

英语核心素养指导下的小学高年级英语微阅读

何巧

江西省贵溪市实验小学

[摘要]随着新课程改革与素质教育的全面推进,英语学科核心素养越来越受到人们的关注。在小学英语核心素养中,英语阅读能力是为日后的学习英语打下的良好的基础,是学习与掌握英语课程的必备能力。因此,小学英语教师在教学中应当注重通过创新阅读教学方式培养学生的英语阅读兴趣与英语阅读能力,帮助学生构建英语核心素养。对于小学生来说,英语课程的学习十分关键。作为小学英语教学过程中必不可少的构成内容之一,阅读教学工作的开展非常重要。以为学生们营造一个高效的英语阅读课堂为目的,教师可以运用思维导图教学方式,带给学生全新的阅读体验,帮助其加深理解英语知识。本文通过将思维导图在小学英语阅读教学中的应用策略作为主要的研究内容,从下述几个不同的方面加以展开论述与分析,从而有效提升思维导图在小学英语阅读教学中应用的总体水平。

[关键词]核心素养; 小学英语; 微阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1094

由我国近几年的教育趋势来看,学生的阅读受到了很大的重视,阅读对一个人身心的成长与发展、性格品质的培养具有一定的促进作用。在我国倡导“全民阅读”的形势下,小学英语教学也应该在培养学生英语阅读能力与阅读兴趣方面作出教学模式与教学方法上的调整与创新,在构建学生核心素养的过程中促进他们的综合素质发展。

引言:对于思维导图来说,主要根据层级、分类信息组织的要求,围绕核心主题,借助相应联系形成分支,依靠[关键词]、图形标识的形式,同时借助色彩、字体等改变的方式,最终演变成一种可视化的模式。将思维导图运用到小学英语阅读教学工作当中,不但有助于学生加深对英语知识的学习印象,而且增强了英语阅读理解的能力,增强了英语阅读学习的成效。鉴于此,系统思考和分析思维导图在小学英语阅读教学中的应用策略显得尤为必要,拥有一定的研究意义与实践价值。

一、合理运用思维导图,增强学生英语阅读理解能力

当开展小学英语阅读教学工作的过程当中,教师需要紧密联系阅读内容,帮助学生梳理学习的主要内容,通过合理运用思维导图方法,能够使学生深入理解阅读内容,增长了知识,提高了学生的英语阅读能力。例如:教师讲解外研版小学英语“My classroom”相关课程内容的过程当中,涉及sing a song部分的学习,此时,教师把My classroom作为思维导图的核心,并且进行拓展,然后要求学生们认真进行阅读,了解教室当中包含了什么,同时绘制出思维导图,在此过程当中,则需要学生不断改进。接着,教师借助录音机为学生们重复进行播放,帮助学生们加深理解。依靠此种阅读教学方式,能够增强学生的英语阅读学习效果,完成既定的英语课程学习任务^[1]。所以,合理运用思维导图,增强学生英语阅读理解能力非常关键。

二、注重思维导图教学方法的科学应用,达到温故知新效果

近些年来,思维导图被广泛运用到教学领域当中,发挥出良好的作用。进行小学英语阅读教学工作的时候,教师需要注重思维导图教学方法的科学应用,能够达到温故知新的效果。正式进行英语教学工作之前,借助思维导图学习方式,可以使学生们提前做好预习,为后续的深入学习奠定良好的基础,并且训练了学生的自学能力,不仅帮助学生复习了以前学习过的英语知识,而且对新的知识也事先有所了

解,引发学生深入进行思考^[2]。例如:教师讲解外研版小学英语“Last weekend”相关课程内容的过程当中,要求学生们认真进行阅读,了解到此篇文章重点讲述了Mike、Grandpa谈论上周末活动状况的内容。教师首先为学生们提供了一张思Mike与Sarah打电话的思维导图,将学生们划分成不同的小组,引导其进行探讨,猜一猜图中人物对话的具体内容,然后进行生动地表演。学生们借助更加直观的照片,能够灵活运用曾经学习过的英语知识,比如,打电话使用的语言,随后展开加以表演。在此过程当中,教师利用该思维导图,为学生们构建了一个生动的英语教学情境。并且灵活运用多媒体教学设备、自制教学工具等,训练学生的思维能力,培养其创新的能力,以便确保英语阅读教学工作的质量。

(一)小学生英语阅读现状

1. 教师对小学英语阅读教学的重视程度有待提高。在小学高年级英语教学中,教师的主要教学任务是提高学生的英语语言综合运用能力,除了英语阅读,教师更注重的是学生对单词的记忆、语法的掌握与写作,而对英语阅读的重视程度却有待提高。在教学过程中,由于课堂时间有限,学生需要掌握的知识较多,教师只能适当压缩学生英语阅读能力的锻炼实践,很难充分挖掘课本中的英语阅读资源与教学过程相结合,不利于培养学生的英语阅读兴趣。

2. 小学生对英语阅读的兴趣有待培养。在小学高年级英语教学中,教师往往在课堂上对学生进行知识的讲授,学生在英语学习的过程中最主要的任务就是记忆。小学生往往对于读书、阅读长篇文章尤其是英语文章的兴趣不高,甚至还有抵触心理,而英语阅读教学的目的是让学生练习英语阅读题目,这很难调动起他们对英语阅读的兴趣,甚至会导致学生对英语阅读产生抵触心理。

3. 小学生知识储备不足,对英语阅读理解有一定的困难。小学英语学习对学生的要求是在毕业时达到英语二级水平,而我国英语教学中对学生课本内的知识较为重视,对其他方面例如日常口语、英语动画片等方面的英文知识信息的教学较为薄弱。教师在英语课堂上对学生的教学很难激发学生的英语学习兴趣,学生对来自课本外的英语知识缺少积累与了解,这也使学生在某一方面的英语水平有所欠缺,从而在英语阅读中会出现因知识储备而达不到英语阅读效果。如果阅读难度过大,学生会对于英语阅读失去兴趣,不利于学生在循序渐进的过程中逐渐提升英语阅读能力。

三、核心素养下小学高年级英语阅读教学策略

小学高年级的英语教学中,阅读教学的模式、方法与教学任务的分配等方面都存在着一定的不足之处,因为小学高年级,学生的英语水平与阅读能力还不适宜大量的英文长篇阅读,而且学生的英语阅读过程中需要教师对学生的指导与帮助。在目前的小学高年级英语教学中,教师对学生英语阅读的教学时间与精力都有限,因此,在实际教学中,英语微阅读的方式逐渐被推广。英语微阅读以其精简、便捷等优点,在实际教学中对于培养学生的英语语言能力、学习能力、思维品质与文化品格都有一定的帮助。

(一) 对英语微阅读教学的阅读资料进行筛选

现代信息技术中,网络上的资源五花八门,英语微阅读的资源与材料相对于小学英语教材也多不胜数。但是,一些优质的、适合小学高年级学生的微阅读文章并不是可以信手拈来,而是需要教师在开展英语微阅读的教学之前进行搜集整理与筛选,根据学生的实际能力开展对他们能够起到帮助作用的微阅读教学。首先需要筛选微阅读文章的题材,教师可以为学生提供广泛的阅读内容,例如人文、科技、童话等,使每个学生都能够找到符合自己兴趣爱好的英语读物。其次,教师还要对英文微阅读内容的词汇量与难度进行筛选,使学生能够在快乐中阅读,在快乐中进行探索与提升,难度太大会使学生失去阅读兴趣。

(二) 用歌谣帮助学生提高听力水平

一直以来,听力对于大部分的英语学习者来说,都是最难掌握的。而在小学英语中,由于学习者的年龄特征,学生刚刚接触英语,基础薄弱,对英语听力更加畏惧。歌谣以它优美的旋律、动感的节奏吸引着小学生,英文歌曲更能赋予原本枯燥无味的单词和词组以美丽感人的含义,再加上英文歌曲所特有的节奏和情感使英语语言的用法及内容比传统的听力教材更简单一些,从而能被爱唱歌的学生轻松地接受及理解,并深深地印在脑海里。英文歌曲运用到听力教学中,使学生在学的同时又获得了音乐的享受,这符合小学生的特点,通过歌曲教学使学生尝到了学习的乐趣,他们对学习产生兴趣,就会使学习更有效率。

(三) 用歌谣帮助学生增强记忆能力,提高教学效果

我们都有这样的体会,儿时学唱的童谣总记忆犹新,这是因为音乐和节奏使童谣易模仿和记忆。同样,节奏鲜明的小诗、童谣也是训练儿童语言节奏感的绝佳教材。

如:在学习礼貌用语《Hello! How are you?》一课中,我就采用了2/4节拍x x | x x x,将本课知识点编成押韵感十足的童谣,让学生用拍手的方式边打节奏边说唱:

“He l lo !Hello! How are you? Fine , thanks, Fine, thanks , How are you?Hello! Hello! How are you? I’ m fine thank you!”这个歌曲节奏简单,每句结尾的单词都相互押韵,在吸引学生注意力的同时,可增强学生的韵律感,培养良好的语感并加强记忆。

(四) 在为阅读过程中加强对学生的启发与引导。学生的英语微阅读是基于学生的课内知识进行的课外阅读教学,对于学生的知识积累、词汇量扩展、英语阅读能力锻炼都具有很大的帮助。由于小学生的英语学习能力与阅读能力仍然

有待提高,教师需要在阅读教学中增加对学生阅读状况的关注,及时帮助学生解答文中的难题与疑问,或是在阅读教学中教会学生查词典、读音标,鼓励学生自主探究学习,提高英语的综合运用能力。

(五) 与家长进行沟通,加强合作,助力英语微阅读教学。微阅读教学在课堂上进行还是有限的,要想进一步培养小学生的英语阅读兴趣与阅读能力,则需要家长在家庭中对学生的阅读进行鼓励与帮助,为学生创造良好的英语阅读环境,使小学生能够在家庭与学校中都受到良好的熏陶教育,增强对英语微阅读的兴趣,养成良好的阅读习惯,并坚持下去。

(六) 加大思维导图在英语阅读词汇学习中的应用力度

对于小学生而言,英语阅读教学工作进行的时候,教师需要加大对思维导图教学方法的应用力度,增强了学生的思维能力与联想能力,使其逐步构建了一个知识框架体系,既加深了记忆相关英语知识,又体现出思维导图的作用,让学生深入理解英语文章,掌握更多的英语词汇。例如:教师讲解外研版小学英语“Dinner’s ready”相关课程内容的过程当中,便以“Dinner”作为核心加以开展,为学生们创设一个师生一同吃晚餐的生活化教学场景,把所在班级的学生划分成若干个小组,将晚餐过程当中涉及的食物作为切入点,要求其发挥出自己的联想力,找到和晚餐紧密相关的交流内容,引导学生们使用英语对话。如此,一方面,提高了学生学习英语课程的热情与积极性;另一方面,则训练了学生的英语阅读理解能力,达到了既定的英语教学工作目标。

结论:从此次论文的阐述与分析当中,可以获知,系统分析和思考思维导图在小学英语阅读教学中的应用策略显得尤为必要,具有一定的研究意义与实践价值。本文通过将思维导图在小学英语阅读教学中的应用策略作为主要的研究内容,从上述几个不同的方面加以展开论述与分析:合理运用思维导图,增强学生英语阅读理解能力、注重思维导图教学方法的科学应用,达到温故知新效果、加大思维导图在英语阅读词汇学习中的应用力度。希望此次研究和分析的内容与结果,能够得到有关小学英语教师工作人员的关注和重视,并且从中获取到相应的启发与帮助,以便增强思维导图在小学英语阅读教学中应用的实际成效,进而促进我国小学英语教育事业的可持续发展与进步。

基于英语核心素养下的小学高年级英语微阅读教学,是一种对培养学生英语阅读兴趣与良好的阅读习惯的有效方式,在教学过程中也需要教师根据学生的实际情况对教学内容与教学方法进行适当的调整,从而使其更加适应我国教育发展现状。

参考文献:

- [1] 盛俊,孙红艳,李晓燕.思维导图在小学英语阅读教学中的运用探析[J].校园英语,2019,178(112):150-158.
- [2] 徐慧,赵星宇,李明宇.思维导图在小学英语阅读教学中的应用[J].陕西教育:教学,2019,168(135):247-248.
- [3] 王吉玲.提高小学英语阅读教学的策略[J].戏剧之家,2015(22).