

探析初中思想政治项目化教学开展策略

陈志蓉

四川省三台县教育教研室

[摘要]随着新课程教学理念的不断革新,现如今的初中政治课堂教学也越来越注重学生的学习体验,因为项目化教学的模式因其可以改变课堂的教学地位,将学生转变为课堂教学的主体,所以其逐渐得到越来越多的教育工作者的认可。教师应当明确开展初中阶段的思政课堂项目化教学,需要充分把握项目化教学设计环节,以及项目化教学的实施要点,并针对项目化的教学开展合理的评价,才能够使得项目化教学激发学生的学习兴趣,提升学生的政治水平。

[关键词]初中政治;项目化;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.861

项目化教学作为一种新型的导学性的教学方式,它是指教师和学生课堂的相同时间内为着同一计划或同一目标进行针对性的努力。具体而言,项目化教学,原则上是让学生在学完之后,根据所学习的内容,亲自参与动手整理出具一件完整的学习作品。使用这种教学模式,能够让学生收获学习的成果,提升学生的学习体验。基于此,笔者就从以下几点前面探讨项目化教学的具体实施策略,为提升学生的政治思维和应用能力作出以下建议。

一、精心设计课堂学习项目

对于初中阶段的学生而言,学生的思想较为稚嫩,正处于性格养成以及思想观念养成的重要时期。为此,教师应当在课堂的教学过程中,精心设计课堂学习的项目,让学习项目然后贯穿于整个课堂的教学当中,以充实课堂教学的内容,让学生在跟随项目学习的过程当中,提升自身的政治思维能力。^[1]

例如,在进行教学“理解权利义务”的过程中,教师可以在课堂的开始明确本章节所要教会学生的理念。“要让学生通过本单元的学习,明确公民的基本权利以及基本义务,同时培养学生对于侵权行为抵制的正确政治思想。”并根据这一理念设计相关联的学习项目。具体而言,教师可以在课堂的教学过程中,以“我所拥有的权利,我所拥有的义务”这项目话题出发,让学生结合于现实实际,去总结和发现自己身上所具有的权利和义务。最后教师可以提供相应的政治知识,去给学生明确方向。比如说“在初中阶段的学生义务和责任是接受教育,并且拥有人格权,肖像权等基本权利。”再给学生讲述完这些知识点之后,教师要鼓励学生以此出发进行不断探索,从而帮助学生提升自身的政治思维。

二、组织探索课堂学习项目

在为学生精心设计完课堂学习的项目之后,教师要按照一般项目开展的标准,给学生进行不同的分组,让学生以集体或小组的形式参与相关项目的研究与讨论,并通过自身的数据收集或知识点的理解去探索和学习政治课堂当中的一些重点知识。最后,整合处理得出相应的资料,再以小组的形式进行上报,在这种模式下能够有效提高政治课堂教学的效率,让学生参与进来提升学习体验。^[2]

例如,在进行教学“崇尚法治精神”的过程当中,为了帮助学生明确法治的作用,理解法治的精神。为此,教师可以在课堂当中以“法治生活”为课堂教学的项目,给学生进行分组,让学生以小组为单位去在书本中结合于现实,找到身边的法治现象以及具体的法治思想。然后,鼓励学生积极

探讨,以小组合作的形式再给出一份项目报告。教师可以根据各小组之间的项目报告,给学生进行总结和完善的本章节的重点知识。比如说“我国是一个依法治国的国家,任何公民都一律平等地享有宪法规定的各项权利,也必须遵守法律所规定的各项义务,合法的权益受到法律的保护,违法的行为一律受到平等的法律追究,任何人不能超过宪法和法律的特权。”通过这种项目学习开展的方式,培养学生的法治思想,让学生明确法治的概念。

三、评价已完成的学习项目

利用“项目教学法”开展教学的重要环节便是对所完成的项目进行评价。一方面而言,在评价的过程当中,能够帮助学生完善项目当中的不足,另一方面也能够帮助学生站在另一个角度上考虑政治项目。对此教师应当和学生共同努力,帮助学生拓展自身的思维,养成良好的政治道德思想理念。

例如,在进行教学“民主与法治”的过程当中,教师就可以在课堂的开始依据项目性的学习方法,让学生对于本章节的知识内容进行整理,汇报项目。接着,针对学生在项目当中所提及不全或者是没有完善的部分,教师要进行合理的补充。比如说对民主的本质和目的,教师用概括性的语言去给学生进行讲述“社会主义民主政治的本质特征是人民当家作主社会主义民主的根本。而民主的目的是实现和保障最广大人民群众的利益。”再给学生进行补充完成之后,教师还要针对学生所作出的项目报告,进行主观的评价,寻找涵盖内容广泛,条理清晰的项目作为优秀项目,并让学生进行模仿。利用这种方式能够给学生在项目学习的过程中提供参考目标,强化学生的政治知识整合能力。

在初中阶段开展项目教学法,需要教师在课堂的开始明确本章节的教学目标,以独特的角度去精心设计课堂教学项目,充分激发学生的学习兴趣,让学生带着主观的角度去思考,去讨论项目当中的一些重点问题,最后再将时间交给学生,让学生在过程中互相合作,积极探讨以小组的方式完成项目的资料。而教师要在此之后为学生开展有效且合理的项目评价学习。为学生反思和完善项目学习中的问题,从而能够使得项目学习,真正提高学生的政治思维能力。

参考文献:

[1] 邵洋.项目学习在初中政治课堂中的应用[J].初中生世界:初中教学研究,2018:31-32.

[2] 范丽萍.思想政治课项目化教学探索[J].中学政治教学参考:下旬,2015:38-40.