

# 新课程背景下高中物理课堂教学设计

杨红娟

(河北枣强中学 河北 枣强 053100)

**[摘要]**学生的学习热情受兴趣直接影响。有两条规律可以把学生兴趣引发:当生活中与自己关系密切的问题可以通过学习的知识解决;自己平时经常见到的现象中的新的内涵通过知识揭示出来。

**[关键词]**教学设计;物理课堂;氛围

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1642

## 一、物理课堂教学设计要想实现和谐,就要把“整体意识”树立起来

对教与学的关系进行重新认识是形成整体意识的突破点,教师要整体看待物理教学,不能简单的割裂教与学,也要整体看待教学设计,教师与学生要共同参与教学内容的设计,根据对话、交流和各种协作活动,以形成互动,把教学的活动动态生成。教学如何生成互动是物理课堂教学过程的基本单位,也就是教师、学生、教材是课堂的三维因素,教学、认知、知识三种结构与之对应。同时教学序、思维序、知识序等规律是各种结构所具备的。教师要把整体意识树立到课堂教学中,有效、同步地塑造科学思维能力,这时三序合需要做到。

由于现阶段不断深入实施新课程标准,教学设计的三个维度体现了其整体性,也就是过程、内容、目标三个设计。教学目标设计过程中,具体清晰的要求要达到,此外还要具备四性,也就是递进性、发展性、衔接性、弹性。设计教学内容时,教师要优化教学内容以完成整体意识的要求,此外,教育改革的要求是生活与书本世界整体意识的根源,集中体现了教学设计的内涵。如此,课程内容才能整体生动起来,真正融入学生的内心世界。既防止简单的重复,又重视衔接初中课程,与高中教学规律相一致,此外选择教学内容时,要密切联系现实生活,全面吻合学生发展,重视学生生活。在设计教学过程时,学生和教师的相关性要合理是关键。

## 二、物理课堂教学设计的热情要想实现,就要把“兴趣意识”树立起来

学生的学习热情受兴趣直接影响。有两条规律可以把学生兴趣引发:当生活中与自己关系密切的问题可以通过学习的知识解决;自己平时经常见到的现象中的新的内涵通过知识揭示出来。教师在开展课堂教学时,要以学生身边的比较熟悉的事物为切入点,与学生的日常生活结合紧密,使学生不断的把问题找出,进行研究,这样身边的物理知识与规律就能让他们感受到,他们的兴趣就增加了,他们也会认识到要把物理知识运用到学习和生活实际中去。

## 三、要想把物理课堂教学设计的氛围实现,就需要把“互动式教学”树立起来

物理教学中“平等交往”是互动式教学设计的前提。机械叠加学生学、教师教不再是教学过程中的交往,而是要构建合作的意义、人人参与的平等对话,这是新课程强调的。师生平等交往要想在课堂教学中实现,需要教师把个人角色主动转换,用现代的物理学学习的促进者来代替传统的知识传授者,用“平等中的首席”代替物理学课堂的“主宰”。学生的主体地位通过这种互动交往凸显出来,学生的

特长及个性得到弘扬,同时也发展了他们的创造潜能。

“思维互动”是物理学互动式教学的核心。在课堂教学中,互动的标志不只是频繁的活动,互动的尺度也不只是活跃的气氛,“思维互动”才是师生互动的本质。以下方法可以实现“思维互动”:①“动”由趣味来引发。也就是在课堂知识的学习中利用学生感兴趣的事例来吸引他们。②“动”通过问题来激发。物理课堂上学习知识时的互动可以利用问题来激发,教师和学生交替提出问题,如果只由教师把问题提出,“问题互动”就没有意义。③“动”通过实验来带动。为了实现学生的“思维互动”,需要实施实验教学,不管是得到实验结果,还是设计实验步骤、分析实验现象,在教学过程中都要让学生以积极的思维状态投入。

## 四、为了创新物理课堂教学设计的实现,就要把“提出问题”意识树立起来

创新精神的培养和课堂问题的提出,以及问题的解决都是新课程标准关注的,这是课程标准的一大特色。其实提问是创新的基础,要想实现创新,问题必不可少,创新的源泉和基础是问题,对问题不断提出与解决的过程构成了物理教学,这个过程学生一直在创新。所以,学生提出问题的意识需要教师在课堂教学中塑造,一方面把自由支配的“空白时间带”留给学生,以便学生进行问题的创设;另一方面,在观察问题时,学生要使用批判的眼光,不要照本宣科。勇于挑战专业,敢于质疑名人提出的、教师说的、教材写的问题,还要把提出问题的方法教给学生,例如,追溯过程、物理实验、逆向思考、改变属性、类比联想、归纳推测等,让学生在问题解决中、物理情境中把新问题发现,把新见解提出,把他们的积极性调动起来,对他们创新的精神和问题意识进行塑造。

总之,从结构体制、要求、目标上,新课程标准都体现了鲜明的时代气息,有别于传统的物理教学大纲,而且有丰富的新教育理念蕴涵在里面。这些很大程度上影响了物理教学活动,而且有更高层次的要求对新理念的设计特征、教学目标的设计、教学设计的指导思想等提了出来,教师需要经历很长一段时间完成转变,以实现新要求、接受新观点、领悟新观念,并且需要经过反思、探索,才能完善教学设计的新理念,才能让它变得更完美。这是教师们及新课程标准的追求。

### 参考文献

- [1] 邝艺标. 浅谈新课程背景下初中物理课堂教学设计[J]. 课程教育研究(新教师教学), 2014, (26): 222-222.
- [2] 陈春祝. 浅谈新课程背景下高中数学课堂的教学设计[J]. 新校园(下旬刊), 2010, (7): 107.