

# 任务型教学模式在高中英语教学中的应用

刘燕

贵州省德江县第一中学

**[摘要]**在全面推进和普及素质教育和新课程标准的同时,我国现行的教育观念、教学方式也亟待改善。任务型教学是近年来在高中英语教学中出现的一种新的教学方式。所以,在高中英语教学中,要想取得更好的效果,还需要不断地完善和优化。文章着重从目前高中英语教学中运用任务型教学的一些问题,并从强化高中英语教学的实际出发,对强化英语教学的作用进行了深入的探讨,为进一步提高高中英语教学质量、培养学生的综合素质、促进学生的全面发展奠定了坚实的基础。

**[关键词]**高中英语教学;任务型教学模式;存在问题;改进措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.997

随着我国经济社会的迅速发展,各行各业都在不断地提升对人才的需求,而对人才的综合素质和能力的要求也越来越高。英语是当今国际通行的一种语言,它已逐步成为高水平人才所必须具备的一门基本技能,因此,在教学中必须重视英语运用的能力。在高中阶段,英语知识和技能的培养是一个非常重要的阶段,所以我们必须注重运用这种教学方式。任务型教学模式既可以创造一个良好的课堂教学环境,又可以增强师生、师生的互动关系,提高学生的自主性,提高学生的自主性,促进英语教学的整体水平和质量。针对目前高中英语课堂教学中存在的问题,英语教师要及时发现问题,并采取相应的对策,切实提高学生的整体素质和能力。

## 一、任务型教学模式的含义

英语任务式的教学是将英语的教学和教学活动有机地联系在一起,使他们能够在任务的完成时积极探索,从而提高他们的学习热情和动力;加强英语教学中的情绪感受。高中英语的学习任务是英语教师所提,学生经过深思熟虑而进行的一种语言行为。以英语为中心,采用一种或多种不同的形式进行英语教学,使学生在一个轻松、快乐的氛围中体验到快乐和快乐;同时,加强英语的掌握和使用英语的技能。英语课应注重以人为本,使其充分意识到其主体性,使其更接近于实际的生活。在高中语文教学过程中,要坚持以“融洽”的形式进行课堂教学,坚持“真实、接近现实”的原则,以拓展学生的“发散性”思想,充分发挥英语的潜力。

## 二、当前任务型教学模式在高中英语教学应用中存在的问题

### (一) 教学观念较为落后

任务型教学在高中英语教学中得到了广泛的运用,但它毕竟是“舶来品”,尽管它在实践中也随着我国的教育背景进行了一定的改进和完善,但许多老师在实践中对这一新的教学方式并不十分熟悉和熟悉。因此,在实践中,教师很难与教学内容进行有效的衔接。同时,我国目前仍受到应试思想的严重冲击,整体的教学环境与任务型教学模式不相适应,缺少良好的学习环境。当前高中英语的教学具有知识覆盖范围广、知识量大的特点,学生的学习成绩依然是衡量学习质量的标准,而老师们的主要精力还是放在词汇和语法的讲解上,导致了学生学习兴趣不高,教学效果也不好。

### (二) 教学设置不合理

在任务型教学中,学生要不断地进行实践学习,以提高自己的综合素质和能力。但是,在实践中,由于教学设置的不合理,使学生在课堂上的主体性难以体现出来,使其在学习过程中难以实现。所以,与教学工作的关系必然会有更多的问题。此外,在教学任务执行过程中,学生的差异性并未得到充分的重视,分组时没有对学生的综合能力进行全面的分析,造成了不同的小组间水平差距;这将会影响实际操作的结果。此外,在教学中,师生间的交流相对较少,因此,任务型教学模式的实施将受到很大的影响。

## 三、在高中英语教学中加强对任务型教学模式应用的有效措施

### (一) 增强任务弹性

首先,在实施任务型教学的同时,要充分考虑到班上的学生的具体情况,合理安排教学任务,确保其灵活性;这样才能在课堂上有效地运用。这样既可以提高学生的英语知识,又可以提高他们的实际操作和运用知识的能力。在教学过程中,要做到以教材为基础,使教学目标得以实现。其次,教师在进行课堂教学时,要注意运用多种形式,例如:同步听力等,以提高课堂的趣味性;从而最大限度地调动了学生的学习热情和主动性。最后,老师要注意前后知识点的衔接,使学生把零碎的知识点串联起来,形成一个系统化的知识体系,以便以后的学习;这样才能突破传统的思维定式,提升教育的品质。

### (二) 加强对小组合作学习模式的应用

在任务型教学中,团队协作是一种非常有效的教学方式。在进行分组时,必须强化对学生的综合能力进行全面的分析,重视个人差异,确保分组分配的的科学性和合理性。例如,在学习“Friendship”的过程中,可以将学生分成两组,组成一个小组,搜集相关的信息,如格言、谚语等;然后,他们会将这些小队分成一个大团队,共享他们所得到的信息,并按照相关的标准进行分类。最后,每一支队伍都要将自己所说的最好的箴言和故事给大家听。这样既可以使同学们更好地结合不同的学科知识,拓展他们的思维,又可以提高他们的口头和知识的组织,提高他们的综合素质。

### (三) 注重教学的层次性

就高中生而言,由于不同的学生在高中前所受的知识教育程度不同,以及不同地域的教学方式不同,其能力和水平也就不同;如果不能充分认识到学生的不同,就很难达到较好的教学效果。所以,在进行具体的教学时,教师要针对不同层次的学生进行针对性的教学,以确保各层次的学生需求都能得到满足,从而更好地激发学生的学习兴趣。在此模式下,学生若有良好的英语基础,则可强化其综合运用及语言技能;在英语基础薄弱的情况下,可以帮助他们巩固基本的词汇。在课堂教学中,强调分层,也就是对学生个体需要的尊重,从而使教学效果得到改善。

## 四、结语

总之,将任务型教学模式运用于高中英语教学,对适应新课程标准和素质教育要求的一种有效途径,可以使教学模式得到进一步的优化和改进;同时,对提高学生的综合素质和能力起到了积极的推动作用。目前在实践中遇到的问题,仍然要注意优化和改善自己的传统教育理念,强化团体学习模式的运用;只有这样,才能使学生的综合素质得到提高,从而使他们的综合素质得到提高。

## 参考文献:

- [1]黄春香.任务型教学模式在高中英语教学中的应用[J].语数外学习:语文教育,2018,000(001):P.72-72.
- [2]周全秀.任务型教学模式在高中英语教学中的应用[J].作文成功之路:教育教学研究,2017(1).