

# 互动式课堂在小学数学教学过程中的操作策略

曹燕

江苏省宿迁市泗洪经济开发区小学

**[摘要]**在小学数学教学中应用互动式课堂教学模式,教师应发挥互动式课堂的作用,合理地安排教学环节,打造富有情趣的数学课堂,让学生在有限的空间里思维最大限度地受到激发,与同学热烈地交流,与老师平等地互动。借助这种教学氛围提高学生能力,使学生探究数学的能力进一步提升。所以,教师要以高质量的教学艺术与教学机智挖掘数学教材,创设合适的互动交流情境,借用数学问题来催发思维活力,让学生在积极互动中探究数学文化,提高自身的能力以及文化素养。

**[关键词]**小学数学; 互动式课堂; 教学过程; 操作策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.540

## 1 互动式教学模式内容

互动式教学模式指的是,创建具有多边互动特征的教学环境,在确保教师、学生能够平等交流探讨的前提下,实现不同观点之间的有效碰撞、互相交融,激发教师、学生的主动性、探索性,从而切实提高教学效果。互动式教学的方法多种多样,实际应用互动式教学模式的时候,应根据教学内容,充分考虑学生的实际情况,对教学方法进行合理选择、灵活运用。

### 2 论互动教学在学生中的作用

#### 2.1 拓宽和创新学生的数学思维

应用互动式课堂模式,引导学生结合教学目标去讨论数学知识,促进数学氛围的营造,引导学生思考,让学生在探究数学问题时学习更多的数学文化知识,使学生的数学思维受到拓展与创新。

#### 2.2 有利于培养学生自主探究能力

新课程标准下,教学目标发生了明显的改变,由以往的仅注重知识传授,发展到致力于促进学生的全面发展,不仅要让学生掌握学科基础知识与技能,还要引导学生形成自主学习、独立思考的学习态度,培养与提高学生的合作交流能力以及分析问题、解决问题的能力。互动式教学模式下,所有学生都可以参与到课堂中来,主动探索知识,有利于促进学生自主探究能力的提高,同时学生也可以在与教师、同学的交流沟通过程中实现合作意识、团结协作能力的提高。小学数学课堂教学中互动式教学模式的应用,解决了教与学“两张皮”的问题,学生可以在互动交流的同时分享自己的想法,实现不同思想的碰撞,有利于加深学生对知识的理解与记忆。

#### 2.3 提高数学教学质量

互动式教学以生生互动、师生互动为途径展开,应用它,可以提升数学教学质量,推动教师对教学方法的深入研究,让教师转变陈旧的教学思想,发挥互动模式的优势,让学生在兴致高昂中互动学习,让学生有耐心地探究,从而使数学教学的质量得以提升。

#### 2.4 增强数学教学效率

互动式课堂的应用对于数学教学来说,是一种创新以及尝试,其根本在于学生学习方式的转变,全面落实以学生为根本的教学策略,将培养学生学习能力、文化素养、思想品质的教学战略隐藏于互动式课堂教学中,让学生更好地学习

数学知识,全面提高数学教学效率。

#### 2.5 促进师生关系的和谐发展

小学数学课堂教学中应用互动式教学模式,可以加强教师与学生、学生与学生之间的互动,有利于构建和谐的师生关系,也可以活跃课堂氛围。在以往的课堂教学中,学生主体地位没有被教师所重视,教师占据了绝对的权威性,不利于构建良好的师生关系。互动式教学模式下,可以使教师、学生之间进行有效交流,使学生真正参与到课堂教学中来,彰显了学生主体地位,也有利于构建平等、和谐的师生关系。互动式教学模式下,教师与学生的地位是平等的,学生主动地参与知识探索,而不是被动接受知识。互动将课堂变成了人人都能参与、人人都能表现自己的舞台,而不再是教师的“一言堂”。在以往的课堂上,教师、学生之间的互动非常少,互动仅仅是教师与个别学生的互动。互动式教学模式下,使得全体学生都可以参与到互动中,符合教育面向全体学生的要求。互动式教学模式在最大程度上确保了学生与学生的平等,每一位学生都可以参与到课堂互动中。

### 3 分析小学数学教学问题

由于小学数学知识重要且抽象,需要教师多讲解、多指导,并且还需要教师与学生互动,了解学生的学情。然而受传统教学思想的影响,教师只是根据平时的课堂回答来了解学生的学习情况,这样就不能全面了解学生,进而影响教师的教学进度以及质量,不利于数学教学的改革。同时,对于互动式课堂的应用来说,教师应加强学生对教学环节的关注,结合学情来调整教学艺术。然而实际的教学过程中,教师将教学的重心放到基础知识的教学上,并没有结合互动式课堂来引导学生进行交流以及沟通,让学生的学习主动性与学习质量在一定程度上受到了影响。并且互动式课堂的构建促进了课堂的民主,使学生围绕教学问题来进行思考、交流,但实际上教师的教学方式单一,教学问题简单、老套,无法把控互动式课堂的进度,影响了教学目标的有效达成。

### 4 对互动课堂的灵活运用,推进小学数学教学改革的对策

利用互动式课堂的教学作用,使学生在课堂中积极地互动和交流,发现自己的不足,学习他人的长处。教师应发掘数学教学的互动性,在教学中借用数学问题、趣味的数学知识来引导学生学习数学知识,全面提高数学教学的质量。然而,对于如何运用互动式课堂,教师在教学中缺少研究,也

没有合适的方法来创设良好的互动、交流的教学情境,导致互动式课堂无法完美地开展,影响了学生对数学知识的学习以及探究。本文将从学生和教学的角度出发,强调互动式课堂的影响和作用,并结合数学教材创设互动、交流的情境,促使学生围绕数学学习内容进行交流,使学生的数学思维以及学习能力得到培养,明显提高数学教学的效果。

#### 4.1 强化数学课堂气氛,优化互动式教学设计

良好的学习氛围是学生实现互动的前提与基础。因此,教师在设计互动教学时,可以利用数学教材深入落实互动式教学,加强数学教学氛围的营造,优化互动教学设计,使学生在问题的探究中去学习数学知识,让学生学习的主动性、积极性得到提高,有效地提高数学教学的效率。这样,教师便需要在教学中深入挖掘数学教材的重难点,结合重难点知识来设计数学教学,使学生有意识地关注每个章节的知识重点,并结合自身学习情况进行学习,使数学教学更有效果。

例如,在“多边形面积的解法”教学中,教师可以找出有关多边形面积的经典例子,调动学生的思维,引导学生思考,并探究多边形面积的解法,使学生进一步知晓相关图形的一些知识。然后再设置相关的疑问:这些多边形有什么不同?鼓励学生探究多种方法来寻求答案。这样一来就可以把知识的教学转变为知识的探究,发挥学生的主体作用,使学生在探究数学问题的过程中了解数学知识的应用,让学生在生活学习数学,思考、创新解决数学问题的方法。

#### 4.2 构建互动式教学情景,改进数学教学质量

落实互动教学,创新小学数学教学,创设合适的互动情境,让学生有探讨的空间。教师可以进行学生分组、分团队进行数学知识的教学,营造出数学互动交流氛围,让学生对数学难题进行互相探讨,以此来让教师了解学生的想法。

例如,在“比例”的教学中,教师可以先熟悉比例的内容,然后结合教材的相关内容来讲比例的具体应用,引导学生在课堂中互相沟通,让学生的思维得到培养,以此来让学生创新数学学习方法,丰富自己的数学素养。并且,教师可以在教学中利用情境来营造学习氛围。如,通过统计与概率的教学研究,丰富课堂教学内容以及形式,关注数学中的统计与概率问题,引导学生从生活的各个方面去讨论统计与概率,以此来丰富学生对数学知识的体验,让学生认识到统计与概率的实用价值,在交流和学习中初步运用统计和概率,使数学教学质量得到提高。

#### 4.3 以趣味为主题,展示数学文化魅力

互动式课堂教学的应用,能够在一定程度上增强数学教学的趣味性,引导学生在互动中感受数学学习的乐趣,提高学生对于数学知识学习的主动性。因此,构建互动式教学模式时,教师要以趣味性为主题进行规划,将当堂的数学教学趣味化、丰富化、生动化,使学生感受到数学知识的魅力,引导学生在课堂中交流、学习,提高学生的探究动力。因此,教师在设计互动式课堂的过程中,应基于有趣性来设计数学问题,让学生根据教师的提示去探究问题,并积极地讨论,彰显数学文化的魅力,如开展任务型教学、提问式教学,使

学生的学习兴趣得到培养,数学素养大大提高,使学生学会学习总结,反思自身在教学中的不足,同时加强对教学环节的关注,通过网上学习、课题研究等方式促使教学的改革,提高授课艺术,使学生在教师的引导下深入挖掘数学知识。如开展路程教学、鸡兔同笼问题的研究,设置相关的主题,让数学教学更有主题性、目的性,使学生建构起数学学习的方法与创新的途径。

#### 4.4 重视各单元的框架结构,引领学生在互动中掌握数学学习技巧

应用互动式课堂模式时,教师要放下师道尊严,鼓励学生在互动中掌握数学学习的方法,使学生的学习方法以及习惯得到培养。如在预习阶段,教师应让学生关注每个单元的框架结构。

例如,在“三角形”一章中,教师就可以让学生先熟悉本章内容,引导学生熟悉每个章节的知识要点以及相关联系,让学生逐渐了解每个数学知识之间的联系,为学生培养数学思维做好引导。同时,教师还应养成科学的数学观,借用思维导图加强互动式课堂的设计,引导学生对数学问题多探讨、多提问,养成良好的质疑意识。如在有关三角形的教学中,教师要引导学生进行知识概念的质疑与正解认知。在课后回顾和总结三角形的特点以及性质,引导学生关注三角形的相关问题,让学生的数学学习有了方向,教师要引导学生开动脑筋,有效地巩固学生的学习基础,让学生的数学学习更有质量。

#### 4.5 通过对数学游戏的探索,提高学生对数学的认识

在互动课堂中,教师可以结合数学教材来开展数学游戏,引导学生在游戏中和教师进行沟通和交流,最大限度地发挥出数学游戏的魅力,引导学生更好地探究数学文化知识,全面提高数学教学的质量。于是,教师将互动式教学的特点和数学游戏结合起来,以游戏的形式引导学生在课堂中进行讨论,使教学目的更加明显,从而引导学生进行探究,加强教学的互动,引导学生在游戏情境中和教师进行互动,让数学教学效果最大化。所以,教师可以在教学中探究数学游戏的设计,如在开展复合运算的教学游戏时,找出不同的式子,让学生在抢答的过程中进行口算、心算,将互动巧妙地运用到游戏中,全面促进学生对数学知识的学习。

### 5 结束语

综上所述,在小学数学教学中有效应用互动式课堂,教师应利用教学问题来引导学生进行互动和交流,使学生结合教学问题来进行讨论,在讨论中完成数学学习的目标,促进学生热心学习数学知识与探究数学问题。因此,教师应从互动的本质开始,加强对学生学习情况的了解,并结合数学教材来构建互动式课堂,让数学教学的目标更加明显,让学生有兴趣地探索数学知识,并取得更大的进步。

#### 参考文献

- [1]刘振荣.浅谈互动式课堂在小学数学教学过程中的操作策略[J].新课程(上),2019,(11):158.
- [2]许美.试析小学数学互动式课堂教学过程中的操作策略[J].青少年日记(教育教学研究),2019,(10):116.