

# 新课标下小学数学教学方法的创新研究

沈志成

松原市长岭县第五小学 吉林 长岭 131500

**[摘要]**通过我国的教育改革,对教育部门的课程标准提出了新的要求,为了能够进一步地提高学生的学习质量,我国在大形势下进行教育改革。改革后的新课标要求教师课本的制定和教师课堂教学方法进行改变,紧跟时代潮流,贯彻新课标思想理念。要求教师在课堂教学中创新新的教学方法,在创新中教学。本文论述新课标下小学数学教学方法的创新探究,为新教学形势的发展指明了方向。

**[关键词]**小学数学; 新课程标准; 教学方法; 创新

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.2009

在新课标的改革形势下,数学依然作为主流科目占据着教学中较重要的地位。要想发展创新的教育方式,要遵循新课标的要求,跟进国家的教学发展方向,对小学数学的课本以及教学时使用的教学方法应提出更高的要求,教育工作者应付出更多努力,不断对课本进行修改创新,对教学方法进行不断改善。创新新的教育方法,是教育工作者目前最重要的任务,课本作为教育的基础,大部分知识都来自课本,既要创新教学又不能脱离课本。这就体现了新课标形势下,对教师提出的新要求,国家要求教学不断创新,最主要的目的就是为了更好地培养我国新时代的青年,教育应当从小抓起,所以小学数学的教学就显得尤为重要,教育注重的是兴趣,好的学习习惯需要从小养成。在新课标改革创新后,新颖的教学方法可以让学生有更高的学习兴趣,从小打好基础,使学生不会对学习产生抵触情绪,有利于学生在今后的学习生活中有更好地发展,也同时响应了我国新课标改革下贯彻的理念。通过国家的不断要求,各个单位教育工作者的积极响应,对创新小学数学的教学方式提出了许多措施,使我国今后的教育业有了更好的发展前景。

## 1 教学方法创新遵循的原则

我国对教学方法的改革创新提出了一些要求,改革不是目的,创新才是根本。要贴切实际的对教学方式深化改革,为了提升学生在课堂上的学习质量,教育工作者应改变老旧的授课方式,根据新课标的要求,进行创新教学,以此来给课堂营造一种良好的氛围,师生进行共同探究,使学生打心底爱上学数学,增加了学生的学习积极性。我国倡导“以人为本”,教育也应该如此,学生永远是课堂的主人,在教学过程中占据着主体地位,而教师作为学生学习生活中的引导者,肩负着培育我国未来新青年的重担。教师在教学中,应遵循我国的教学理念,在创新教学的前提下,不断改进自身的教学方法,教师在教学中应当关爱每一个学生,不放弃任何一个差生,将每一个学生都带入到课堂的学习中来,争取不让一人掉队,使每一个学生都能在课堂学习中收获知识与快乐。教师在教学中应培养学生自主创新能力,并把课堂中学到的知识运用到生活中去,做到学以致用,生活处处体现着数学,无论是购物算数,还是物体模型,无不与学到的数学知识息息相关。教师也可以将生活中的数学运用到课堂中来,使学生对讲述的知识产生浓烈的兴趣,有利于课堂的顺利进行,同时也为学生心底埋下了种子,推动了学生课后对数学知识的思考与实地探究。

## 2 创新小学数学教学方法的策略

### 2.1 认真研究新课标,把握新课标的理念

要跟进国家的新课标改革,首先教师需要改变自身的教学理念,教师作为课堂教学的主导角色,教师的教学思想很大程度上决定着学生的学习思想。在新课标改革以来,国家一直重视教育的改革,教师需要根据国家的要求,认真学习我国的新课标新思想,改进教学方法,为学生的课堂学习提供一个良好的环境。我国新课标的教育理念是以学生为中心,反对只注重课本知识传授,还有提倡学生德、智、体、美、劳多方面发展,提高学生的综合素质,提倡创新发展,为我国教育事业的发展提供保障,也极大程度地培养了许多优秀的创新型人才。

### 2.2 采用情境教学法,培养学生学习兴趣

在当前的教育模式中,大多数教师只会把课本上的知识讲给学生,这样教学会使学生难理解,课堂如果采用这种方式,会使学生从心底产生抗拒,有可能日积月累产生偏科现象。所以这样看来改变以往的教学方法是当下最要紧的事,老旧的教学方法会禁锢学生的思维,并不会产生好的教学效果。我国教育理念的改革,教师也在方法更替中不断提升自身的职业素质。情境教学法已经成为当下最主流的教学方法并取得了高成效。所以,在课堂教学模式不断更替中,教师作为课堂的主导者,必须做出改变,引导学生少走弯路,培养学生独立思考、合作解题的能力。采用情境教育法把学生带入到相应的环境中去,可以开阔学生的思维。

学生学习数学知识大多都来自生活中,所以教师在教学中可以结合生活场景进行教学。因此,为了让学生更好地理解学习知识,教师可以为学生创设生活中的数学。教师在教学中不能单调地一直向学生讲述知识,可以适当地提出问题来给学生们思考解答,这样不仅可以提高学生自主思考的能力,还可以检验学生的知识理解情况,找出学生不懂的地方进行讲解,但是教师不能一味地向学生提出问题,应选用具有代表性的问题,或将易错点进行提问。有些教师既可以合理地提问,也可以涵盖大部分知识点,使学生在课堂中收获颇丰。所以教师在问题创设时应当结合教学内容并根据自身经验进行创设。例如,在教师开展小学数学中加减法计算的知识中,可将原本题目的数字带入到生活中,“ $4-1=3$ ”即小明有四颗糖,吃了一颗还剩三颗,这样进行教学,会让学生身临其境地去想象问题并解决,增加了问题的趣味性,有利于提高学生的学习效果。

### 2.3 开展合作学习,培养学生的自主学习能力

在我国开展的新课标的新理念下,要求教师需要创新教学方法,同时需要培养学生的共同合作解决问题的能力,让学生通过课后的讨论探究得到真理,在实践中出真知,学生在合作学习时,可以一块分享自己对于这个问题的思考,毕竟每个人对于问题的理解都不同,小组成员进行积极讨论,集思广益,会产生不一样的化学反应。这样有利于学生培养共同合作解决困难的能力。但是处于小学阶段的学生本身的心智还不算太成熟,在进行小组谈论的时候,可能无法对问题分析全面,有可能会遗漏一部分知识点,这就需要教师在学生小组讨论过后进行课堂总结,公布给学生正确的答案,对学生进行讨论的结果进行纠正,并做出鼓励,增强学生的课堂学习积极性。在进行小组的讨论时,教师应该根据学生平时的学习成绩高低、思维能力的强弱、发言是否积极进行5人作业的均匀分配,合理地分配小组,不让每一个小组或学生掉队,且小组讨论不同于课堂回答,学生不存在不愿意回答的情绪,学生在进行讨论时到可以做到积极发言,在进行问题探究时也可以做到合理分工,学生各小组直接也会无形之中增加了竞争性。在各种因素的推动下,小组讨论带来的学习收益远比教师进行课堂教学带来的学习收益多。例如,教师在开展人教版小学六年级的“鸡兔同笼”问题时,因为这方面知识对于小学生来说还较为复杂,教师进行概念讲述不容易让学生彻底理解,就可以采用分组合作讨论的方式来解决这个问题,这样有利于难题的攻克,也加强了学生对于这部分问题的记忆。

### 2.4 有效运用错题资源进行探究

运用错题资源激发学生兴趣。兴趣决定学生学习的态度与热度,教师在传授知识时,最重要的是培养学生的兴趣,只有让学生先对学习产生热爱,才能刚好地接收知识,运用错题资源激发学生兴趣就是很好的方法。通过错题资源首先让学生对纠正错误产生兴趣,而不是害怕错误被指出,让学生在不断改正不足的过程中,学习新知识,提升成绩。兴趣需要从小培养,当学生对学习产生兴趣后,之后的学习生活就会事半功倍,学习效率提高。

整理归纳错题,锻炼学生思维。教师需要要求学生学会归纳错题,要让学生从小养成写错题本的习惯,毕竟在每天的学习生活中,学生会接收不同的知识,难免出现忘记遗漏的情况,这时候错题本就起到了很大的作用,学习可以在复习时间,拿出自己的错题本进行温习,且错题本的记录还会让学生印象更深刻,毕竟“好记性不如烂笔头”。

### 2.5 培养学生的思维能力

数学本身就是一门不断引出问题并不断解决问题的学科。为了提高学生的自我思考能力,教师在课堂上不应该采取“读书式”教学,要为教学内容设置悬念,勾起学生的兴趣,然后引出问题,让学生验证心中所想,促进他们自己进行思考,这样在很大程度上有助于提高学生的数学思维能力。这种引出问题的教学方式要求教师对课堂拥有很好的掌控力,因此,小学数学教师要掌握更加充分的基础知识,提高自身课堂授课能力和把握课堂节奏的能力,不断增强自身

教学能力。此外,教师要认真分析课程内容和进度,为课程设置两个明确的教学目标:一是增强学生对数学知识的掌握量,二是增强学生的数学思维能力。为了达成以上两个教学目标,教师要增强教学的针对性和系统性,系统规划课程进度,在课堂上多针对性地引出问题,尤其是对知识的重难点和学生的知识盲区,一定要设置悬念,激发学生的兴趣,然后提出问题,并引导学生对问题进行深层次的思考,帮助他们解决问题,让学生熟悉解决数学问题的规律,同时积极把课堂知识和实际情况结合起来,利用应用题检验学生对知识的掌握和对思维的运用,这样才能在促进学生对知识的掌握的同时增强学生的数学思维能力。

每个人都有自己的思维方式,人与人之间思考问题的方式也都不同。小学阶段,学生还处于思维启蒙时期,因此,教师在开展教学的期间,一定要注重针对性。同时,由于每个人对问题的思考方式和认知程度不同,教师可以拓展解题思路和解题方法,对不同的学生教授不同的解答方法,中途注意多引出问题,提问学生下一步怎么解,从而引导学生进行思考,提高实际教学质量和效率,促进学生思维能力的提高。例如在教学解方程这一课题时,教师可以要求学习能力较强的同学提前预习,给他们布置一些难度较低的解方程题目,让其依据之前的所学知识尝试解方程,对学习能力较弱的同学要求可以宽松一些,要求他们提前阅读书上的解方程步骤,试着尽量去理解。

### 2.6 关注数学与生活的联系,引导学生学以致用

我国新课标课程要求教师在教学过程中,在创新教学方法的前提下,应结合生活实际进行教学,可适当运用生活中的数学进行教学,在教师进行课堂教学中,可以结合生活中的知识引言课本上的内容,让学生更容易抽象的知识,对数学问题产生思考,可以让学生感受到学习对于生活的意义,生活中处处离不开知识。例如,在教师进行小学数学的平面几何“圆柱和圆锥”的知识时,教师可以让学生将生活中的圆柱圆锥带到课堂里来,进行数学与课堂的联系,让学生对学习充满兴趣,感受生活中的数学无处不在。使学生对于平面立体的图形有了更形象的理解,为今后立体几何的学习打下了铺垫。

## 3 结束语

综上所述,新课标的改革已经逐步替代了以往的教学体制,创新发展小学数学教学方法已经是大势所趋。通过我国教育工作者的不断努力,不断创新,我国的教学方法有了许多创新,也使得学生有了更好的学习体验,提高学习质量。所以,在小学数学的教学过程中,教师应该坚持正确的教育理念,改变老旧的教学方法,全身心地投入到教学中来,帮助学生培养综合素质。

### 参考文献

- [1]吴艳丽.新课标下小学数学教学方法探索与创新研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018.
- [2]张发平.改进小学数学教学方法的几点思考[J].数学学习与研究,2019(13):189-190