

核心素养背景下小学英语课堂创新教学探索

郭宇

吉林省吉林市龙潭区杨木实验学校 132021

[摘要]以往小学英语的教学形式,对学生们英语基础相关知识内容的把握程度过于注重,使学生们在学习的过程中处于被动,对英语的语句以及语法强行地实行记忆与背诵,从而降低了英语课堂相应教学的品质与合理性。因此,老师们需要增强学生们自主意识的栽培,指引学生们主动投入到英语知识内容学习的过程中,持续增强老师与学生们之间的沟通与互动,从而引起学生们对英语学习的热情,进而更进一步提高小学英语课堂的教学品质。

[关键词]小学英语;教学策略;核心素养;实践方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.2234

一、英语核心素养课堂教学中存在的问题

(一) 在开展的教学活动中,学生依然处于一个比较被动的地位第一,老师要在英语教学过程中要求对各个学生对英语知识内容的掌握程度以及学习要求有一个大概的了解,可是有一些老师在开展课堂教学之前并没有进行充足的准备,也没有对主要的教学目标实行分析,因此造成对自己讲解的知识内容以及掌握程度并没有一个充足的了解,与此同时,老师讲课的整体流程存在着非常大的缺点,造成学生对英语学科失去了学习的兴趣,进而影响了学生对英语知识内容的学习^[1]。

(二) 欠缺有效合理提高学生逻辑思维水平的培训

提升学生英语的核心素养,重点是提高学生的逻辑思维能力,可是许多老师都将学生英语逻辑思维能力的训练完全忽视了。进而没有办法合理有效地提升学生的英语核心素养,使学生整体的英语水平没有获得提高,也无法对英语的学习产生浓厚的兴趣,英语课堂的整体教学品质也不会获得提升。老师提出的英语问题绝大多数都是非英语问题,欠缺对问题中产生错误原因的指引,这不但会让学生产生对英语学习的厌恶感,还会让学生渐渐丢失对英语学习的兴趣以及探究英语问题的热情。因为老师并没有明确地指出英语问题中错误的详细原因,导致学生心中的疑问没有办法解开,从而带着疑问对英语科目进行学习,从而导致学生没有办法真正地理解英语知识内容。最后也就对英语的学习失去了信心。

二、英语核心素养课堂教学中问题应对措施

(一) 激发学生英语学习的热情

老师在开展小学英语相关知识内容的教学过程中,并不是单纯地让学生们对应于知识内容实行记忆,关键在于让学生们在根本上实行娴熟的掌握并且对其进行应用,达到英语学科核心素养相关教学的落实。因此,老师们需要适应学生们的个性特征,策划丰富多彩的英语课堂相应教学形式,从而激发起学生对英语相关知识内容学习的兴趣,指引学生们

积极主动地参加到英语知识内容的探究过程,从而持续地提升本身英语对应的核心素养。

例如,在进行小学英语相关单词讲解的过程中,老师能够借助多媒体设备为学生们讲不同的单词配上不同的图片,借助图片丰富多彩的颜色来吸引学生的目光,为学生更加直接的理解提供方便,并且增强学生的积极程度。比如,英语单词 pig 中增加一张可爱的小猪图片,使同学们在实际生活的角度实行理解与掌握,推动学生把学到的英语知识内容灵活的应用的切实生活当中,提高英语知识在现实生活中的运用率。其次,老师们能够根据学生们已经学过的英语单词,策划英语单词连线的游戏流程,将学生们学过的英语单词对应的图片粘贴在黑板上,并将对应的单词打乱顺序地写在黑板上,让学生们进行举手抢答,获得答题权的同学来到讲台上将图片对应的单词连接在一起,并对回答正确的同学给予相对程度的奖励。此教学方式不但会激发学生们学习英语的热情,还会在游戏的过程中加深学生对英语单词的记忆程度。不仅如此,老师们还可以让同学们运用学过的英语单词进行造句,从而学生们就会快速地在脑海中回忆已学过的英语单词,然后积极地思考怎样才能够将其组织成为一句完整的话,在学生思考的过程中,老师可以给予适当的点拨与指引,然后在同学们将自己用英语组建的句子表达出来之后,老师要对其进行点评,如果存在语法上的错误,要及时地进行指导改正。上述教学方式不但会增加英语课堂教学的趣味性,还能够为学生扩展英语单词储备量提供新的渠道,促进学生们英语相应核心素养的提升。

(二) 设定英语情景

在开展小学英语讲学活动的过程中,老师们要增强学生们自身英语沟通水平的栽培,把在英语教学过程中经常用到的相关用语引入到英语教学过程中,建设优良的英语沟通环境,在多个层面提高学生们英语的整体水平。与此同时,老师们为学生们设定详细的英语交流情境,提供给学生们表现自我的空间,指引学生们施展自己的英语逻辑思维,并且

对其加以应用自己所把握的英语词汇以及句子，综合性的提高小学英语相关课堂的教学品质以及合理性^[2]。

例如，老师们通过相对的教学工具，进而为学生们营造出与实际生活中经常用到的英语进行问路的交流情景，指引学生们自主的参加进来，体会到英语对话沟通的快乐。首先，让一名学生扮作问路的人，并进行询问“Can you tell me how to get to the zoo? ”，另一名学生扮作路人来给问路的同学指路，“Go straight and turn left at the school.”。接着，老师指引学生们从自己的实际生活角度出发，主动考虑整个英语问路互动交流情境的过程，比如询问自身所在处与目的地的距离、前往目的地的方式、具有标志性的建筑物等，使学生们根据自己的英语水平实行任意的发挥，推动学生们在实际过程中持续提高自己的英语沟通水平。除此之外，老师们能够对以上阐述的教学情境对话实行扩展，模仿动物园中相关的对话情境，激励学生们借助自己的言语对动物园中存在的动物实行描绘，试着模拟其多种多样的声音，扩展学生们相应的英语逻辑思维，使学生们体会到英语知识内容学习的快乐，从多个层面推动同学们英语相关核心素养的提升。

（三）改进教学形式

在以往的小学英语教学形式中，开展英语教学的过程中，学生并不是学习的主体，主要是老师进行讲解，学生主要负责听讲，从而限制了学生们自主学习探究水平的发展，对于学生们英语相应核心素养的提升是非常没有帮助的。因此，老师们需要以核心素养为教学目标，更进一步的改进英语课堂相关教学形式，运用小组协作学习的教学措施，增强学生们对英语相关知识内容的了解与掌握，与此同时，革新英语作业的布置内容，使学生们主动积极的完成英语相关知识内容的温故，全方位贯彻英语核心素养^[3]。

例如，在人教版小学英语书本单词语句的教学过程中，老师们可以先将简单易懂的语言对每个英语词汇的含义实行解析，并且予以准确的发音，使学生们开展英语的学习并掌握相应的知识点。接着，老师们能够指导学生们实行合作学习，进而改正自己的读音与错误，提高自己对英语翻译的掌握水平。最后老师们可以为学生们布置用英语词汇进行造句的英语作业，学生们要独立完成相应英语词汇与句子的撰写，更进一步提升学生们对英语词汇运用水平。不但如此，老师们还可以对学生们提问英语中比较开放性的问题，指引学生们用小组的方式实行归纳与探究，比如英语名词单数转换成复数形式的不规律变化、学过的英语句子等，使学生们施展自己特有的英语逻辑思维，合作完成相关英语知识内容

的归纳，提升同学们英语的核心素养。

（四）进行翻转课堂

翻转课堂是一种新兴的教学形式，其主要目标就是在于转换小学生学习的形式，推动小学生多样化观念的形成。借助对翻转课堂的实行，可以对以往的教学形式实行转变，将完成作业以及教学课堂这两部分流程实行翻转，转变成“先学后教”这个教学形式。因此老师需要给予小学生们足够的独立的学习空间，使小学生能够在课堂外对英语知识内容实行优良的探究，让小学生的自主学习水平获得提升^[6]。

比如，在进行《happy birthday》的教学活动过程中，老师就能够通过翻转课堂进行教学，指引小学生们在课后实行英语问题的思索和解析，进而推动小学生深层次的了解英语知识内容，让小学生自主学习水平获得提高。与此同时，小学生也可以“happy birthday”这节课的主要知识内容，去主动地进行联想与想象，从而促使小学英语相关教学课堂的品质获得提升，并且达到对小学生英语核心素养的优良栽培。在这个过程中，小学生要是存在问题和疑虑的时候，要将自身存在的疑问记录下来，在以后英语老师讲解相关内容的过程中，可以为自身主动询问提供方便，还可以在切实的学习过程中有针对性地学习，让小学生自身的英语学习水平获得提高。与此同时，实行翻转课堂的教学形式，对转换小学生思维模式是非常有帮助的，使小学生们可以独自的去思考问题的处理方法，促进小学生形成优良的学习习惯，更进一步的落实小学生在英语教学过程中核心素养的指引作用。

三、结束语

综上所述，在开展小学英语课堂教学的过程中，老师们需要根据同学们的认知水平，把英语知识内容和故事以及图片等互相融合，充足的调度学生们对英语学习的主动性，在游戏教学过程中持续地提升学生对英语知识内容的了解程度，与此同时，老师要为同学们设定相关的英语对话场景，扩展学生们的英语逻辑思维，推动学生们英语沟通水平的提升。不但如此，老师们还能够让学生们以小组合作学习的教学形式，凸显出学生们在英语教学过程中的主体位置，锻炼学生们主动学习的水平，综合性的提升学生们英语水平以及核心素养。

参考文献

[1] 吕晓芳.以核心素养为导向的小学英语阅读教学实践[J].教育实践与研究,2020,(1):25-27.

[2] 赵彦冉.核心素养下小学英语课堂教学中学生创新能力的培养探析[J].师道:教研,2020.