

心理健康教育与小学德育教学融合思考探讨

黄银玉

广东省江门市蓬江区杜阮镇龙溪小学

[摘要]对于小学生的教育管理工作，既要有方法就要有情感。小学教师肩负着培养学生综合素质的责任。因此，在教育管理的过程中，应该特别重视利用德育和心理学的知识解决具体的问题。从心理学角度出发，提高德育教育中的作用，能够进一步实现小学生的全面发展。基于此，教师要将积极观、幸福观和快乐观融入到心理健康教育中，让学生获得良好的情绪体验，形成稳定的心理状态，实现心理健康教育与德育教育的融合。

[关键词]小学；德育教育；心理健康；教育融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1789

引言

现代心理学理论的发展起源于美国。多数心理学家认为，人的自我认同和发展能够促进自我价值的实现。因此，积极心理学作为一门科学，能够从学生个体实践的角度出发，促进学生认知的改变，让学生可以客观的评价自己，并且保持积极乐观的心态。积极心理学知识提高小学教师日常管理工作的有效性，既是科学的尝试，又能够给小学德育教育带来有效的帮助。为此，在开展心理健康教育工作中，小学教师应广泛的采用心理学理论，进行分析和实践，帮助学生解决问题。我国正处于社会深化改革的重要阶段，教育也应顺应时代发展趋势，近些年来小学生心理问题日益增加，而小学内的心理辅导资源和心理教师的数量明显不足，为了更好的解决当前小学生的心理问题，并为学生创造一个优良的环境，需要充分发挥融合教育优势。心理健康教育与德育教育融合，在我国推广的时间并不长，因此需要相关教育者把握教育原则及步骤，进一步寻求最佳心理教育方案的实践效果^[1]。

一、现在小学心理健康教育发展分析

心理是一种思维的体现。当人对客观事物的情绪发生变化时，就会产生一种心理失衡。这种失衡势必会造成消极的影响。在心理认知过程中，个体的情感、意志都起着重要的作用。当学生出现不良情绪的时候，就会在动机和兴趣上消减自我意识，从而影响学生的学习效果。对于长期教学的稳定性也有不良的影响。常见的不良心理类型主要包括缺乏有效的学习动机，在学习中遇到困难就轻易放弃，还有就是过分的依赖教师和他人的指导，对于学习没有信心等等。当前小学生成长在多元文化交织的时代，所面临的学业压力、社会压力也更加复杂，因此需要相关教育工作者以小学生未来发展为基，促进心理辅导实践创新，顺应学生心理发展水平进行心理教育模式探索，结合小学生的年龄特点以及成长规律，构建贯穿小学的全员化、全过程的德育综合体系^[2]。

二、推动心理教育与德育融合的要点分析

每一个学生的成长过程都不同，包括脾气秉性以及文化背景等，融合教育是根据不同人群的身心发展特点以及社会需求进行分层教育辅导，尤其是在学生群体当中所面临的各

种心理困惑，以划分阶段方式为主要宗旨，旨在促进学生在不同的阶段能更好的适应学校、班级以及社会。心理健康教育并不是发现一个问题去补一个问题，发现一个漏洞，去填一个漏洞的过程，而是应该具有更强的系统性和科学性。小学教师要针对学生的年龄特点，或是可能存在的问题设定系统完善的教育体系，让学生可以在和谐的环境下进行有效的自我调节，从而变得更加幸福快乐。心理健康问题之所以受到广泛的关注，是因为现代学生在自我发展的过程中常会受到不良情绪的影响，甚至会产生心理疾病。小学教师要正视问题的严重性，在日常的工作中发挥主观能动性，结合心理学的相关理论，制定完善的心理教育流程和内容^[3]。

比如，在小学阶段常会出现学习压力大、顶撞父母、自私、厌学等问题。针对这些问题，教师应该从外部环境上下功夫，提高环境的影响力。教师要构建积极和谐的班级氛围，让每个学生都能够在班级体中感受到快乐。学生每天带着轻松愉快的心情来上学，那么他们的情绪就会更加高涨，他们的态度就会变得更加乐观。教师可以从班级环境的布置上入手，选择学生们喜欢的卡通人物或是宣传口号，让他们可以更喜欢与他人沟通和交流。然后，教师可以开设师生心理沟通的平台，比如可以利用信箱的方式来传递彼此的感受。这样就可以激发学生的表达欲望，让他们愿意与他人分享自己的问题。在遇到困难时，能够主动寻求帮助。与此同时，为了避免过多问题的出现。教师还要定期开展心理健康活动，这些活动既可以是案例展示，也可以是心理健康小游戏。不管通过哪种方式，教师都应该以学生为本，让学生始终保持积极乐观的态度，给他们带来人生的指引。学生的幸福感来自于外部环境的影响更来自于自己的内心^[4]。

三、提升心理健康教育与德育融合的策略

（一）强化理论认知，正确评价自我

对于融合教育的认识，能够提高小学教师的工作水平。融合教育是由美国著名心理学家马丁·塞利格曼博士提出的。对于融合教育的研究虽然起步较晚，但是却给人们带来了巨大的启示。融合教育所倡导的是个体要学会感知幸福，并且用自己良好的心态去发现生活的美好，培养崇高的品德。只有在积极健康的心理状态下，才能够在生活中获得提升与发展。结合不同理念，人们在利用心理学的时候，能

够通过心理教育的方式,强化健康品德的培养,让人们可以用更好的心态去抵挡生活中所遇到的各种问题,与此同时,融合教育有易于个体与他人的交往,能够让人们在享受社交的过程中获得快乐的感受,从而增强自信心,对自己有正确的认识。对于小学生来说,正视自我的价值,明确自己的问题是很难的。有些学生在学习的时候常会犯错,或是难以控制自己的行为。针对这些问题,多数小学教师都会采取惩罚的方式,但这并不科学。首先教师要明确学生出现这些问题的原因。针对这种情况,教师就应该借助积极心理学知识,利用班级活动引发学生对自我价值的思考。教师可以也开设主题班会,让学生谈一谈他们眼中的自己,说一说自己有哪些缺点或是优点,然后在教师的分析和引导下,学生们会知道,其实每个人身上都有缺点,但是我们能做的是,在正视这些缺点的同时,积极的去改正它,并且始终能够接纳自己、认可自己、相信自己^[5]。

(二) 丰富教育形式,培养乐观态度

小学教师在开展心理健康和德育教育的时候,常会采用讲道理的方式,这对于来学生来说与听课没有任何区别。为了实现学生的健康发展,教师必须要丰富教育的形式,提高教育的有效性。从心理学角度来看,要想提高学生的幸福感,就应该帮助学生去发现身边美好的事物,然后形成一种正向的强化,通过感受身边的美好事物,树立积极的心理状态,在面对事物时能够保持乐观的态度^[6]。基于这种思考,教师可以利用多媒体技术或是班级活动的方式来提高学生的自我认知,让他们明白只有正视问题,才能感受到生活中的美好,让自己变成一个积极乐观的人。多数小学生在遇到问题时可能并不勇敢和自信。他们之所以出现问题,是因为他们的人生经验较少,以往没有遇到过类似的情况。一旦发生突发状况,他们就会手足无措,甚至选择逃避。但是,在发展的过程当中有许多困难等待着他们。如果学生没法调整好自己的心态,就会陷入一种自我逃避的困境。针对这些问题,教师可以开展有效的活动,帮助学生去思考问题,并且尝试用更加乐观的态度去解决问题。比如有些学生一遇到考试就会感到害怕,他们认为自己是会失败,对自己学习的状态不自信。这种情况较为普遍,主要原因一方面来自于学习的压力,另一方面来自于学生自我调节能力的不足。对此,教师可以通过召开研讨会的方式引发学生的思考。教师可以设计这样的主题“你认为下面哪些事情是你无法克服的?”然后可以出示一些生活中常见的问题,让学生对这些问题分类,然后谈一谈为什么要这样分类?在教师的启发下,学生可以明确有些困难是目前难以克服,但是未来可以克服的,有些困难可能根本就不是困难。当他们可以重新审视生活中所遇到的事件时,就可以进行更加深入的思考。对此,教师可以通过思维导图的方式帮他们梳理解决问题的办法,让学生们发现,其实解决问题并不难,关键是要保持乐观的心态,这样才能够让自己更加的幸福和快乐^[7]。

(三) 建立教育体系,完善激励制度

教育融合的应用能够提高小学德育教育的效果,让教师的行为更具引导性和科学性。基于此,在小学心理健康教育中,教师要引导学生树立自信乐观的态度,开朗热情的性格,与他人友好交往。在现在心理学的指引下,小学生能够正视自身存在的问题,积极的改变自己的状态,让自己获得更强的幸福感。融合教育在我国小学开展时间并不长,正处于起步阶段,虽然近些年来也积累了相应经验,但是不同地区不同年龄段学生的心理需求具有较大差异性,因此还需以科学的眼光,构建完善的教育实践体系以及激励制度。小学应将心理辅导教育计划作为相关教育实施者的日常工作内容,既要明确心理教育的目标和规划,同时也要将教育手段落实到细节之处,注重对日常心理辅导的数据收集,及时了解小学生的心理变化以及心理教育需求,实践体系的建立更多的是为小学的心理教育辅导工作积累经验,同时也能以动态眼光进行教学方案调整。其次,为了更好的提高小学德育教育综合水平,可定期聘请行业内的专家来校进行教育辅导,并听取广大教师的信息反馈,通过专家的建议对目前的心理教育和德育教育辅导工作进行整改,同时也要将综合教育工作成果纳入到业绩考核体系当中,以此激发教育工作者的主观能动性,让小学德育教育过程上升为制度化行为,以此确保教育发展的可持续性^[8]。

结语

综上所述,我国教育正处于深化改革的重要阶段,心理教育长期以来没能得到重视,为了更好的推广心理健康教育与融合教育覆盖范围,应针对其自身的教育理念及优势进行分析,并结合心理教育原则及步骤,进一步拓展德育范围,正视目前教育中存在的问题,有针对性的制定解决策略。

参考文献

- [1] 李英江. 小学心理健康教育与德育工作整合初探[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2018(4): 53-54.
- [2] 马丽, 马云飞. 谈小学德育教育与心理健康教育的有效整合[J]. 才智, 2018(4): 63.
- [3] 肖婧. 小学德育与心理健康教育的有效整合分析[J]. 新课程·上旬, 2018(9): 249.
- [4] 吕丽玲. 关于心理健康教育融入到小学德育的教学策略探讨[J]. 速读(下旬), 2018(11): 198.
- [5] 黄朱梅. 心理健康教育与小学德育教学的融合分析[J]. 求知导刊, 2018(20): 32-32.
- [6] 莫玉林. 小学心理健康教育与德育工作整合策略研究[J]. 散文百家(下), 2018(10): 35.
- [7] 李国友. 农村小学心理健康教育与德育工作整合的几点思考[J]. 求知导刊, 2018(2): 25-26.
- [8] 刘晓雷. 小学德育教学中心理健康教育融合的研究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2018, 12(15): 45-46.