画出来,又或

者是教师为学生提供许多的不同的三角形,然后利用不同的颜色来将三角形填充进行归类,这样就能够引导学生以学生为主体去进行数学符号的运用,将理论知识与实践有效的结合在一起,在培养学生的符号意识同时还能够有效的提升学生的知识归纳能力等,是对学生综合全面培养的一种体现。那么通过这样的实践方式,就能够更加有效的加强学生对符号意识的重视以及培养,那么教师在教学中也就要有意识的去将理论与实践结合在一起实施教学,让学生在实践能够加强对所学数学符号的运用,不断的深化学生自身的符号意识,激发学生的思维来获得更好的教学效果。

#### 总结:

总而言之,小学数学作为学生数学思维意识培养的关键时期,教师要结合小学数学的教学内容、小学阶段学生的心理特征等等,在教学实践中反复的进行教学经验的总结,来制定出更适合小学阶段学生符号意识培养的策略,引导学生能够在符号意识的帮助之下不仅能够提高对数学知识学习的效率与质量,更能够在符号意识的引导之下更好的去解决问题,并且还能够逐渐的产生一个正确的人生观、价值观与世界观,促进学生在小学阶段能够全面的培养与发展,更好的去符合小学学生的学习需求、深化学生对数学知识的学习以及符号内涵,让学生在小学阶段奠定良好的数学学习基础。

#### 参考文献:

[1] 邹晨露. 小学高年级数学符号语言的教学研究[D]. 内蒙古师范大学, 2019.

#### (上接第2150页)

谈论“西游记”时,让大家在星期五读书交换的时候,大家聚在一起讨论《西游记》每一个故事,都会有一个关于主角的观点。每个同学对于同样的故事,同样的主角,人们的观点也是不一样的。正在商议在孙悟空三打白骨精的故事中,如果学生没有仔细阅读这个故事,不晓得里面的老爷爷和老奶奶是白骨精变的,这些学生反复认为是孙悟空是强势欺负弱势,那唐僧就应该惩罚孙悟空,就该好好教训一下孙悟空。而那些认真地读完这篇文章,才能知道全部的事情,学生们会以为唐僧误解了孙悟空;所以就特别反对唐僧惩罚孙悟空,认为应该给它自由。还有一个故事就是孙悟空被压在五指山下,小明认为这是孙悟空罪有应得,小白认为这只是管控不住孙悟空而对他的一种约束,每个人有每个人的看法,大家各抒己见,学生们一旦表达了自己的观点,就会对这个故事有更深刻的理解和理解。大家也在不知不觉中,同学们的沟通与表达能力得到了增强,使得自己的综合能力得到提升。

#### 四、引导小组讨论

在小组讨论时,同学们可以一起思考,一起交流。大家各自对问题的理解,不但能使学生们更好地掌握教科书的知识,而且对同学们的共同进步是有益的。所以老师要鼓励学生分组讨论,培养学生的语言能力,让每个学生都能形成优势互补,让语言组织能力表达能力相对较强的学生带动较弱的学生一起学习,一起进步。

例如,教师在讲到《王二小》这一课的时候,教师可以用提问的方式来引导学生进行学习,教师先提出第一个问题:“课文的主人公是谁,在干什么,结果怎么样?”大家开始了谈论,最后大家得出结论:本文的主人公是王二小,把敌人带进八路军的埋伏圈,消灭了全部敌人,王二小却光荣地牺牲了。之后教师又让大家学习第1段,自己总结以后并分析,再进行小组讨论,这段告诉我们王二小是干什么的?大家纷纷看到课文中写道:是儿童团员,是放牛的孩子。之后教师让大家小组谈论并进行分析

“儿童团员”是什么?大家经过搜集资料才知道:抗日战争时期解放区的孩子们参加的一个组织叫“儿童团”。参加儿童团的孩子们叫儿童团员。他们站岗放哨,为八路军传递情报,做了很多革命工作,涌现出许多小英雄,王二小就是其中的一个。之后教师又让大家学习第2、3段,小组讨论并思考并解释敌人让王二小带路去干什么?大家经过分析才知道,找八路军,抢粮食。之后教师让学生注意插图:鬼子军官张着大嘴,让大家思考可能对王二小说些什么?小红说:“你快带路,给你吃糖,”小明说:“可能说了,你快点带路,不然杀了你,”小白说:“可能说了,小孩,你的带路的干活,抓住八路,大

大地有赏。”大家最后经过小组讨论才发现,可能小白说的最对,因为日本不可能对孩子那么和善,之后教师又让大家思考,那王二小怎么做的?读第3段,大家经过思考并学习课文得知他装着顺从。教师又让大家思考:王二小为什么要这样做?说明了什么?大家小组通过思考,学生他非常聪明,并且见到鬼子也没有害怕,说明他比较机智、勇敢。教师通过带领学生学习本课的知识,让学生很快就领悟了本课的重点。

总之,在小学语文教学中,对学生进行语言表达能力的培养是一种教育领域的潮流,今后必将不断地改进与发展。所以,在小学语文教学中,教师要把握好学生的语言技能,针对不同的课程内容,结合不同的课程内容,进行不同的教学活动,营造一个良好的语言环境,有利于培养学生的语言表达能力,促进他们的综合发展。

#### 参考文献:

[1] 谢华杰. 如何在小学语文教学中培养学生的口语表达能力[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019, (10): 34.

[2] 杨德洪. 如何在小学语文教学中培养学生口语表达能力[J]. 初中生优秀作文, 2016, (002)